



**Consejería de Educación
y Formación Profesional**

MEMORIA ANUAL



Curso: 2024/2025

Centro: CEIP FERNANDO GARRIDO

Localidad: CANTERAS



ÍNDICE

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	4
1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO	4
1.1.1 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 1º de Primaria	4
1.1.2 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 2º de Primaria	5
1.1.3 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 3º de Primaria	5
1.1.4 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 4º de Primaria	6
1.1.5 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 5º de Primaria	7
1.1.6 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 6º de Primaria	8
1.2 ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR	9
1.2.1 Del funcionamiento general del centro	9
1.2.2 De la evolución del rendimiento escolar	9
1.2.3 De los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro	10
EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES	10
3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR	15
3.1 VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	15
3.1.1 Valoración de las medidas desarrolladas durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior	15
3.1.2 Valoración de las medidas que, en su caso, se hayan desarrollado durante el curso escolar derivadas del proyecto de dirección	19
3.1.3 Valoración del Proyecto Educativo	19
3.1.3.1 Valoración de la Propuesta Curricular (Pedagógica de Educación Infantil)	19
3.1.3.1.a. Valoración de la Propuesta Pedagógica de Educación Infantil	19
3.1.3.1.b. Valoración de la Propuesta Curricular de Educación Primaria	19
3.1.3.2 Las programaciones docentes	20
3.1.3.3 La oferta educativa y los servicios complementarios	20
3.1.3.4 Estrategia digital del centro (Plan Digital de Centro)	21
3.1.3.5 Plan de mejora	21
3.1.3.6 Plan de convivencia	22
3.1.3.7 Plan de atención a la diversidad	24
3.1.3.8 Plan lingüístico	26
3.1.3.9 Plan de lectura	32
3.1.3.10 Plan de acción tutorial	34
3.1.4 Valoración de los apartados del documento de organización y funcionamiento del centro (DOCF)	35
3.1.4.1 Normas de organización y funcionamiento	35



3.1.4.2 Horario general	37
3.1.4.3 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios	38
3.1.4.4 Horarios	38
3.1.5 Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares	39
3.1.6 Valoración de los Planes y Proyectos no Incluidos en el Proyecto Educativo	82

4. VALORACIÓN Y GRADO DE CONSECUCIÓN DE LAS MEDIDAS INCLUIDAS EN LA PGA DERIVADAS DE LO PREVISTO EN EL PROYECTO DE DIRECCIÓN	83
PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADOS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS	84
ANEXOS	88





1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO

El nivel adquirido que se desprende del análisis de los datos del rendimiento académico en la evaluación final, se considera satisfactorio.

No promocionan al curso siguiente una alumna de 2º nivel de Primaria y tres alumnos de 4º nivel de Primaria.

1.1.1 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 1º de Primaria

Cuantitativa:

CNA: CIENCIAS DE LA NATURALEZA
CSO: CIENCIAS SOCIALES
LCL: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
MAT: MATEMÁTICAS
EFI: EDUCACIÓN FÍSICA

EPV: EDUCACION PLÁSTICA Y VISUAL
LEI: LENGUA EXTRANJERA. INGLES
MYD: MÚSICA Y DANZA
PED: PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA
REC: RELIGIÓN CATOLICA

1ºA																				
	CNA	%	CSO	%	LCL	%	MAT	%	EFI	%	EPV	%	LEI	%	MYD	%	PED	%	REC	%
IN	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
SU	0	0	0	0,00	2	12,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	12,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00
BI	1	6,25	0	0,00	2	12,50	1	6,25	0	0,00	1	6,25	4	25,00	1	6,25	1	6,25	0	0,00
NT	8	50	7	43,75	5	31,25	9	56,25	12	75	8	50,00	4	25,00	4	25,00	2	12,50	6	60,00
SB	7	43,75	9	56,25	7	43,75	6	37,5	4	25	7	43,75	6	37,50	11	68,75	13	81,25	4	40,00
	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	10	100,0

Cualitativa:

A lo largo de estos meses, me he centrado en primer lugar, en trabajar rutinas y actitud. A pesar de no ser un grupo numeroso, presentan mucha diversidad, además de un nivel de madurez, la mayoría de ellos, muy bajo. Esta heterogeneidad muestra que, un 40% son autónomos, aunque también requieren de atención, puesto que están en 1º.

Otro 45% o 50%, no han sido capaces de trabajar solos, necesitando continuamente supervisión y ayuda en cada tarea. El resto, guiados, pueden trabajar.

Podemos considerar, avances en lectoescritura. Una minoría subió con el proceso bastante adquirido. El resto, cada uno en su nivel, ha progresado. Sin embargo, no todos llegan a leer y escribir adecuadamente.

El plan lógico-matemático ha resultado menos farragoso. Prácticamente todos restan y suman con y sin llevada. Los problemas bien trabajados, son entendidos. El resto de áreas se han superado sin demasiados obstáculos, siguiendo una serie de medidas ordinarias a aquel alumnado que así lo ha necesitado.





1.1.2 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 2º de Primaria

Cuantitativa:

2ºA																				
	CNA	%	CSO	%	LCL	%	MAT	%	EFI	%	EPV	%	LEI	%	MYD	%	PED	%	REC	%
IN	1	4,76	1	4,76	1	4,76	3	14,28	0	0.00	0	0,00	1	4,76	0	0,00	0	0,00	0	0,00
SU	2	9,52	2	9,52	3	14,28	3	14,28	0	0.00	0	0,00	2	9,52	0	0,00	1	4,76	0	0,00
BI	3	14,28	4	19,04	3	14,28	0	0,00	0	0.00	1	4,76	1	4,76	1	4,76	0	0,00	1	8,33
NT	7	33,33	6	28,57	6	28,57	8	38,09	9	42,85	4	19,04	7	33,33	3	14,28	5	23,80	4	33,33
SB	8	38,09	8	38,09	8	38,09	7	33,33	12	57,14	16	76,19	10	47,61	17	80,95	15	71,42	7	58,33
	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	12	100,0

Cualitativa:

La evolución de los grupos a largo de este curso ha sido muy positiva. Respecto a la nota media en las áreas de Lengua, Matemáticas, Naturales y Sociales, ha estado en torno al 7,4.

Han afianzado en su mayoría los mecanismos de la escritura, han avanzado en la fluidez lectora. En las lecturas colectivas realizadas en el área de Lengua Castellana han mostrado mucha motivación. La mayoría de los alumnos han adquirido una lectura fluida y una escritura correcta, mostrando bastante interés por la lectura

Destacan también los logros obtenidos en el área de Matemáticas, con respecto al cálculo, restas con llevada y multiplicaciones. En la resolución de problemas necesitan mejorar. Han mostrado bastante interés por las actividades manipulativas de dicha área.

Las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, han sido 2 asignaturas más experimentales, donde los alumnos han estado muy motivados.

1.1.3 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 3º de Primaria

Cuantitativa:

3ºA																				
	CNA	%	CSO	%	LCL	%	MAT	%	EFI	%	EPV	%	LEI	%	MYD	%	PED	%	REC	%
IN	1	7,69	1	7,69	0	0,00	1	7,69	0	0,00	0	0,00	1	7,69	0	0,00	0	0,00	0	0,00
SU	0	0,00	2	15,38	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	15,38	0	0,00	0	0,00	0	0,00
BI	3	23,07	2	15,38	2	15,38	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
NT	6	46,15	3	23,07	6	46,15	8	61,53	8	61,53	0	0,00	3	23,07	4	30,76	1	7,69	2	33,33
SB	3	23,07	5	38,46	5	38,46	4	30,76	5	38,46	13	100,00	7	53,84	9	69,23	12	92,30	4	66,66
	13	100,0	13	100,0	13	100,0	13	100,0	13	100,0	13	100,0	13	100,0	13	100,0	13	100,0	6	100,0

3ºB																				
	CNA	%	CSO	%	LCL	%	MAT	%	EFI	%	EPV	%	LEI	%	MYD	%	PED	%	REC	%
IN	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
SU	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	6,25	0	0,00	0	0,00	0	0,00
BI	2	12,5	2	12,5	3	18,75	2	12,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50
NT	6	37,50	6	37,50	5	31,25	7	43,75	13	81,25	3	18,75	6	37,50	3	18,75	2	12,50	4	50,00
SB	8	50,00	8	50,00	8	50,00	7	43,75	3	18,75	13	81,25	9	56,25	13	81,25	14	87,50	3	37,50
	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	16	100,0	8	100,0



Cualitativa:

La evolución del alumnado de tercero ha sido muy satisfactoria, superando en su gran mayoría los criterios de evaluación en todas las áreas en general. Todos tenían adquirida la lectoescritura, mejorando la fluidez lectora y han avanzado considerablemente en cálculo y resolución de problemas. En cuanto al estudio diario y en casa que requieren las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales, han adquirido hábitos que han permitido desarrollar su memoria y mejorar los resultados de inicio de curso. Trabajan muy bien de forma individual y de forma bastante autónoma presentando más dificultad en el trabajo en grupo. Son participativos, pero también competitivos. Se muestran colaboradores y les gusta ayudar a los demás. La metodología ha sido variada lo que mantiene al alumnado motivado. Hay un buen clima de trabajo, son niños empáticos y esto se refleja en el comportamiento de final de curso.

1.1.4 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 4º de Primaria

Cuantitativa:

4ºA																				
	CNA	%	CSO	%	LCL	%	MAT	%	EFI	%	EPV	%	LEI	%	MYD	%	PED	%	REC	%
IN	2	10,00	1	5,00	5	25,00	3	15,00	0	0,00	0	0,00	3	15,00	0	0,00	3	15,00	0	0,00
SU	3	15,00	5	25,00	3	15,00	4	20,00	0	0,00	0	0,00	1	5,00	1	5,00	2	10,00	0	0,00
BI	5	25,00	2	10,00	1	5,00	2	10,00	1	5,00	3	15,00	5	25,00	0	0,00	2	10,00	1	11,11
NT	0	0,00	4	20,00	1	5,00	3	15,00	11	55,00	1	5,00	2	10,00	4	20,00	6	30,00	3	33,33
SB	10	50,00	8	40,00	10	50,00	8	40,00	8	40,00	16	80,00	9	45,00	15	75,00	7	35,00	6	66,66
	20	100,0	20	100,00	20	100,00	20	100,00	20	100,00	20	100,00	20	100,00	20	100,0	20	100,0	9	100,0

4ºB																				
	CNA	%	CSO	%	LCL	%	MAT	%	EFI	%	EPV	%	LEI	%	MYD	%	PED	%	REC	%
IN	1	4,76	0	0,00	1	4,76	3	14,28	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	4,76	0	0,00
SU	1	4,76	1	4,76	1	4,76	3	14,28	0	0,00	0	0,00	2	9,52	0	0,00	1	4,76	0	0,00
BI	3	14,28	2	9,52	1	4,76	5	23,80	0	0,00	0	0,00	2	9,52	1	4,76	3	14,28	1	11,11
NT	11	53,38	12	57,14	12	57,14	6	28,57	7	33,33	8	38,09	10	47,61	5	23,80	10	47,61	4	44,44
SB	5	23,80	6	28,57	6	28,57	4	19,04	14	66,66	13	61,90	7	33,33	15	71,42	6	28,57	4	44,44
	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	9	100,0

Cualitativa:

Con respecto a las calificaciones del grupo en general, estas son muy buenas, A partir de los datos obtenidos, los alumnos han evolucionado considerablemente en el proceso de resolución de problemas y en comprensión lectora. Sobre todo, destacar que, el grupo de 4ºA, tiene adquirido el hábito de estudio, y ello se ha reflejado en los excelentes resultados mediante la rutina diaria, así como en la presentación de tareas de casa. En relación al grupo de 4ºB, decir que este, es un grupo trabajador, que tiene dificultades en cuanto a la planificación, organización y atención, por lo que se hace necesaria una continua supervisión del trabajo diario, del archivador, agenda, supervisión de las tareas. Han evolucionado positivamente en este aspecto, son capaces de trabajar



individualmente o por parejas en silencio, se muestran más responsables e interesados en las tareas y el clima de trabajo es mucho más relajado que al principio, mostrando madurez y compromiso.

En resumen, se considera que ha habido un gran avance en todas las competencias y en todo el alumnado, no todos llegando a los mismos niveles de profundidad, ya que se trata de un alumnado muy diverso.

1.1.5 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 5º de Primaria

Cuantitativa:

CNA: CIENCIA DE LA NATURALEZA
CSO: CIENCIAS SOCIALES
EFI: EDUCACIÓN FÍSICA
EPV: EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL
LCL: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
LEI: LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS

MAT: MATEMÁTICAS
MYD: MÚSICA Y DANZA
PED: PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA
REC: RELIGIÓN CATÓLICA
SLA: SEGUNDA LENGUA. ALEMÁN
SLF: SEGUNDA LENGUA. FRANCÉS

5ºA																								
	CN A	%	CS O	%	EFI	%	EP V	%	LC L	%	LEI	%	MA T	%	MYD	%	PE D	%	REC	%	SLA	%	SLF	%
IN	0	0,00	1	4,76	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	9,52	1	4,76	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
SU	2	9,52	3	14,28	0	0,00	0	0,00	1	4,76	1	4,76	5	23,80	0	0,00	1	4,76	0	0,00	0	0,00	0	0,00
BI	4	38,08	3	14,28	0	0,00	0	0,00	6	28,57	4	38,08	3	14,28	0	0,00	2	9,52	1	4,76	1	25,00	0	0,00
NT	7	33,33	2	9,52	10	47,61	2	9,52	6	28,57	9	42,85	8	38,09	7	33,33	14	66,66	7	33,33	1	25,00	7	63,63
SB	8	38,09	12	57,14	11	52,38	19	90,47	8	38,09	5	23,80	4	38,08	14	66,66	4	38,08	6	28,57	2	50,00	4	36,36
	21	100,00	21	100,00	21	100,00	21	100,00	21	100,00	21	100,00	21	100,00	21	100,00	21	100,00	14	100,00	4	100,00	11	100,00

5ºB																								
	CNA	%	CSO	%	EFI	%	EPV	%	LCL	%	LEI	%	MAT	%	MYD	%	PED	%	REC	%	SLA	%	SLF	%
IN	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	4,76	1	4,76	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
SU	0	0,00	4	38,08	0	0,00	0	0,00	1	4,76	2	9,52	0	0,00	0	0,00	1	4,76	0	0,00	0	0,00	1	10,00
BI	4	38,08	4	38,08	0	0,00	0	0,00	4	38,08	5	23,80	8	38,09	1	4,76	1	4,76	2	18,18	1	20,00	3	30,00
NT	13	61,90	6	28,57	14	66,66	7	33,33	10	47,61	8	38,09	8	38,09	4	38,08	13	61,90	5	45,45	0	0,00	2	20,00
SB	4	38,08	7	33,33	7	33,33	14	66,66	6	28,57	5	23,80	5	23,80	16	76,19	6	28,57	4	36,36	4	80,00	4	40,00
	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	11	100,0	5	100,0	10	100,0

Cualitativa:

Al final del curso, el resultado obtenido por los dos grupos del nivel ha sido satisfactorio. Las áreas que más destacan, en cuanto a resultados más altos, son Música y Danza, Educación Plástica y Visual, y Educación Física. En las áreas “troncales” (Ciencia Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura) los resultados no son tan buenos, mostrando el alumnado mayor dificultad para su desarrollo. La capacidad de retener (memorizar), y el apoyo en casa para esta tarea, fueron factores determinantes que, en nuestra opinión, condicionaron estos resultados. Casi todo el alumnado, superan los criterios de evaluación diseñados para el curso, ya que tan solo tres alumnos no superan algún área.

Durante el presente curso académico hemos afianzado el uso de las TIC, de manera generalizada, con el alumnado (Classroom, presentaciones Google, Kahoot...). Hemos procurado que su uso sea responsable en tiempo



y en forma. Trabajar con dispositivo electrónico les ha suscitado un alto grado de motivación, lo que ha propiciado que los aprendizajes que hemos llevado a cabo con este instrumento tuvieran excelentes resultados.

La decisión de introducir la libreta de trabajo para cada área (decisión tomada durante el curso) pensamos que ha sido positiva, pues ha mejorado el orden en las tareas para el alumnado que tenía mayor dificultad y lo ha afianzado para los que ya tenían adquirido ese hábito.

1.1.6 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 6º de Primaria

Cuantitativa:

CNA: CIENCIA DE LA NATURALEZA

CSO: CIENCIAS SOCIALES

EFI: EDUCACIÓN FÍSICA

EPV: EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

EVC: EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

LCL: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

MAT: MATEMÁTICAS

MYD: MÚSICA Y DANZA

LEI: LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS

REC: RELIGIÓN CATÓLICA

SLA: SEGUNDA LENGUA. ALEMÁN

SLF: SEGUNDA LENGUA FRANCÉS

6ºA																								
	CNA	%	CSO	%	EFI	%	EPV	%	EVC	%	LCL	%	LEI	%	MAT	%	MYD	%	REC	%	SLA	%	SLF	%
IN	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	4,76	1	4,76	1	4,76	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
SU	1	4,76	2	9,52	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	4,76	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	15,38	1	12,05
BI	1	4,76	1	4,76	0	0,00	0	0,00	1	4,76	1	4,76	3	14,28	2	9,52	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
NT	4	19,04	10	47,61	4	19,05	8	38,09	6	28,57	9	42,58	10	47,61	7	33,33	4	19,05	2	28,57	4	30,76	3	37,50
SB	15	71,42	8	38,09	17	80,95	13	61,90	14	66,66	9	42,85	7	33,33	11	52,38	17	80,95	5	71,42	7	53,84	4	50,00
	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	21	100,0	7	100,0	13	100,0	8	100,0

6ºB																								
	CNA	%	CSO	%	EFI	%	EPV	%	EVC	%	LCL	%	LEI	%	MAT	%	MYD	%	REC	%	SLA	%	SLF	%
IN	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	5,26	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
SU	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	5,26	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	7,69
BI	1	5,26	1	5,26	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	10,52	5	26,31	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	7,69
NT	8	42,10	7	36,84	2	10,52	5	26,31	4	21,05	9	47,36	6	31,57	11	57,89	2	10,52	0	0,00	3	60,00	5	38,46
SB	10	52,63	11	57,89	17	89,47	14	73,68	15	78,94	8	42,10	7	36,84	7	36,84	17	89,47	8	100,00	2	40,00	6	
	19	100,00	19	100,00	19	100,00	19	100,00	19	100,00	19	100,00	19	100,00	19	100,00	19	100,00	8	100,00	5	100,00	13	100,00

Cualitativa:

Los resultados obtenidos, en general, por el alumnado de 6º, han sido muy satisfactorios. Son dos clases que se esfuerzan y trabajan, y respetan a los docentes. Están muy unidos. Están muy motivados y dispuestos a todo lo que se les propone. Mantienen una media de notable, aunque hay alguna alumna que no llega a aprobar algunas materias. No repite curso puesto que ya repitió anteriormente. Destacan con resultados muy positivos en E.F., Música y Danza, Religión y Plástica.



1.2 ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

En virtud del artículo 127 (letra k) de la LOE (competencias del Consejo Escolar) este órgano tiene, entre otras, la competencia de *analizar y valorar*:

- *El funcionamiento general del centro.*
- *La evolución del rendimiento escolar.*
- *Los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.*

Por ello, el Consejo Escolar debe realizar la valoración de, al menos, los tres aspectos citados e incluirse en la memoria anual. Aunque el primer aspecto valora no solo los resultados del alumnado, sino el funcionamiento general del centro, la valoración del Consejo Escolar de, al menos estos tres aspectos, puede incluirse en este apartado de la memoria.

1.2.1 Del funcionamiento general del centro

En este sentido, tras el análisis de las intervenciones de los miembros del Consejo, se desprende una valoración muy positiva del funcionamiento general, observando que los diferentes elementos de la comunidad escolar actúan de manera organizada y competente. Ahora bien, este curso se ha observado una menor intervención del sector familias, ya que empezado el curso tres miembros del consejo de este sector causaron baja y no fueron sustituidos.

En las ocho sesiones celebradas, las intervenciones hechas por los miembros del Consejo, tanto del sector padres/madres como del sector profesorado, nunca fueron para destacar el fallo organizativo, y siempre que se trató algún tema relacionado, se puso en valor el perfecto funcionamiento de la maquinaria global del colegio en sus diferentes sectores.

1.2.2 De la evolución del rendimiento escolar

En cuanto al rendimiento escolar, es destacable que en los análisis que se han hecho en las tres sesiones posteriores a las evaluaciones trimestrales, siempre se ha valorado de manera muy positiva el rendimiento del alumnado. Destaca en sobremanera los buenos resultados obtenidos, a final de curso, por casi la totalidad del alumnado del centro, superando el nivel y promocionando de curso todos menos una alumna de segundo de primaria y dos alumnos de cuarto de primaria.

Estos datos arrojados en el Consejo Escolar, siempre han sido valorados muy positivamente por parte de los Consejeros, expresando opiniones favorables al buen hacer del equipo docente.





1.2.3 De los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro

En relación con las pruebas de evaluación de diagnóstico llevadas a cabo el curso 2023/2024, de los resultados obtenidos en el informe de centro se desprende que nuestro alumnado se encuentra muy cerca de la media resultante en los centros de la Región y un poco por debajo de dicha media si tenemos en cuenta la variable contexto.

En lo que respecta a las pruebas realizadas el presente curso, hasta el momento solo se ha publicado – de manera privada a las familias – los informes de alumnado y estamos a la espera de que se haga lo propio con los correspondientes a la situación actual del centro.

2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES

En este apartado se refleja la evaluación que hace el profesorado del proceso de enseñanza y de la práctica docente de la última evaluación, acompañada de un primer análisis del equipo directivo dirigido al equipo docente.

De los datos recabados en el cuestionario para la evaluación de la práctica docente dirigido al profesorado debemos destacar, partiendo de una escala tipo Likert de cuatro elementos graduados desde el 1 (Muy insatisfactorio/Muy inadecuado), hasta el 4 (Muy satisfactorio/Muy adecuado), pasando por el 2 (Insatisfactorio/Inadecuado) y el 3 (Satisfactorio/Adecuado), que:

- El ámbito de la **Organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos del centro**, obtiene una valoración positiva en el 96,7% de los casos (36,7% de valores 3 y 60,0% de valores 4) por una única respuestas con valoración 2, destacando a nivel cualitativo vuestras observaciones en relación con la reivindicación de la puesta en marcha de un aula de Inglés y de impulsar el uso del aula Plumier y del laboratorio, además de mejorar el estado de conservación y mantenimiento del material del aula de psicomotricidad.

En lo que respecta a la primera cuestión, si bien es verdad que disponemos de un aula específica para Música, tanto esta como la que actualmente se utiliza para los desdobles de segunda lengua extranjera, pueden estar a disposición en determinado horario para el área de primera lengua extranjera, siempre con la coordinación en el uso de espacios llevada a cabo por Jefatura de Estudios.

En relación con la cuestión del laboratorio, dado que tristemente el curso próximo perdemos una unidad de Infantil, propondremos este espacio como dependencia versátil en la que se ubique el laboratorio con preferencia de uso en este ámbito.

Por lo que respecta al estado de material y la organización del mismo en psicomotricidad, nos comprometemos a la revisión y mejora del mismo, así como al acondicionamiento de los espacios de almacenamiento del aula en cuestión.

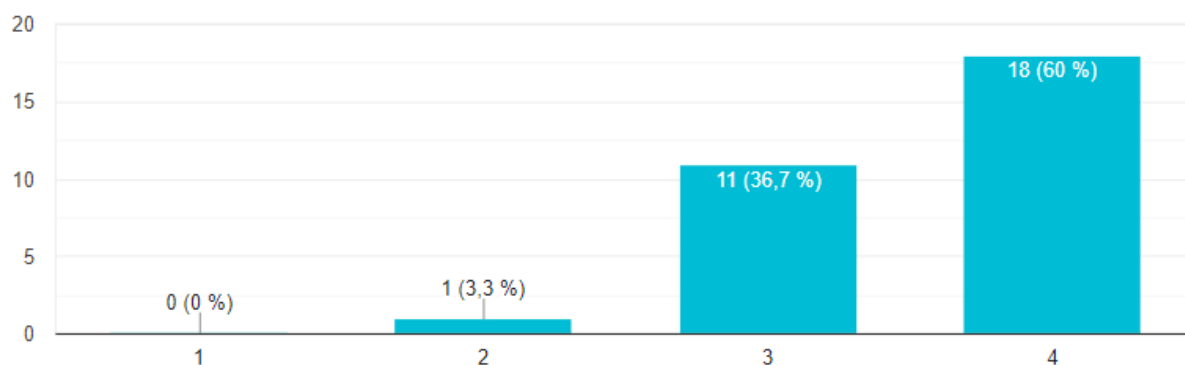




2.1 Organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos del centro.

[Copiar gráfico](#)

30 respuestas

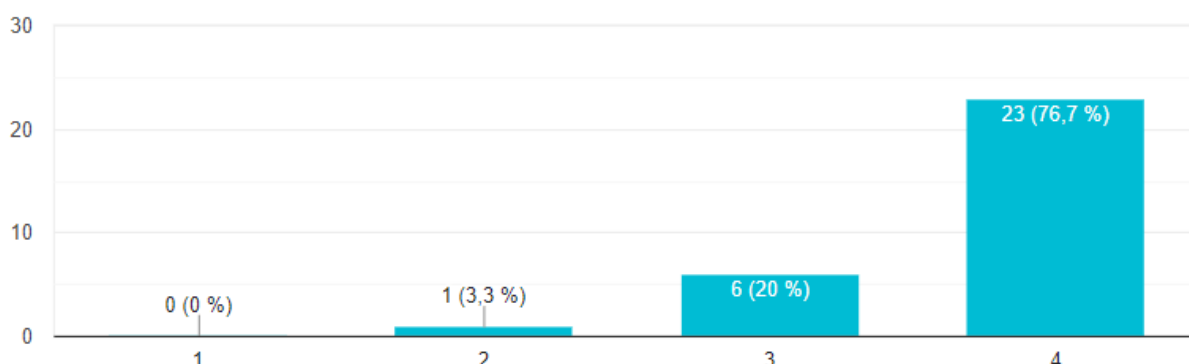


- En lo relativo a la **Coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente**, el 96,7% atribuyó una valoración positiva (20,0% y 76,7% para los valores 3 y 4 respectivamente), mientras que nos encontramos con una única valoración negativa valor 2, sin que se haya consignado valoración cualitativa alguna.

2.2 Coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente.

[Copiar gráfico](#)

30 respuestas



- En el ítem que hace referencia a la **Regularidad y calidad de la relación con las familias**, un 50,0% de las respuestas atribuyen la máxima puntuación, por el 46,7% que gradúan esta asignándole el valor 3. Por otra parte, hay una respuesta que considera que la situación es muy insatisfactoria o muy inadecuada (valor 1). Entre las observaciones debemos destacar las que significan lo complicado que es contactar con algunas familias que, ni atienden la plataforma Edvoice, ni acuden a las citaciones del equipo docente.



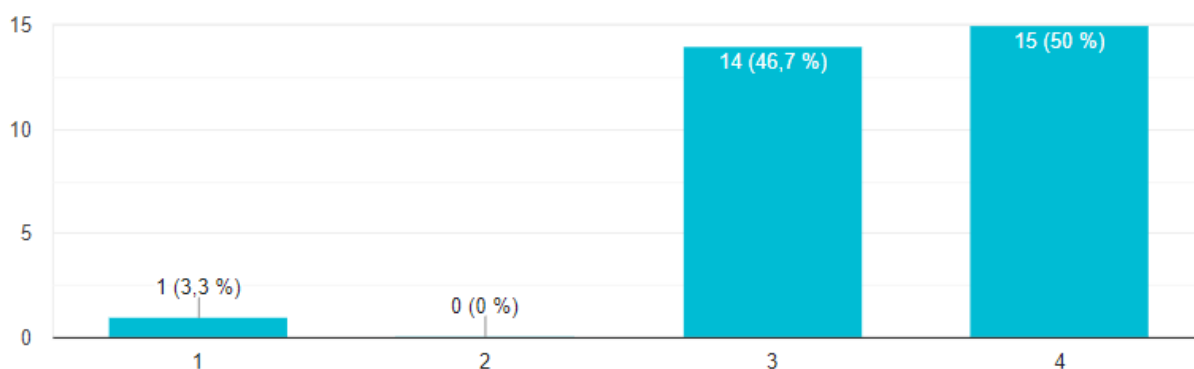


Las familias tienen la obligación de estar conectadas con la escuela a través de Edvoice (oficialmente es la vía exclusiva) y la dificultad para contactar con ellas deriva de una dejación de funciones que, si bien altera la dinámica de la acción tutorial, no es responsabilidad del docente, ni del centro.

2.3 Regularidad y calidad de la relación con las familias.

Copiar gráfico

30 respuestas

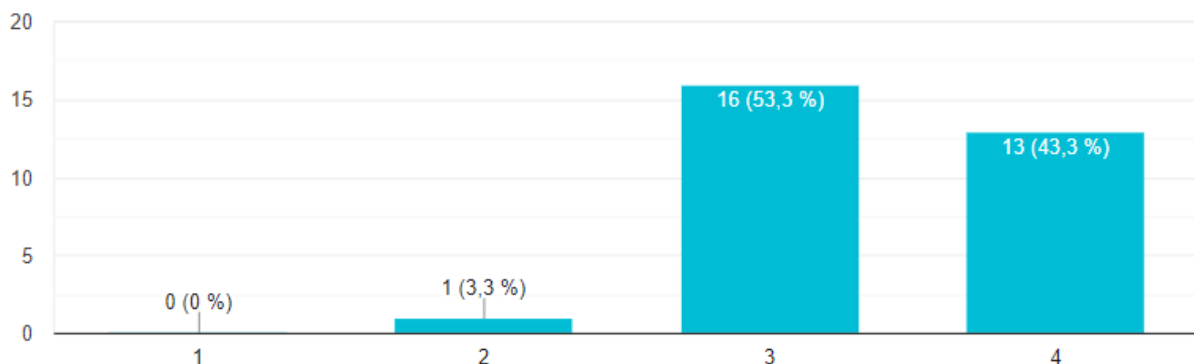


- Atendiendo al aspecto del **Ajuste de las programaciones docentes de las distintas áreas y niveles**, el profesorado valora también de manera positiva en un 96,6% de las respuestas (53,3% para el valor 3 y 43,3% en el caso de valor máximo). Por otra parte, hay una respuesta que considera que la situación es insatisfactoria o inadecuada (valor 2). En esta ocasión, nos encontramos con alguna observación en el sentido de la dificultad para cumplir con la programación en algún área por falta de tiempo, a veces atribuible a una programación de actividades complementarias algo saturada y, en otras ocasiones, para adecuarse al ritmo de aprendizaje del alumnado.

2.4 Ajuste de las programaciones docentes de las distintas áreas y niveles.

Copiar gráfico

30 respuestas



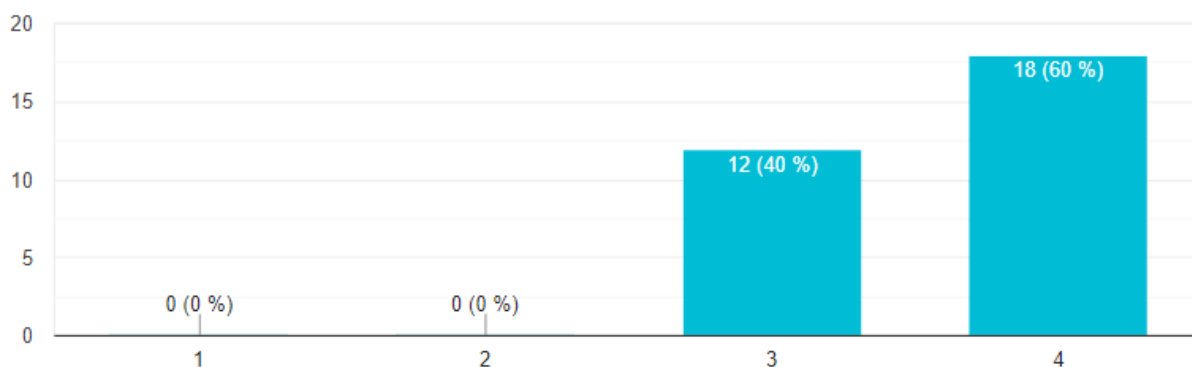


- En el ámbito de la **Adecuación de la secuenciación de los criterios de evaluación programados en las distintas áreas y niveles a las características del alumnado**, los resultados son nuevamente positivos de manera unánime, con un 40,0% de atribuciones al valor 3 por un 60,0% al valor 4. Sin valoraciones cualitativas que significar.

2.5 Adecuación de la secuenciación de los criterios de evaluación programados en las distintas áreas y niveles a las características del alumnado.

 Copiar
gráfico

30 respuestas

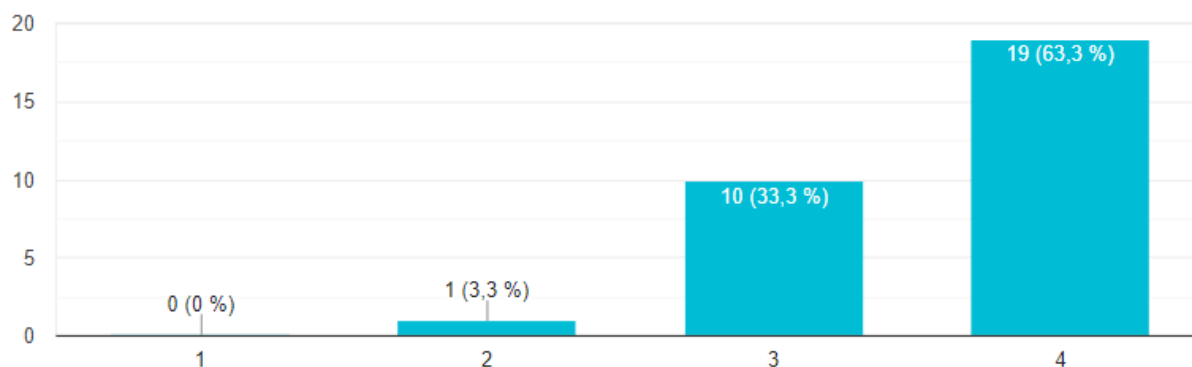


- Siguiendo con la dimensión puramente curricular y en relación con **La distribución equilibrada y apropiada de los saberes básicos en las Programaciones Docentes de las distintas áreas y niveles**, se reiteran los resultados positivos del **Ajuste de las programaciones docentes de las distintas áreas y niveles**, aunque es esta ocasión con un 33,3% para el valor 3 y 63,3% en el caso de valor máximo. Nos encontramos igualmente con una valoración “insatisfactorio/inadecuado”. El profesorado no entra a nivel cualitativo en valoraciones o propuestas de mejora.

2.6 La distribución equilibrada y apropiada de los saberes básicos en las Programaciones Docentes de las distintas áreas y niveles.

 Copiar
gráfico

30 respuestas



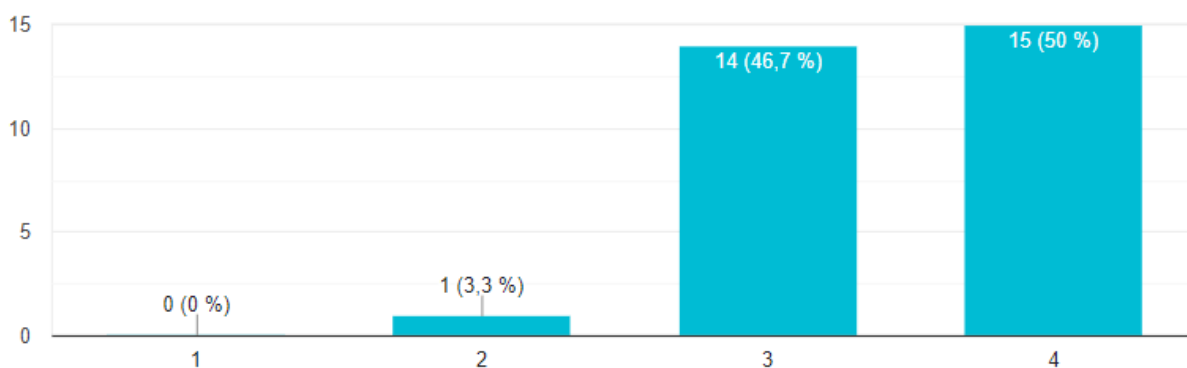


- En lo referente a los resultados del rendimiento académico del alumnado y con motivo del análisis del ítem **El aprendizaje de los saberes básicos por parte del alumnado, analizando posibles desviaciones en los resultados obtenidos en las dos líneas de un nivel determinado**, aunque los datos obtenidos en esta dimensión deben venir complementados por el análisis pormenorizado de los resultados del rendimiento académico que están llevando a cabo los equipo docentes actualmente, debemos destacar que el 96,7% del profesorado hace una valoración positiva que queda pormenorizada en un 46,7% de respuestas satisfactorias y un 50% de muy satisfactorias. Nos encontramos igualmente con una valoración “insatisfactorio/inadecuado”. El profesorado no entra a nivel cualitativo en valoraciones o propuestas de mejora relevantes.

2.7 El aprendizaje de los saberes básicos por parte del alumnado, analizando posibles desviaciones en los resultados obtenidos en las dos líneas de un nivel determinado.

 Copiar
gráfico

30 respuestas



- Finalmente, para acabar con el análisis del currículo centrando la atención en **La idoneidad de la metodología**, obtenemos unos datos del 33,3% de valoraciones muy adecuadas/muy satisfactorias, un 63,3% de valoraciones adecuadas/satisfactorias y un 3,3% (1 respuesta) con una valoración Muy inadecuada/Muy insatisfactoria. Esto eroga un 96,6% de valoraciones positivas en la decisión de trabajo con la metodología que desde hace tres cursos se viene llevando a cabo y que, debemos recordar, permite flexibilizar las propuestas con modelos mixtos y metodologías más abiertas como, por ejemplo, el trabajo por proyectos que se cita en las propuestas de mejora, siempre que mantengamos garantizado el seguimiento de la propuesta editorial que, en nuestra opinión, ayuda a mantener la adecuada progresión en el tratamiento de los elementos del currículo y favorece la ansiada coordinación de los equipos docentes.

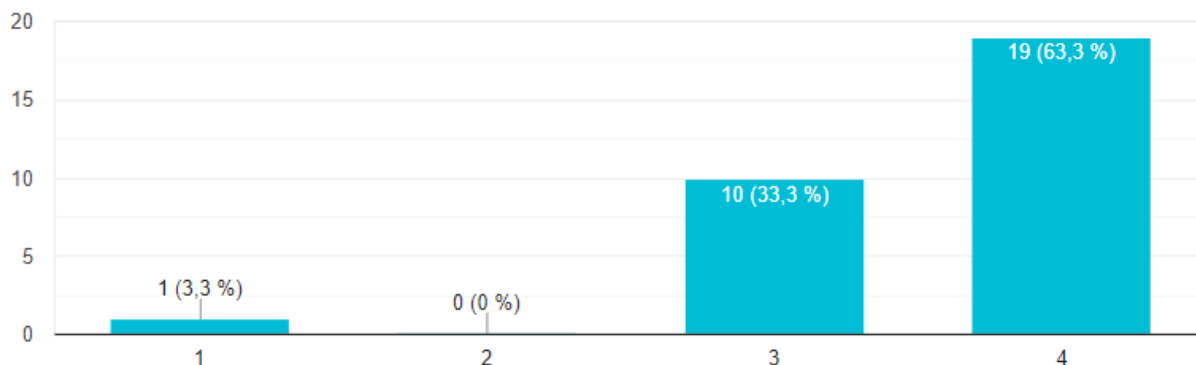




2.8 La idoneidad de la metodología.

Copiar gráfico

30 respuestas



Instando al análisis crítico de los resultados observados, el equipo directivo los valora de forma muy positiva, con nuestro compromiso de atender las observaciones y propuesta de mejora, trabajando codo con codo con el equipo docente para hacer de este, vuestro (nuestro) centro, un “cole” cada día mejor.

3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR

Al estar todos estos planes incluidos dentro de un único programa como es la programación general anual (PGA), se realiza una valoración de los apartados de dicha programación, de la que se derivan las propuestas de mejora que se reflejan en el apartado 5 de la presente memoria anual.

Cabe recordar que la PGA incluye el proyecto educativo, que contiene la propuesta curricular (pedagógica en Educación Infantil) y que esta incluye las programaciones docentes.

También se recuerda que, dentro del proyecto educativo, se incluyen varios planes y programas (estrategia digital del centro, plan de mejora, plan de convivencia...) y que el resto de planes no incluidos en el proyecto educativo que se desarrollan en cada centro educativo están dentro de la PGA (en su último apartado).

3.1 VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

3.1.1 Valoración de las medidas desarrolladas durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior

A continuación, se detallan las propuestas de mejora planteadas en la memoria del curso anterior y la valoración sobre su consecución:

INFRAESTRUCTURA

- El presente curso nos proponíamos realizar una importante inversión para la dotación de SDI en todas las aulas destinadas a tutorías y en diferentes dependencias de uso común.





Valoración: actuación realizada finalmente por la Consejería, con motivo del desarrollo de los Planes Digitales y el programa DigitalProf.

PROGRAMACIONES DOCENTES

- Se han establecido los horarios para garantizar los diferentes niveles – horizontales y verticales – de coordinación docente, en aras de la adecuada concreción curricular del centro.

Valoración: el equipo directivo valora muy positivamente los avances logrados en este ámbito y su correspondencia en la mejor concreción curricular del centro.

- Se ha insistido, en el claustro y en los diferentes órganos de coordinación docente, en la necesidad de la formación permanente del profesorado, al tiempo que se ha facilitado toda la información necesaria y disponible, sobre todos los aspectos relacionados con el desarrollo normativo de la LOE (LOMLOE).

Valoración: destacar el esfuerzo realizado en este ámbito, en lo que respecta a la formación en competencia digital del profesorado. Mención especial en este sentido a los esfuerzos del profesorado por formarse en el programa de robótica educativa, Código Escuela 4.0; formación que ha de continuar el próximo curso abarcando un mayor porcentaje de participación docente.

RENDIMIENTO DEL ALUMNADO

- Se han planificado, dentro del Plan Lector, las medidas que estimamos adecuadas para mejorar la lectura comprensiva de los escolares y la mayor dedicación a la misma fuera del entorno escolar y el horario lectivo.

Valoración: cabe destacar la evolución en este ámbito, aunque el equipo directivo quiere dar el próximo curso un impulso importante al funcionamiento de la biblioteca escolar, como centro neurálgico de las actividades programadas en el Plan Lector.

- Igualmente, el profesorado dedicará una parte importante de los momentos y formas de comunicación con las familias y los discentes, a la concienciación sobre la necesidad de un mayor sentido de la responsabilidad entre estos, así como sobre la importancia de una mayor dedicación al estudio y mantenimiento y refuerzo de las relaciones socio-afectivas.

Valoración: es un aspecto en el que sin duda debemos continuar trabajando, una vez detectada la manera en la que el alumnado adolece especialmente de ese mejorable sentido de la responsabilidad.

- Se van a analizar exhaustivamente los resultados no satisfactorios obtenidos el curso pasado, como piedra angular sobre la que configurar nuestras programaciones docentes durante el presente.

Valoración: aunque se ha realizado este esfuerzo y la valoración es positiva, entendemos que debemos esperar al próximo curso y continuar con la implementación de las medidas necesarias.

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

- Desde Jefatura de Estudios se ha procedido a coordinar los horarios de utilización de las diferentes dependencias disponibles, para llevar a cabo las medidas ordinarias de refuerzo educativo, rentabilizando las mismas y facilitando la realización de las actividades profesionales del profesorado implicado, así como





procurando la garantía de la mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado susceptible de aplicación de las citadas medidas. Estas medidas continuarán siendo implementadas, de manera general, dentro del aula ordinaria del discente, siendo muy excepcionales (siempre a criterio del equipo docente responsable) las situaciones en las que el mismo abandonará dicha dependencia para llevar a cabo una atención más individualizada y privada.

Valoración: muy positiva.

- Este curso continuamos con el uso generalizado de la plataforma Additio (Edvoice), como medio para informar al profesorado de determinados aspectos relevantes de la práctica docente y la gestión del centro, aunque seguiremos utilizando la plataforma google Classroom, para encomendar tareas que serán entregadas por aquel, en el tiempo y forma que se determine en cada momento. Cabe significar que una función importante de dicho recurso, será la digitalización de la documentación de atención a la diversidad de todos los ACNEAE del centro. Además, añadimos este curso el uso de la aplicación Examfy Photos, que es el primer gestor en Europa de imágenes y vídeos diseñado exclusivamente para centros educativos.

Valoración: destacamos el buen funcionamiento de la plataforma Additio (Edvoice), merced al contrato suscrito por la Administración Educativa Regional, que permite el uso gratuito de algunas funcionalidades de la aplicación, además de contar con el entorno seguro y el aval del citado organismo. Igualmente valoramos el uso de la plataforma Examfy, especialmente por la tranquilidad que supone la protección de imagen de los menores.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

- Se continúa con la medida aprobada el curso anterior de articular un horario complementario que favorezca una mayor coordinación docente.

Valoración: muy positiva, aunque hay que significar que este horario se ha visto algo mermado por la segunda hora de reducción (horas de libre disposición).

- Se llevarán a cabo actuaciones en el aplicativo aNota, para adecuar los contenidos al resto de elementos curriculares secuenciados en cada unidad formativa, así como para ponderar adecuadamente los coeficientes de valoración de los diferentes criterios de aprendizaje.

Valoración: actuaciones realizadas satisfactoriamente.

- El profesorado implementará un calendario de atención a las familias que garantice que todas, en mayor o menor medida, reciben la comunicación adecuada por parte del equipo docente responsable de la educación de su hijo/a, al tiempo que aquel obtiene información relevante de padres, madres o representantes legales de los escolares que favorezca el mejor desarrollo del citado proceso educativo y como medida para reforzar los lazos familia-escuela, y con ello la mejor coordinación posible en las actuaciones comunes.

Valoración: esta medida es uno de los objetivos tradicionales de nuestro proyecto de dirección y se viene implementando con éxito en los últimos cursos, merced a la implicación del profesorado y al hincapié del equipo directivo.





ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Realizaremos las gestiones necesarias para solicitar una mayor subvención del transporte necesario, en la medida en que se convierte en el principal agente condicionante de la realización de las actividades complementarias, por su influencia directa en el encarecimiento del presupuesto de estas y consecuente inviabilidad.

Valoración: objetivo que se encuentra en proceso, aunque se ha conseguido parcialmente en algunas actividades programadas a través de subvenciones de la Administración Municipal o Regional.

- Llevaremos a cabo un análisis exhaustivo de la citada viabilidad, atendiendo a los presupuestos de las actividades programadas por nivel y/o ciclo.

Valoración: el claustro ha llevado a cabo un análisis del gasto que conlleva para las familias y se ha decidido poner un límite económico anual (en torno a los 35-40 euros) por este concepto.

EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Se implementarán todos los documentos necesarios para mejorar la coordinación docente en relación con la diversidad del alumnado, estableciendo protocolos adecuados que faciliten la puesta en marcha de los Planes de actuación personalizados (PAP), así como de los modelos de medidas educativas de atención a dicha diversidad. Por otra parte, desde Jefatura de estudios se implementarán las hojas de registro excel necesarias para la correcta identificación del ACNEAE y las medidas implementadas en cada caso. Igualmente se llevan a cabo las reuniones mensuales con dicho equipo, la Orientadora del Centro y la PSC.

Valoración: muy positiva.

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

- Se arbitrarán las medidas necesarias – acompañamiento de los escolares, supervisión de la salida y la llegada, ... – para propiciar el adecuado uso del servicio de transporte, garantizando la seguridad del alumnado usuario. En este sentido, dos profesoras del centro realizarán estas funciones.

Valoración: muy positiva, aunque el centro mantiene su preocupación - y por ende el compromiso para implementar cuantas medidas sean necesarias - por la seguridad de los escolares.

- En el caso del servicio de comedor, la dirección del centro realizará un seguimiento exhaustivo del alumnado usuario en aras de solicitar a la empresa adjudicataria el número de personas encargadas de la labor de atención y vigilancia del alumnado, ateniéndonos a las ratios establecidas en la normativa vigente, las horas que en función de estos datos correspondan de auxiliar de cocina, así como la más adecuada observación de los menús (cantidad y calidad) ofertados por la citada empresa.

Valoración: cabe destacar las incidencias acontecidas el presente curso con la empresa adjudicataria (Serunión). Esperábamos un cambio en una nueva licitación, aunque hemos sido informados de la continuidad en el contrato establecido, por lo que continuaremos con la labor de vigilancia y de reclamación de las incidencias relacionadas con los menús o cualquier otro ámbito.





3.1.2 Valoración de las medidas que, en su caso, se hayan desarrollado durante el curso escolar derivadas del proyecto de dirección

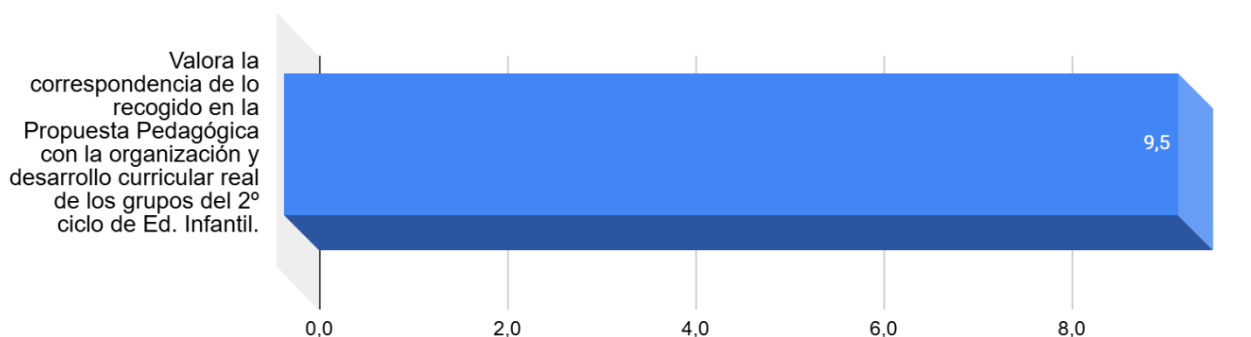
Este apartado de la programación general anual se valora en el apartado 4 de la presente memoria anual.

3.1.3 Valoración del Proyecto Educativo

3.1.3.1 Valoración de la Propuesta Curricular (Pedagógica de Educación Infantil)

3.1.3.1.a. Valoración de la Propuesta Pedagógica de Educación Infantil

El equipo de profesores/as de Ed. Infantil valora los siguientes aspectos:

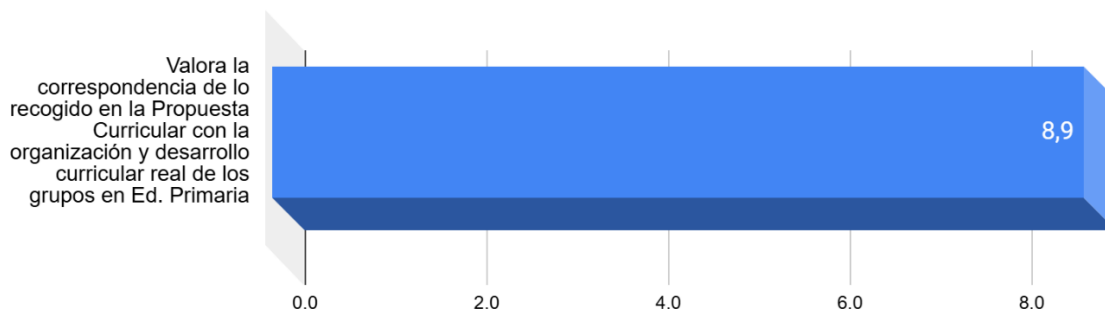


Observaciones.

No se ha recogido ninguna.

3.1.3.1.b. Valoración de la Propuesta Curricular de Educación Primaria

El equipo de profesores/as de Ed. Primaria valora los siguientes aspectos:



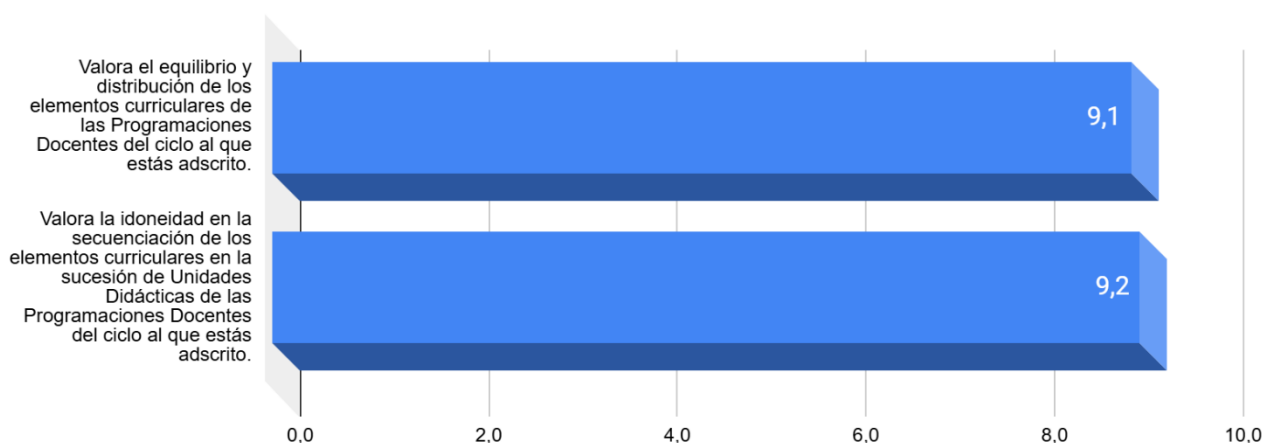


Observaciones.

No se ha recogido ninguna.

3.1.3.2 Las programaciones docentes

El Claustro de profesores valora los siguientes aspectos:



Observaciones.

No se ha recogido ninguna.

3.1.3.3 La oferta educativa y los servicios complementarios

Nuestro centro ofrece las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria.

El presente curso hemos contado con los servicios complementarios de comedor y transporte escola. Las características de cada uno de estos servicios durante el presente curso escolar son:

- El servicio de comedor escolar se lleva a cabo de 14:00 a 16:00 horas (de 13:00 a 15:00 h., en septiembre y junio) y las normas de uso se encuentran establecidas en el documento de Normas de Organización y Funcionamiento del centro en la PGA.
- En lo que respecta al servicio de transporte, consta de dos rutas. La ruta A realiza un recorrido que incluye 5 paradas, comenzando en el Poblado Naval de Tentegorra y pasando por Los Blases y La Vaguada, donde realiza un total de 3 paradas. La ruta B recoge al alumnado de Galifa, constando de un total de 3 paradas en la citada localidad.





Además, ofrecemos otros servicios promovidos y gestionados por el AMPA del centro como el aula de custodia matinal (de 07:30 a 09:00 horas) o de mediodía (esta a partir de las 14:00 horas en la ludoteca Pekitas), escuelas de navidad y verano, así como una amplia oferta de actividades extraescolares que se relacionan en la PGA y en la web del centro (<https://colegiofernandogarrido.es/>).

Estos servicios han sido valorados en el apartado 3.1.1.

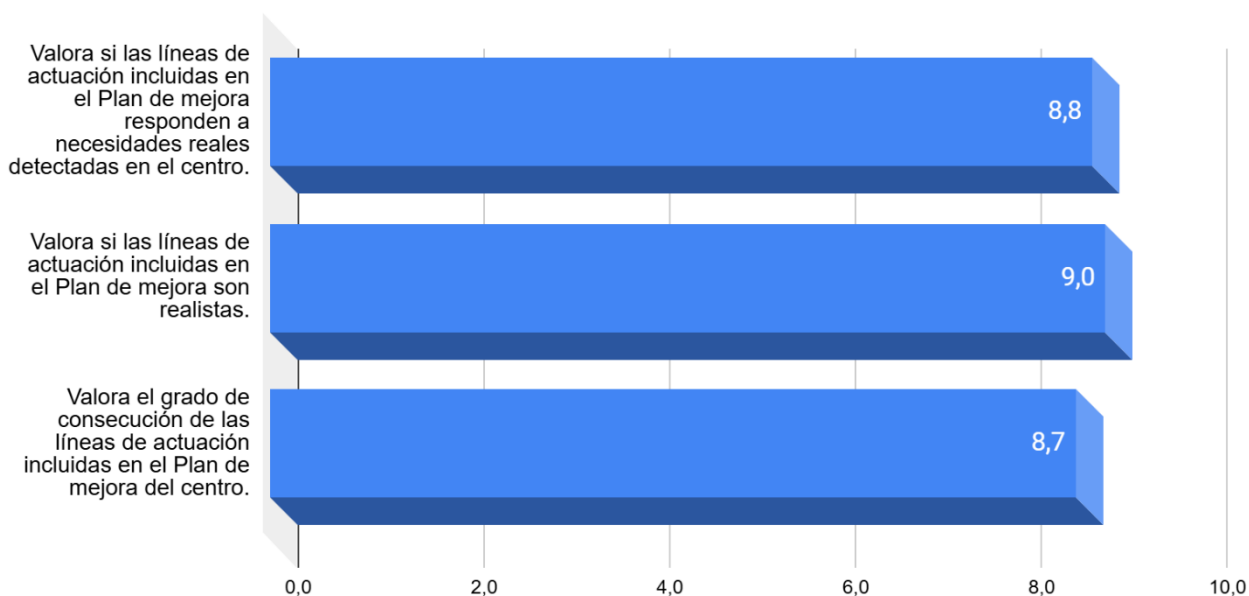
3.1.3.4 Estrategia digital del centro (Plan Digital de Centro)

El Plan Digital del Centro se llevó a cabo en nuestro colegio desde el curso académico 22/23. Su elaboración fue realizada por el Equipo Directivo del Centro, actuando como equipo dinamizador.

Sin duda, elaborar las bases organizativas de un Plan Digital supone un gran avance en la estructura organizativa del colegio, sin embargo, su implementación ha sufrido el contratiempo del retraso de la Consejería de Educación y Formación Profesional, en la dotación de los recursos tecnológicos previstos en el programa DigitalProf. Además, desde el próximo curso ya no contaremos con el asesoramiento directo de un técnico digital.

3.1.3.5 Plan de mejora

El Claustro de profesores valora los siguientes aspectos:





Observaciones.

No se ha recogido ninguna.

3.1.3.6 Plan de convivencia

Las dificultades de convivencia del alumnado, se han solventado en su mayoría con la intervención del profesorado, y la coordinación con sus tutoras.

En algunos casos más concretos y recurrentes, el propio alumnado ha solicitado reunirse con la coordinadora de convivencia contando con la presencia de los mediadores y mediadoras, que han presenciado la solución del conflicto en el Aula de Convivencia.

También ha habido especialistas y tutores que han recurrido a la coordinadora de Convivencia para solucionar conflictos que se estaban alargando en el tiempo (3ºB), u otros más concretos, en su mayoría relacionados con el fútbol en el recreo, pero que trascienden a clase cuando suben del mismo.

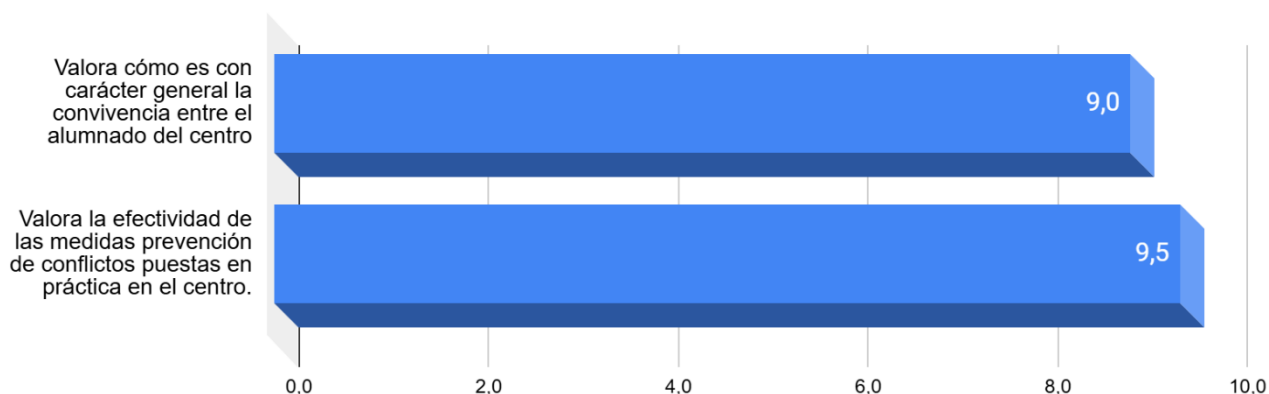
En otros casos, se ha acudido directamente al Equipo Directivo para ayudar a gestionar situaciones conflictivas.

Hay que destacar que este curso ha habido un descenso en cuanto a las medidas correctoras por faltas, tanto leves, graves y muy graves, por lo que se considera que, salvo casos puntuales, la convivencia del alumnado en el centro es buena.

Algunas de estas faltas se corresponden con el uso incorrecto de los medios digitales en el aula. Como medida correctora, el alumnado que cometió esta falta acudió al Aula de Convivencia y se les ofrecieron pautas para el uso adecuado de los medios tecnológicos. Otras faltas son referidas a comportamientos inadecuados tanto físicamente (pegar) como verbalmente (insultos o palabras malsonantes en medio de una clase).

En la siguiente tabla se recoge la relación de conductas contrarias a las normas de convivencia y medidas correctoras implementadas: [TABLA INCIDENCIA MEDIDAS CORRECTORAS.pdf](#)

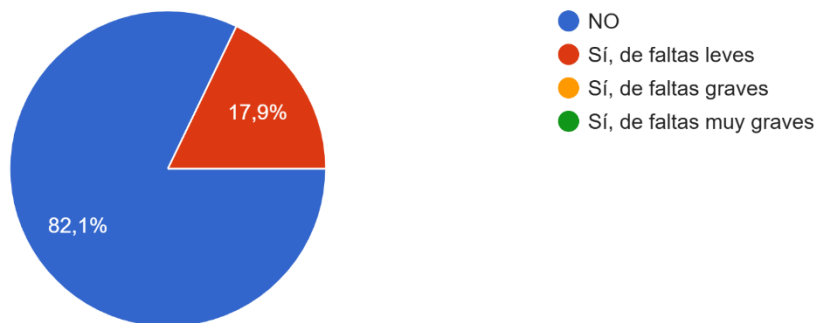
Por otro lado, el Claustro de profesores valora los siguientes aspectos:





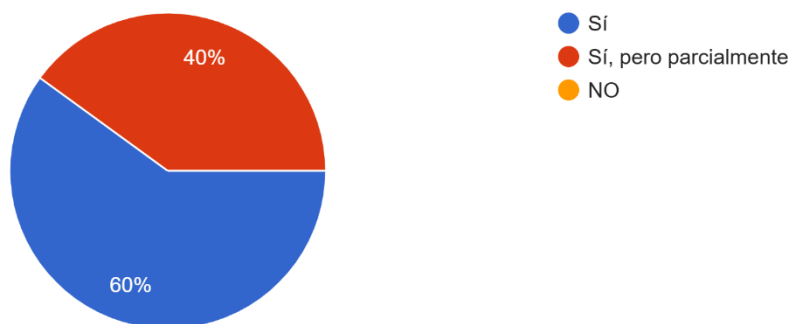
¿Alguna vez has tenido que cumplimentar algún parte de incidencia?

28 respuestas



Si has cumplimentado algún parte de incidencia, las medidas correctoras aplicadas ¿han resultado efectivas?

5 respuestas



Observaciones.

La mayoría de alumnado con partes de disciplina, han mostrado preocupación por esta situación y han reflexionado sobre el suceso que les ha hecho actuar de forma incorrecta.

En general, hacer mención a poner un parte le da respeto a la mayoría de alumnos y son capaces de regular y mejorar sus comportamientos con tal de no ser amonestados.

A diferencia del curso anterior, no hay ningún nivel que haya normalizado la falta de respeto hacia los maestros.



3.1.3.7 Plan de atención a la diversidad

En la siguiente tabla se recoge un resumen del número de ACNEAE atendidos, alumnado de nuevo diagnóstico por el EOEP...

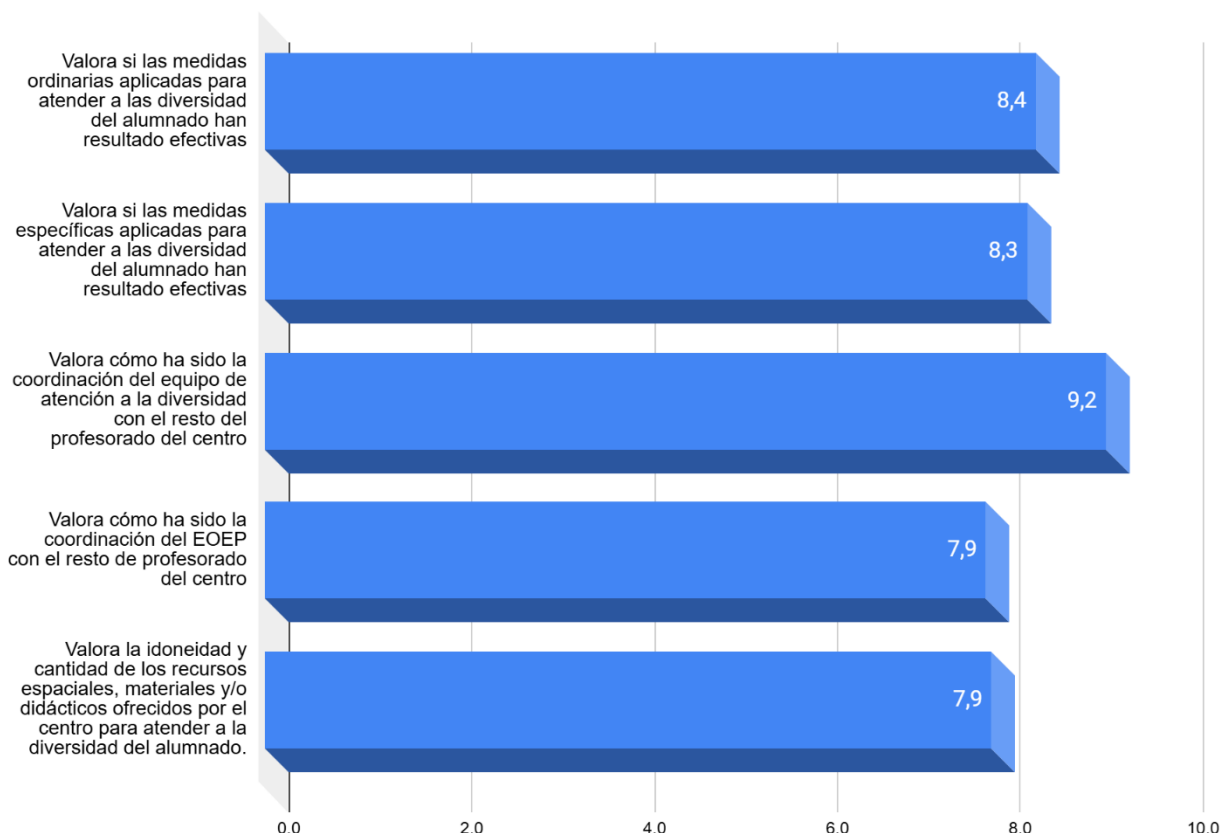
ACNEAE	47	EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA
ACNEE	29	9	C.1: 7 C.2: 4 C.3: 6
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	12		C.1: 1 C.2: 5 C.3: 7
LENGUAJE (TRASTORNOS Y OTRAS DIFICULTADES)	5	2	C.1: 3 C.2: 1
ALTAS CAPACIDADES	1		C.3
ALUMNADO DE NUEVO DIAGNÓSTICO	11	5	C.1: 1 C.2: 2 C.3: 2

Igualmente, al final del documento, se recogen los siguientes anexos del equipo de atención a la diversidad:

- ANEXO IV: MEMORIA FINAL DEL ORIENTADOR DEL EOEP.
- ANEXO V: MEMORIA FINAL DE LAS ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.
- ANEXO VI: MEMORIA FINAL DE LAS ESPECIALISTAS EN AUDICIÓN Y LENGUAJE.
- ANEXO VII: MEMORIA FINAL DEL ESPECIALISTA EN FISIOTERAPIA.
- ANEXO VIII: MEMORIA FINAL DE LAS ATE.
- ANEXO XVII: MEMORIA DE LA PSC.

A la vez, el Claustro de profesores ha evaluado los siguientes aspectos:





Observaciones

En el área de inglés no contamos con apoyos para atender a los alumnos con necesidades.

El centro sigue necesitando de un Aula Abierta real para dar una respuesta ajustada al alumnado de dicho perfil.

-Falta de material específico en el aula abierta.

-Me han faltado más reuniones de coordinación entre el equipo de diversidad.

Respecto al EOEP he puesto un 3 porque una vez realizadas la demanda justificada de evaluación de una alumna, esta ha sido vista a final del 3 trimestre cuando dicha demanda estaba solicitada desde el primer trimestre

En el aula de 2ºA se han quedado dos alumnas sin diagnosticar por la Orientadora. Rellené al principio de curso la documentación necesaria.

Mi alumno ACS no ha avanzado demasiado por sus características especiales y no sabemos hasta qué punto la implicación de la familia ha sido determinante.

A lo largo del curso, se han aplicado diversas medidas ordinarias y específicas con el alumnado que presentaba mayores dificultades. No obstante, dichas intervenciones no han resultado eficaces en la mayoría de los casos,





debido al alto grado de afectación que presentaban los alumnos.

Pese a solicitar apoyo al Departamento de Orientación en varias ocasiones, las propuestas ofrecidas tampoco han generado mejoras significativas, resultando ineficaces en más del 90% de los casos. Esta situación evidencia la necesidad de recursos y estrategias más ajustadas a la complejidad de estos perfiles.

3.1.3.8 Plan lingüístico

Según lo establecido en el Capítulo II, artículo 40, del Decreto 137/2024, de 25 de julio, por el que se regulan los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, los centros educativos deberán realizar un seguimiento de la implantación de los Programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras, valorando sus resultados e incorporándolos a la Memoria Anual con la finalidad de impulsar las mejoras necesarias para garantizar el cumplimiento de los objetivos de los mismos. Con este fin, se valorarán los siguientes indicadores:

a) Alumnado y profesorado participantes

En lo que respecta al profesorado, 8 componentes del claustro asumen el horario de ANL en E. Primaria y Educación Infantil. Así, contamos con 2 especialistas en Educación Física con Inglés B2, uno de Educación Primaria con Inglés B2, la especialista en Educación Musical con Inglés B2, una maestra de inglés en Educación Infantil y tres especialistas de Primera Lengua Extranjera Inglés, ejerciendo una de estas últimas de coordinadora del programa bilingüe.

En nuestro colegio hay 306 alumnos/as. El alumnado de Educación Infantil participa del modelo de inmersión avanzada mientras que el de Educación Primaria se encuentra inmerso en su totalidad en el Programa de Profundización en Lengua Extranjera. Del mismo modo, en Educación Infantil el currículo integrado bilingüe abarca las tres áreas de la etapa y en Educación Primaria se priorizan como áreas ANL: Educación Física, Educación Plástica y Visual, Música y Danza y Profundización Educativa.

EDUCACIÓN INFANTIL	
NIVEL	HORAS SEMANALES
3 AÑOS	1,5
4 AÑOS	1 X 5
5 AÑOS	2 X 5





EDUCACIÓN PRIMARIA			
ÁREA	NIVELES Y NÚMERO DE HORAS SEMANALES ANL		
	1º, 2 y 3º	4º y 5º	6º
Educación Física	2	2	2
E. Plástica y Visual	1	1	1
Música y Danza	1	1	1
Prof. Educativa	1	1	-

Durante el curso 2024/2025 hemos contado con 1 auxiliar de conversación que acudía al centro 14,5 horas semanales. Todos los niveles de E. Infantil y E. Primaria han tenido 1 hora semanal durante la que se han hecho actividades como: diálogos, juegos, role-play, presentaciones culturales... Todas centradas principalmente en el desarrollo de la destreza oral.

b) Resultados del alumnado en las pruebas externas relativas al nivel lingüístico que se realicen

Las pruebas externas realizadas este curso solo se han aplicado en el nivel de 4º de Educación Primaria. Éstas no evaluaban el nivel en lengua inglesa del alumnado, ya que únicamente se centraban en la competencia matemática y lingüística en lengua castellana.

c) Calificaciones en el área, materia, ámbito o módulo de Lengua Extranjera del alumnado

El objetivo principal de este Plan Lingüístico de Centro es el desarrollo de la competencia lingüística en lengua inglesa. Para lograrlo, hemos creado un clima de trabajo agradable, motivador, en el que los estudiantes se sientan cómodos utilizando el inglés para interactuar. Siempre partimos de sus conocimientos previos y de sus intereses, estableciendo un entorno en que los errores se tratarán de manera positiva y como parte importante en su aprendizaje.

Así, los maestros los animamos a participar, aplaudiendo sus esfuerzos y promoviendo el uso de la lengua inglesa en un contexto real que les permita ver el inglés como un recurso necesario y útil en su día a día. Para ello, planteamos actividades tales como diálogos, role-play, conversaciones guiadas, dramatizaciones, entrevistas, canciones, juegos, exposiciones, cuentos, investigaciones... con la intención de que interactúen de manera lúdica y motivadora en inglés.

Además, los docentes de las ANL trabajan coordinadamente entre ellos para asegurar una correcta progresión de los aprendizajes entre los niveles y las etapas.

A través de todas estas medidas, hemos conseguido unos resultados en las ANL bastante satisfactorios este curso.





EDUCACIÓN INFANTIL	
NIVEL	RESULTADOS (NOTA MEDIA CURSO)
3 AÑOS	Conseguido
4 AÑOS	Conseguido
5 AÑOS	Conseguido

EDUCACIÓN PRIMARIA						
ÁREA	RESULTADOS (NOTA MEDIA CURSO)					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Educación Física	NOTABLE	NOTABLE	NOTABLE	NOTABLE	NOTABLE	NOTABLE
E. Plástica y Visual	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE
Música y Danza	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE
Prof. Educativa	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	SOBRESALIENTE	NOTABLE	NOTABLE	

d) Nivel lingüístico del profesorado

Todos los docentes inmersos en el programa de Profundización en Lenguas extranjeras cuentan con una certificación lingüística de nivel B2 o C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, recogida en el Decreto 43/2015, de 27 de marzo, por el que se establece un sistema de reconocimiento de la competencia en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y se crea la comisión de reconocimiento de niveles de competencia en lenguas extranjeras.

e) Índice de participación del profesorado en actividades de formación en metodología AICLE

Según lo establecido en el Decreto 137/2024, Artículo 35. Formación del profesorado, los docentes que impartan ANL, además de estar en posesión de la certificación lingüística correspondiente, deberá acreditar experiencia o formación inicial en metodología AICLE. Para conseguir la acreditación metodológica





establecida en dicho Decreto, 6 maestros han hecho durante el segundo trimestre el curso del CPR: El enfoque metodológico AICLE/CLIL en Educación Primaria: curso básico (Telemático).

Además, dos maestras han hecho anteriormente el Máster en Enseñanza Bilingüe: inglés en la Universidad Católica de Murcia (UCAM) y la coordinadora del programa participó en 2022 en un Erasmus+ KA121-SCH-9EE80214 organizado por Programas Educativos CARM. Este consistía en desplazarse una semana a Kilkenny (Irlanda) para hacer un curso de formación de una semana en metodología AICLE.

En este curso la maestra de infantil ha realizado el curso del CPR: Iniciación metodológica al programa de Profundización de Lenguas extranjeras para la etapa de Educación Infantil. Esta actividad se desarrolló durante los meses de octubre y noviembre de 2024 con una duración de 30 horas presenciales.

f) Profesorado participante en actividades de formación sobre actualización lingüística

El curso anterior una maestra realizó un curso en la EOI de Cartagena: curso de inglés de nivel C1 de expresión oral (producción y coproducción de textos orales). Este curso escolar otra maestra ha desarrollado el mismo.

Esta actividad de formación se desarrolla de septiembre a mayo, en una única sesión semanal de 2 horas de duración.

g) Número y descripción de actividades complementarias realizadas en lengua extranjera

Estas son las actividades complementarias que se han desarrollado en el centro durante este curso escolar. Todas ellas se centran en trabajar aspectos culturales propios de países de habla inglesa, para realizar la mayoría hemos contando con la colaboración de la auxiliar de conversación.

EDUCACIÓN INFANTIL	
FESTIVIDAD	ACTIVIDADES CULTURALES
Halloween	- Taller de actividades sensoriales y manipulativas. - Canciones y juegos en el aula. - Decoración de aulas
Thanksgiving	- Manualidad con la auxiliar de lenguaje. - Actividades y juegos de aula.
Christmas	- Villancicos y bailes navideños.
Valentine's Day	- Decoración de una carta e intercambio entre sus compañeros.
Easter	- Easter egg hunt.





Saint Patrick's Day	-Leer y trabajar el cuento "How to catch a Leprechaun" y juegos en el aula.
---------------------	---

EDUCACIÓN PRIMARIA	
FESTIVIDAD	ACTIVIDADES CULTURALES
Día Europeo de las Lenguas	- Pósters con expresiones en lenguas europeas. - Kahoot. - Día de las camisetas con mensaje en otras lenguas.
Halloween	- Arts: manualidades. - Decoración de puertas y pasillos con temáticas relacionadas con esta festividad. - Actividades en el aula y con el auxiliar de conversación: canciones, juegos, trabajo por estaciones... - Juegos temáticos.
Thanksgiving	- Mural "I am thankful for..." - Actividades culturales (ayuda auxiliar).
Christmas	- Villancicos y bailes navideños. - eTwinning (5º y 6º)
Valentine's Day	- Envío de cartas con mensajeros de la amistad. A cada alumno le será asignado un compañero al que realizar la carta y los mensajeros de la amistad recogerán las cartas para luego entregarlas a sus destinatarios.
Easter	- Easter egg hunt. - Actividades en aula para trabajar vocabulario y expresiones.
Saint Patrick's Day	- Actividades culturales en el aula (trabajo por estaciones, canciones, vídeos, cuentos, manualidades, juegos interactivos...).

h) Resultados de las encuestas de satisfacción a las familias

Cada trimestre, el equipo directivo envía a familia y alumnado una encuesta para conocer su opinión sobre diversos aspectos relacionados con las áreas (tareas para casa, uno de TIC, agrupamientos, claridad





en las explicaciones, resolución de conflictos, actividades complementarias...) y con asuntos relacionados con el funcionamiento del centro (autobús, comedor, comunicación con las familias, labor del equipo directivo...). Tras analizar las respuestas de familias y alumnado hemos visto que, aunque la participación es bastante baja, hay información importante que se debe tener en cuenta:

- E. Infantil. La participación ha sido baja, no obstante, la satisfacción en general es muy buena /excelente, aunque alguna familia puntualiza que hay pocos trabajos de inglés en esta etapa.

- E. Primaria. Como se ha mencionado anteriormente, la participación ha sido baja, aunque las respuestas a casi todas las preguntas han sido buena/satisfactoria o muy buena/excelente en lo que respecta a las ANL. Algunas familias, de forma puntual, han calificado negativamente algunos ámbitos como las actividades complementarias o las tareas propuestas.

i) Participación en Programas internacionales para el desarrollo de una identidad europea del alumnado

A lo largo del curso hemos participado en dos Programas internacionales: eTwinning y TAITH.

- ETWINNING

El pasado mes de diciembre comenzamos con las clases de 5º y 6º de Educación Primaria 2 proyectos eTwinning relacionados con Navidad.

A través de esta iniciativa pretendíamos que los alumnos tuvieran un papel más activo en su aprendizaje, que interactúan con estudiantes europeos de su edad, que mejoraran la competencia digital, que descubrieran otras culturas y desarrollaran una actitud de tolerancia y respeto hacia las mismas y, por supuesto, que utilizaran la lengua inglesa como medio de comunicación.

¿En qué consiste nuestro proyecto?

Estos son algunos aspectos importantes del proyecto:

- Temática: Navidad en varios países europeos (tradiciones, celebraciones, aspectos culturales del país, nuestro colegio, nuestro país...).

- Duración: diciembre/enero.

- Socios colaboradores: vamos a colaborar con colegios de Educación Primaria de Hungría ("Escuela Primaria y Secundaria Vocacional 1. Universidad de Pécs") e Italia ("Scuola Primaria "P. Bargellini" di Chiusi della Verna").

- Tareas: intercambio de tarjetas navideñas e investigación sobre los colegios participantes.

- TAITH

TAITH es el programa de intercambio educativo internacional desarrollado por el gobierno de Gales y que brinda oportunidades para que los docentes aprendan, estudien y realicen actividades de formación en otros países europeos. A través de Programas Educativos de la CARM, dos centros galeses se pusieron en contacto con nosotros: Pillgwenlly Primary School





(<https://sites.google.com/hwbcymru.net/pillgwenllyprimary/home>) y Llantarnam Community Primary School (<https://www.llantarnamcommunityprimary.co.uk/>).

Desde el 12 al 14 de mayo, tres maestros de cada centro vinieron a realizar un Jobshadowing. Entre las actividades que llevaron a cabo en nuestro colegio podemos destacar: observar y participar en sesiones de varios niveles y áreas, reunirse con el equipo bilingüe y en CCP, visitar el entorno cultural de Cartagena, presentar sus colegios a todo el profesorado, salida a Cartagena con el alumnado de 6º de E. Primaria...

j) Propuestas de mejora

- La figura del coordinador debe rotar cada curso escolar, no teniendo siempre que ser un maestro definitivo.
- Apoyos en las horas de inglés con profesorado que conozca el idioma.
- Sesiones de 1 hora en vez de hora y media en todos los niveles. En infantil de 45 minutos como máximo.
- Desdobles en las horas de inglés una vez por semana para poder trabajar la destreza oral.
- Hacer coincidir el horario de la auxiliar de lenguaje con sesiones de inglés y no de apoyo, en el caso de infantil.
- Implicar al resto del claustro en las actividades del equipo bilingüe.
- Llevar a cabo actividades con otros colegios.
- Que al menos una sesión semanal coincida en horario de antes del recreo.

3.1.3.9 Plan de lectura

EDUCACIÓN INFANTIL

Este ciclo, encuentra superados los objetivos planteados en dicho Plan. Durante este curso, el Plan Lector se trabaja a través de las colecciones de cuentos, la lectura libre en la biblioteca de aula con temáticas variadas además de aquellas relacionadas con el Proyecto que se esté trabajando. También, lugar importante ocupa la PDI para la proyección de historias y cuentos. Por tanto, el trabajo realizado para dicho Plan se considera satisfactorio.

EDUCACIÓN PRIMARIA

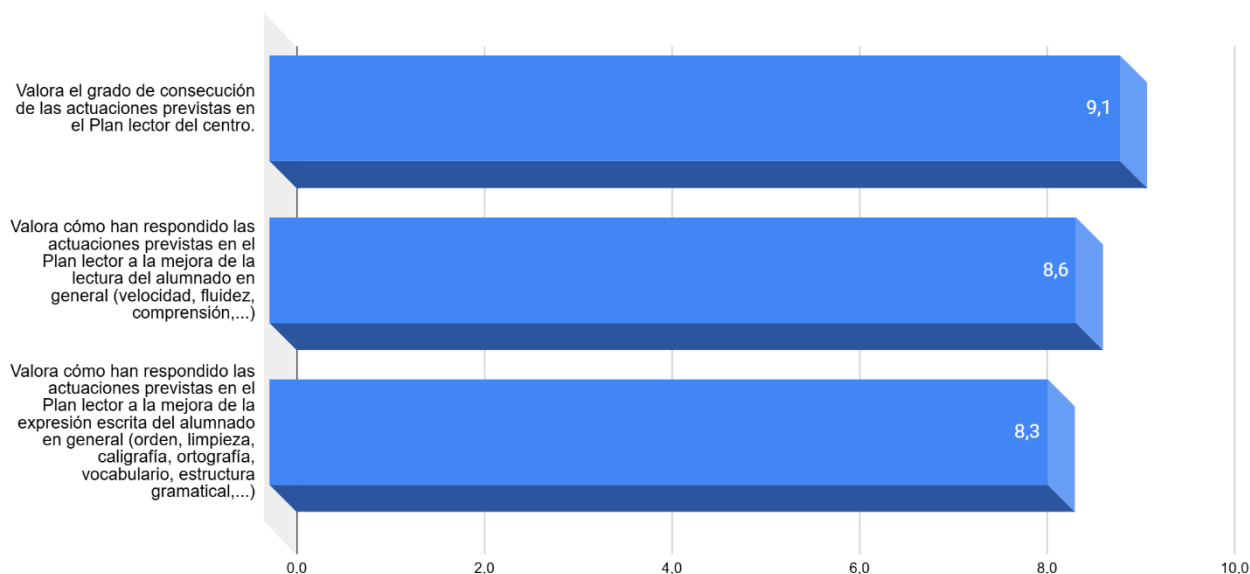
Se sigue dedicando un tiempo mayor de 30' a la lectura diaria. Mientras que la lectura como elemento de ocio, sigue estando en niveles bajos, aspectos como el fomento de la lectura, la lectura en casa, la utilización de dispositivos como apoyo o consulta, hace que aparezca en el alumnado, una mejora de la comprensión lectora. Junto a esto, añadir el grado de eficacia alto de actividades, utilizando metodologías adecuadas y atractivas para





estas edades, aunque se sigue destacando que habría que adaptar aspectos de este Plan a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Entre las dificultades encontramos, el poco uso de la biblioteca del centro. Asimismo, las familias dedican poco tiempo a la lectura con sus hijos desde casa, en los niveles 4º, 5º y 6º, y se encuentra falta de motivación por parte del alumnado. Por último, como propuesta de mejora, dotar de más ejemplares a la biblioteca de aula del nivel de 1º, recuperar el préstamo de libros y los días especiales de Biblioteca junto a los rincones de lectura en el patio.

El Claustro de profesores valora los siguientes aspectos:



Observaciones

La biblioteca de aula está obsoleta. Hay libros muy antiguos, y los que se prestan a los niños, son míos.

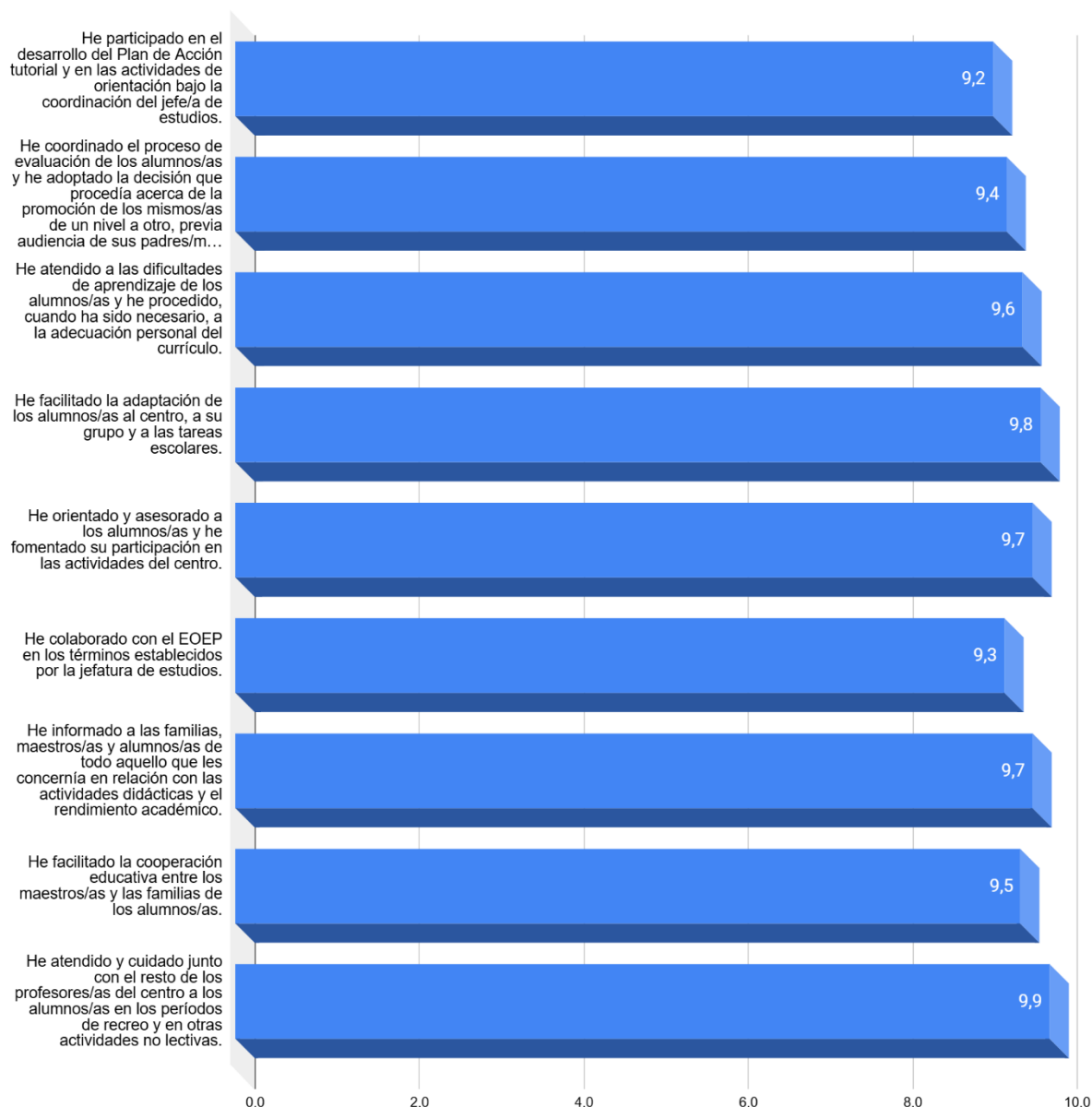
Ha mejorado en aquellos niños más motivados. El resto con escasas inquietudes se ha mantenido igual el nivel.





3.1.3.10 Plan de acción tutorial

El personal docente aporta las siguientes valoraciones:





Observaciones

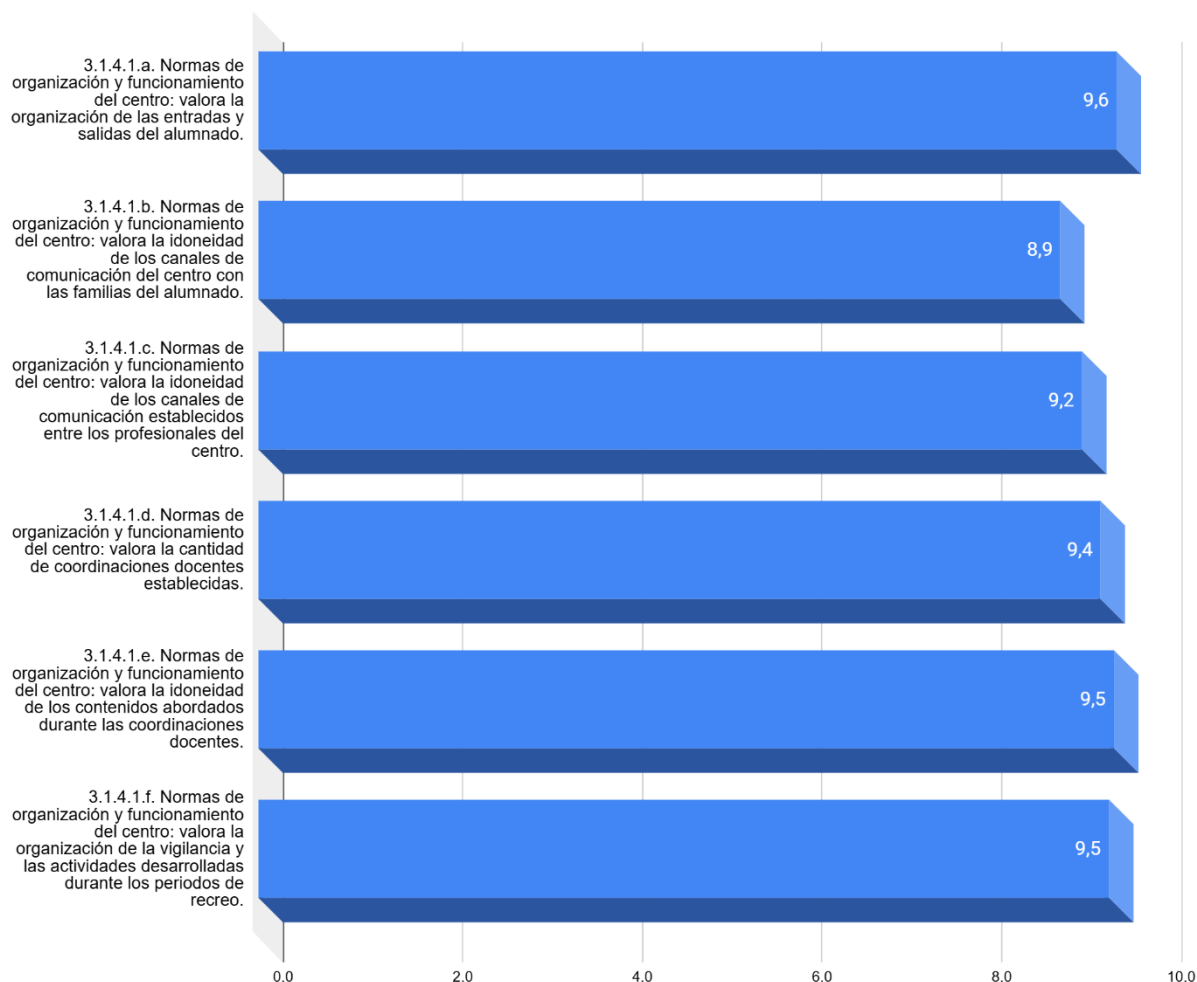
He observado bastantes conflictos en la zona 4 de patio, debido al fútbol.

3.1.4 Valoración de los apartados del documento de organización y funcionamiento del centro (DOCF)

3.1.4.1 Normas de organización y funcionamiento

De los distintos apartados que componen el DOCF, se destacan los siguientes puntos que han sido valorados por el Claustro de profesores:

3.1.4.1 Normas de organización y funcionamiento





Observaciones del apartado 3.1.4.1.a

Algunos alumnos han llegado tarde a clase sin pasar por secretaría por estar abiertas las puertas hasta las 9.15, según los padres.

En los días de lluvia, se forma bastante caos

Se propone que el alumnado de comedor pueda ser recogido por el personal correspondiente a las 13:50 directamente en sus aulas. Esto permitiría que las tutoras puedan centrarse en la entrega segura del alumnado recogido por sus familias, evitando situaciones complejas como la supervisión simultánea de los alumnos que permanecen en comedor y la gestión de posibles rabietas en alumnado con necesidades educativas especiales, que son frecuentes en ese tramo final de la jornada.

Asimismo, se sugiere que la persona encargada del transporte escolar pueda salir del aula 5 minutos antes para atender al alumnado usuario de transporte, ya que en Infantil la salida se realiza antes que en Primaria. Esta medida facilitaría una atención más fluida a los distintos grupos de niños en esos minutos finales, evitando aglomeraciones y favoreciendo un entorno más tranquilo y seguro para todos.

Observaciones de los apartados 3.1.4.1.b. y 3.1.4.1.c.

Edvoice no permite programar mensajes. Los familiares se registran de forma distinta (con su nombre o el nombre de los hijos) y es difícil localizarlos para el especialista.

Genial la premisa de no mandar ni recibir nada a partir de las 15:00 horas.

Por parte de las familias, el horario de envío de comunicaciones por Edvoice no se cumple, mandando mensajes no urgentes a cualquier hora y día. Por otro lado, se envía demasiada información a las familias por medio de esta app.

A veces es complicado seguir el horario establecido para las comunicaciones, aun así lo cumplo. Sin embargo, considero que debería ser igual de familias a maestros, ya que he recibido notificaciones fines de semana por la noche.

Whatsapp facilita mucho la comunicación y entre profesores ha funcionado perfectamente. Con Edvoice he tenido algún problema en relación a la comunicación con las familias, sobre todo en las comunicaciones grupales, que no han llegado a algunas personas a pesar de comprobar que estaban incluidas dentro del grupo de la conversación, aún así, tampoco puedo verificar que esas personas hayan hecho un uso correcto de la app (permisos, notificaciones o configuraciones incorrectas) para que las comunicaciones se viesen interrumpidas.

Observaciones de los apartados 3.1.4.1.d. y 3.1.4.1.e.

Nos coordinamos muy bien.





Observaciones del apartado 3.1.4.1.f.

Hay un grupo (B) que parece más minoritario y toca vigilancia individual. Es más aburrido, además de las necesidades fisiológicas.

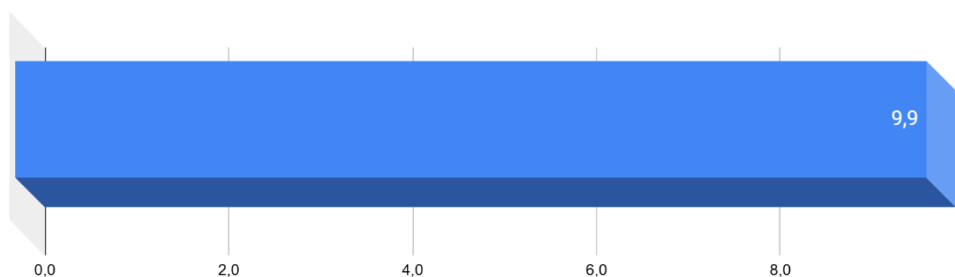
Muy bien.

En cuanto a la vigilancia nada que decir, creo que la organización y el profesorado al cargo ha estado genial. En cuanto a las actividades, el torneo de fútbol me ha causado algún problema con el alumnado después del recreo por la carga emocional negativa que genera, y entre el alumnado por problemas de implicación en la actividad entre niños y niñas.

3.1.4.2 Horario general

El profesorado valora los siguientes aspectos, cuyos resultados se muestran a continuación:

3.1.4.2. Valora la adecuación del horario general del centro (horario de apertura y cierre del centro, inicio y fin de la jornada lectiva, ubicación de los periodos de recreo, horario de uso de las instalaciones del centro fuera del tiempo lectivo,...)



Propuestas de mejora Apartado: 3.1.4.2 Horario general

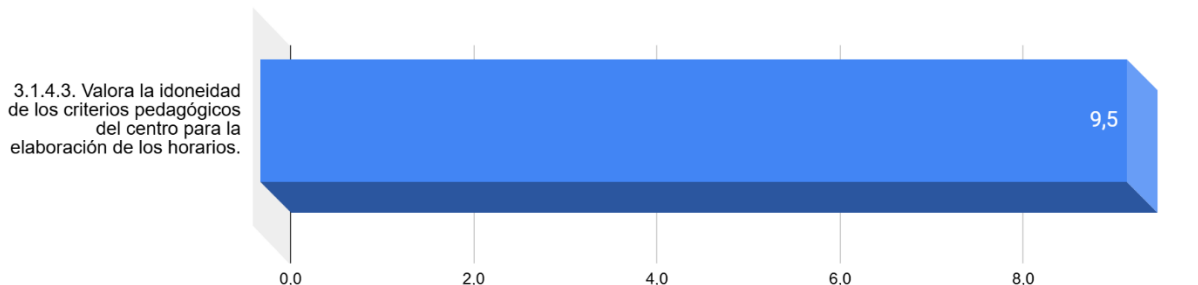
No se ha recogido ninguna.





3.1.4.3 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios

La valoración que hace el Claustro de profesores es la siguiente:

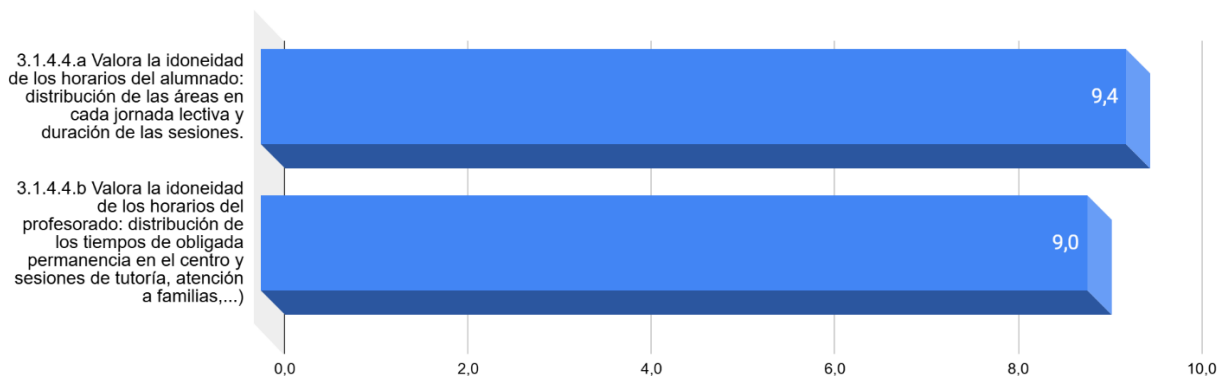


Observaciones.

Las horas de libre disposición en medias horas no son reales. No se puede realizar ninguna labor docente entre que dejas y coges al grupo siguiente.

3.1.4.4 Horarios

Los docentes del centro opinan:





Observaciones.

Algunos docentes tenemos periodos no lectivos de 30 minutos, y estaría bien que se agruparan para hacer menos periodos, pero de una hora.

Como ahora tenemos dos "horas libres", se podría establecer qué dos días concretos tenemos que permanecer de 14 a 15 porque solo coincidimos todos los miércoles y hay veces que hemos tenido que reunirnos y así es difícil. Al menos por ciclos. Por ejemplo, lunes y miércoles ya que es cuando hay CCP.

Algunas sesiones de inglés de 3 y 4 años, que duran 1 hora y 30 se hacen muy largas para ellos, es mejor que estén más repartidas para que se hagan mas provechosas.

3.1.5 Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares

Durante este año escolar, hemos programado actividades complementarias al principio del curso para incluirlas en la PGA.

Realizamos una valoración positiva, ya que en todas las actividades realizadas los alumnos han disfrutado y se han cumplido los objetivos propuestos.

Hay que destacar que, debido a la situación económica de algunas familias, tenemos que buscar actividades que no se excedan en el precio para favorecer que la totalidad del alumnado pueda realizarlas, por lo que llegamos al acuerdo de, a principio de curso, valorar dicho aspecto a través de la CCP.

Tras las diferentes reuniones interciclos, se concreta que aquellas actividades complementarias que requieran de la autorización de las familias, tendrán una fecha límite para su contestación por parte de padres/madres o tutores legales, ya que, en su mayor parte, estas dependen de la utilización de transporte y de coste económico, que será devuelto, (el relativo a la actividad, no al transporte) a aquel alumnado que, por circunstancias, no la realice.

Relación de actividades Complementarias planteadas para este curso:

EDUCACIÓN INFANTIL

Primer trimestre

1. Denominación de la actividad: **CHARLAS INFANTIL ciclo 1 y ciclo 2**

Descripción de la actividad: Esta actividad permite la participación a las familias interesadas para venir al centro a dar una charla sobre temas de interés para el alumnado, relacionadas con las unidades didácticas que se trabajan en las aulas.

Personal responsable: Tutoras

Otro personal: familias

Área: 3. Comunicación y representación de la realidad





Criterios de evaluación:

1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.

2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.

3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza, respetando los hábitos sociales básicos como el turno de palabra y actitud de escucha.

Fecha: **A lo largo del curso**

2. Denominación de la actividad: **SALIDA AL PARQUE ciclo 1**

Descripción de la actividad: Visita al parque del barrio, con el fin de conocer el medio físico y natural más próximo

Personal responsable: Tutora, TEI.

Otro personal: Familias

Área: Area 1. Crecimiento en armonía

Criterios de evaluación:

1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación del movimiento.

1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.

4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas, con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.

Área: 2. Descubrimiento y exploración del entorno

Criterios de evaluación:

3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.

Fecha: **31/10/2024**

3. Denominación de la actividad: **ELABORACIÓN DE ROLLOS ciclo 1 y ciclo 2**

Descripción de la actividad: Se elaborarán los rollos tradicionales de esta época, junto con la participación de las familias colaboradoras y la panadería del barrio.

Personal responsable: Tutoras y maestra de apoyo

Otro personal: Familias colaboradoras

Área: 1. Crecimiento en Armonía





Criterios de evaluación:

- 1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.
- 1.3. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.
- 4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.

Área: 2. Descubrimiento y Exploración del entorno

Criterios de evaluación:

- 1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.
- 2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y actuación sobre ellos.

Área: 3. Comunicación y representación de la realidad

Criterios de evaluación

- 1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.

Fecha: **12 diciembre**

4. Denominación de la actividad: **CHARLA DE SALUD ciclo 1 y ciclo 2**

Descripción de la actividad: Esta charla se realizará por parte de una enfermera, enlazada con el centro de interés del cuerpo humano, destinado a todos los niveles del segundo ciclo de Educación Infantil.

Personal responsable: tutora y maestras de apoyo.

Otro personal: personal sanitario.

Área: 1. Crecimiento en armonía

- 1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la coordinación en el movimiento.
- 3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.

Fecha: **A lo largo del trimestre**

5. Denominación de la actividad: **VISIONADO DE UNA PELÍCULA EN EL CINE**

Descripción de la actividad: Salida a una sala de cine a ver una película infantil, con motivo de las fechas navideñas.





Personal responsable: Tutoras, maestras de apoyo y ATE.

Otro personal: ninguno.

Área: 2. Descubrimiento y exploración del entorno

Criterios de evaluación:

3.5. Conocer su entorno físico próximo identificando sus diferentes elementos en relación con el tráfico, fomentando actitudes positivas hacia su entorno natural y social

Fecha: 28 noviembre

Segundo trimestre

1. Denominación de la actividad: **TEATRO "EL GATO CON BOTAS"**

Descripción de la actividad: Salida al teatro para ver una obra de actores y títeres, donde se fomenta la generosidad, el valor de la amistad y la inteligencia.

Personal responsable: tutoras, maestras de apoyo y ATE.

Otro personal:

Área: 1. Crecimiento en Armonía

Criterios de evaluación:

4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión de las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.

Área: 3. Comunicación y representación de la realidad

Criterios de evaluación:

2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.

Fecha: 17 marzo a las 12:00

2. Denominación de la actividad: **SALIDA A LA GRANJA ciclo 1 y 2**

Descripción de la actividad: Visita a la granja "GRANJAPARK" (Alumbres), con el fin de conocer el medio físico y natural y dar valor a su cuidado y protección.

Personal responsable: Tutoras, maestra de apoyo, ATE.

Otro personal: Personal de la granja

Área: Area 1. Crecimiento en armonía

Criterios de evaluación:





- 1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación del movimiento.
- 1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confianza en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.
- 1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.
- 4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas, con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.

Área: 2. Descubrimiento y exploración del entorno

Criterios de evaluación:

- 3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.
- 3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y el social, a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales en el medio físico.

Fecha: **4/04/2025**

3. Denominación de la actividad: **TALLER DIDÁCTICO DE AVES ciclo 2**

Descripción de la actividad: charla educativa y medioambiental para conocer animales salvajes más emblemáticos de la región interactuando directamente con ellos.

Personal responsable: Tutoras, maestras de apoyo y ATE.

Otro personal: Personal de la asociación de vuelo libre.

Área: 2. Descubrimiento y exploración del entorno

Criterios de evaluación:

- 3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.

Fecha: **ANULADA**

Tercer trimestre

1. Denominación de la actividad: **MÚSICA Y MOVIMIENTO**

Descripción de la actividad: taller didáctico y musical para liberar emociones y desarrollar la atención, escucha, coordinación, la expresión corporal y la autoexpresión

Personal responsable: Tutoras, apoyo y ATE

Otro personal: Personal de la actividad





Área: 1 Crecimiento en armonía

Criterios de evaluación:

1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando equilibrio, percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.

Área: 3. Comunicación y representación de la realidad

Criterios de evaluación

3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas

Fecha: **Por determinar**

2. Denominación de la actividad: **CUENTACUENTOS ciclo 1 y ciclo 2**

Descripción de la actividad: Cuentacuentos por parte de la autora, Lourdes Bornás, del cuento "El teatro dormido", para trabajar la historia del Teatro Romano desde los ojos de una niña.

Personal responsable: Tutoras, maestras de apoyo y ATE.

Otro personal: Autora del cuento

Área: 3. Comunicación y Representación de la Realidad

Criterios de evaluación:

5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.

Fecha: **A lo largo de trimestre**

3. Denominación de la actividad: **SALIDA AL PARQUE DE TENTEGORRA ciclo 1**

Descripción de la actividad: Visita al Parque de Tentegorra, con el fin de conocer el medio físico y natural y dar valor a su cuidado y protección.

Personal responsable: Tutora, TEI.

Otro personal: Familias

Área: Area 1. Crecimiento en armonía

Criterios de evaluación:

1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación del movimiento.

1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confianza en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.

1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.





4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas, con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.

Área: 2. Descubrimiento y exploración del entorno

Criterios de evaluación:

3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.

3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y el social, a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales en el medio físico.

Fecha: 30 mayo

4. Denominación de la actividad: FIESTA DEL AGUA ciclo 1 y ciclo 2

Descripción de la actividad: se organizarán diferentes actividades para jugar con el agua con motivo de celebración del fin de curso.

Personal responsable: Tutoras, maestras de apoyo y ATE

Otro personal: Personal de la empresa organizadora.

Área: 1. Crecimiento en armonía

Criterios de evaluación:

1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.

4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.

Fecha: Última semana de junio

CICLO I

Primer trimestre

1. Denominación de la actividad: ¡VAMOS AL TEATRO! LAS AVENTURAS DE PINOCHO (1º Y 2º)

Descripción de la actividad: Los alumnos de ciclo 1 disfrutarán de una obra de teatro acorde a su edad y de gran interés como es la navidad.

Personal responsable: Las tutoras

Otro personal: Ayuntamiento de Cartagena

Área: Lengua





Criterios de evaluación:

2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.

Fecha: **20 noviembre-10h**

2. Denominación de la actividad: **AMASADO DE ROLLOS 1º Y 2º**

Descripción de la actividad: Se llevará a cabo la tradicional actividad navideña AMASADO DE ROLLOS con la colaboración de la panadería del barrio y las familias de ciclo 1.

Personal responsable: Las tutoras

Otro personal: familias colaboradoras

Área: Sociales y Lengua

Criterios de evaluación:

SOCIALES

7.2. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.

8.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno identificando las responsabilidades individuales y empleando lenguaje inclusivo y no violento.

LENGUA

3.2. Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística.

5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizándolo, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.

9.2. Revisar y mejorar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología lingüística básica adecuada.

Fecha: **11 diciembre**

3. Denominación de la actividad: **CHARLAS 1º Y 2º**

Descripción de la actividad: Se invitan a familiares u otras personas para que expongan a los niños cualquier tema que sea de interés para los alumnos siempre relacionado con lo trabajado en el aula.

Personal responsable: Tutoras

Otro personal: Invitados





Área: Ciencias Sociales y Naturales. Lengua

Criterios de evaluación:

Ciencias Naturales

2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.

4.1. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.

Ciencias Sociales

5.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

6.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.

7.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándose como fuente de aprendizaje.

Lengua

2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.

3.2. Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística.

Fecha: A lo largo de todo el curso

4. Denominación de la actividad: UNA MAÑANA EN EL PARQUE - 1º

Descripción de la actividad:

Dar a conocer la importancia de los parques urbanos como espacios verdes beneficiosos para nuestro entorno.

Fomentar el respeto por estos espacios verdes urbanos para su conservación y disfrute.

Enseñar a los escolares como es un parque urbano, sus infraestructuras, vegetación, fauna, etc.

Tomar conciencia de la importancia y necesidad de participar y de intervenir en la mejora de su barrio y, en consecuencia, de su ciudad.

Personal responsable: La tutora y EF

Otro personal: Ayuntamiento de Cartagena





Área: Ciencias

Criterios de evaluación:

CCNN:

5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación

5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural, reconociéndolo como un bien común.

CCSS:

4.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación

4.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural, reconociéndolo como un bien común.

5.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

EF

3.3 Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.

5.1 Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.

Fecha: **ANULADA**

5. Denominación de la actividad: **VISITA AL BELÉN**

Descripción de la actividad: Visitar el Belén de la parroquia, para que conozcan tradiciones de Navidad

Personal responsable: El maestro de Religión

Otro personal:

Área: Religión

Criterios de evaluación:

3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.

4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.

4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria, en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que une al Evangelio y su actuación en la comunidad cristiana.





6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.

Fecha: **ANULADA**

6. Denominación de la actividad: **SALIDA A LA FALDA DEL ROLDÁN 2º**

Descripción de la actividad: Los alumnos harán un recorrido por el entorno natural de la falda del Monte Roldán.

Personal responsable: El docente de Educación Física, Tutoras y es necesario ATE.

Área: Educación Física

Criterios de evaluación:

3.3 Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.

5.1 Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.

Fecha: **12 de noviembre**

Segundo trimestre

1. Denominación de la actividad: **VISITA AL CLUB DE ASTRONOMÍA (CANTERAS) 2º**

Descripción de la actividad:

Acercar conceptos básicos de astronomía a los niños.

Conocer la profesión de un astrónomo y su importancia.

Personal responsable: tutoras.

Otro personal: guías del Club de astronomía

Áreas: Ciencias Sociales

Criterios de evaluación:

4.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación

5.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural, reconociéndose como un bien común.





CCSS:

Fecha: 20 marzo

2. Denominación de la actividad: VISITA AL MUSEO ETNOGRÁFICO 2º

Descripción de la actividad:

Acercar las actividades artesanales del entorno a los niños.

Conocer los utensilios utilizados para elaborar diferentes producciones.

Personal responsable: tutoras.

Otro personal: guías del museo etnográfico.

Áreas: Ciencias Naturales

Criterios de evaluación:

- 1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con actitud abierta e interés.
- 4.2. Tomar parte en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas.
- 5.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.

Fecha: 13 febrero

3. Denominación de la actividad: CUENTO MOTOR EN EL ENTORNO PRÓXIMO NATURAL 1ºy 2º

Descripción de la actividad: El alumnado podrá representar y vivenciar un cuento motor en el medio natural.

Personal responsable: Especialista de Educación Física, tutoras, ATE.

Área: Educación Física

Criterios de evaluación:

- 2.3 Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.
- 3.3 Participar en las prácticas motrices cotidianas, comenzando a desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la resolución de conflictos personales de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a las actuaciones contrarias a la convivencia.

Fecha: 4 de febrero





4. Denominación de la actividad: **UN AUTOR VIENE A CLASE (1º Y 2º)**

Descripción de la actividad: Es un encuentro con un escritor de forma personal para conocer su obra, aficionar a la lectura, estimular la participación en grupo y conocer de primera mano cómo es el proceso de creación de un libro, entre otros aspectos.

Personal responsable: Tutoras.

Área: Lengua

Criterios de evaluación:

2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.

3.2. Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística.

4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.

7.1. Leer con progresiva autonomía textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.

7.2. Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.

Fecha: **2º TRIMESTRE**

Tercer trimestre

1. Denominación de la actividad: **CARTAGENA ABIERTA AL MAR - 1º Y 2º**

Descripción de la actividad:

Acercar las actividades náuticas al alumnado, aportando nociones básicas sobre la navegación y seguridad en el mar.

Promover el respeto y la conservación medioambiental, con especial atención a los mares y costas.

Ampliar las opciones deportivas del alumnado acercando las relacionadas con el mar a los colegios.

Personal responsable: Tutoras y especialista de EF

Otro personal: Real Club de Regatas Cartagena

Área: Ciencias Naturales y Educación Física

Criterios de evaluación:

CCNN





4.1. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.

5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.

EF

1.4 Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.

5.1 Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.

Fecha: 2 junio

2. Denominación de la actividad: II CONCIERTO ESCOLAR

Descripción de la actividad: Los conciertos escolares están diseñados por especialistas instrumentales para estimular la experiencia estética y musical del público infantil, así como la presentación de cada uno de los diferentes instrumentos que conforman la orquesta sinfónica.

El repertorio seleccionado para la ocasión consiste en piezas clásicas conocidas de ilustres compositores a lo largo de la historia de la música y en adaptaciones de bandas sonoras de películas y series de dibujos animados: "Piratas del Caribe", "La Pantera Rosa", "Frozen", "Harry Potter", "Bob Esponja", etc.

Personal responsable: Especialista de música

Otro personal: Tutoras de 1º, 2º y 3º

Área: Música y Danza

Criterios de evaluación:

1.1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.

1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con actitud abierta e interés.

2.2. Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias y similitudes.

4.2. Tomar parte en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas

Fecha: 23 de abril





3. Denominación de la actividad: **UN AUTOR VIENE A CLASE (1º Y 2º)**

Descripción de la actividad: Es un encuentro con un escritor de forma personal para conocer su obra, aficionar a la lectura, estimular la participación en grupo y conocer de primera mano cómo es el proceso de creación de un libro, entre otros aspectos.

Personal responsable: Tutoras.

Área: Lengua

Criterios de evaluación:

2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.

3.2. Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística.

4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.

7.1. Leer con progresiva autonomía textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.

7.2. Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.

Fecha: **25 abril**

CICLO II

Primer trimestre

1. Denominación de la actividad: **VISITA AL BELÉN**

Descripción de la actividad: Visitar el Belén de la parroquia, para que conozcan tradiciones de Navidad

Personal responsable: El maestro de Religión

Otro personal:

Área: Religión

Criterios de evaluación:

1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.





4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos valorando su aportación a la identidad cultural.

Fecha: **ANULADA**

2. Denominación de la actividad: **TALLER “ECOLOGÍA DE LAS EMOCIONES” - 3º**

Descripción de la actividad: dotar a los niños de herramientas que les permitan una reflexión sobre sus propias emociones para desarrollar una mejora en su autoconocimiento y desde ahí estimular modos de comunicación en relación con sus compañer@s que favorezcan el encuentro afectivo y emocional.

Personal responsable: concejalía de igualdad

Otro personal: maestros responsables

Área: ciencias sociales y Naturales

Criterios de evaluación:

3.1.(CS) 4.1.(CN) Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.

Fecha: **10/10/2024**

3. Denominación de la actividad: **CUENTACUENTOS (El vampiro Edelmiro) 3º**

Descripción de la actividad:

Fomentar la lectura.

Dar a conocer de modo más amplio y generar conciencia crítica sobre diversos temas o centros de interés como la igualdad de género, autoestima, el valor de lo diferente, la importancia de la alimentación saludable, adicción a las pantallas, conciencia medioambiental, animación a la lectura, diversidad familiar, etc...

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Trabajar la comprensión oral.

Distinguir la realidad de la fantasía.

Desarrollar habilidades de expresión.

Educar emocionalmente.

Transmitir valores.

Personal responsable: tutoras

Otro personal:

Área: Lengua Castellana y Literatura

Criterios de evaluación:





2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración del contenido y de los elementos no verbales elementales.

3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.

7.1 Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, avanzando en la construcción de su identidad lectora.

7.2. Compartir la experiencia de la lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario.

Fecha: 1er trimestre

4. Denominación de la actividad: EDUCACIÓN VIAL EN LAS ESCUELAS - 3º

Descripción de la actividad: Motivar, impulsar y complementar la labor del maestro, en el desarrollo de la Educación Vial en los centros.

- Resolver las dudas que puedan surgir sobre esta materia transversal.
- Facilitar a los maestros materiales de Educación Vial para desarrollar dicho programa con sus alumnos.
- Concienciar a otros colectivos de la importancia que tiene la Educación Vial en nuestras vidas.
- Proporcionar el Parque de Educación Vial fijo de Cartagena como recurso didáctico para completar la formación vial de los alumnos.
- Conocer mejor al Policía Local: Sus funciones.
- Fomentar y desarrollar en el niño actitudes de conciencia ciudadana, hábitos encaminados a la adquisición del sentido vial y el sentido de responsabilidad referido a la circulación como peatón, viajero, usuario de monopatin o patines y conductor de bicicletas y ciclomotores, haciéndole tomar conciencia del peligro que supone infringir las normas y señales de circulación.

- CONTENIDOS:

- SEGURIDAD VIAL
- EL POLICÍA LOCAL Y EL TRÁFICO
- 112
- LOS SISTEMAS DE RETENCIÓN INFANTIL Y EL CINTURÓN
- LAS SEÑALES
- LA BICICLETA Y EL CASCO
- CAMINOS SEGUROS





- BUENOS HÁBITOS
- CONSEJOS DE SEGURIDAD
- RECURSOS
- METODOLOGÍA:
 - Sesiones preparatorias impartidas por los docentes colaboradores.
 - Explicativa – Participativa. Se trabajará a partir de supuestos prácticos para que los conceptos sean asimilados de una manera más directa.

Personal responsable: 1 Policía local, monitor de Educación Vial de la Escuela de Seguridad Pública.

- Técnico de la Concejalía de Educación.

Otro personal: tutoras

Área: Ciencias Sociales

Criterios de evaluación:

8.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.

Fecha: 21 enero

5. Denominación de la actividad: CHARLAS /4º

Descripción de la actividad: Esta actividad permite la participación a las personas interesadas para venir al centro a dar una charla sobre temas de interés para el alumnado, relacionadas con los proyectos que se trabajen en las aulas.

Personal responsable: Tutoras

Otro personal:

Área: CCSS, CCNN, lengua castellana

Criterios de evaluación:

- 2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración del contenido y de los elementos no verbales elementales
- 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.

Fecha: A lo largo del curso





6. Denominación de la actividad: VISITA CARTAGENA ROMANA 4º

Descripción de la actividad: Visita al centro de Cartagena para ver los diferentes monumentos que hay por la ciudad de la época romana.

Personal responsable: Tutoras

Otro personal: Familias

Área: CCSS

Criterios de evaluación:

- 6.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.
- 6.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.

Fecha: 08/11/2024

7. Denominación de la actividad: VISITA CAMPEONA PARALÍMPICA 4º

Descripción de la actividad: Visita al centro de Sonia Ruiz. Entrevista y partido de baloncesto.

Personal responsable: Tutoras

Otro personal: Sonia Ruiz

Área: CCNN y Lengua

Criterios de evaluación:

- 4.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables.
- 3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.

Fecha: ANULADA

8. Denominación de la actividad: JORNADA OLÍMPICA 4º

Descripción de la actividad: Jornada donde se realizarán las finales de las diferentes pruebas olímpicas realizadas durante el proyecto. Se realizará en el pabellón y se invitará a las familias.

Personal responsable: Tutoras y maestro de E.F.

Otro personal: Familias

Área: CCNN

Criterios de evaluación:





3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.

Fecha: 13 diciembre

9. Denominación de la actividad: RUTA SENDERISTA A LA MORRA DEL PINO 3º y 4º

Descripción de la actividad: Los alumnos harán un recorrido por el entorno natural.

Personal responsable: El docente de Educación Física, Tutoras

Área: Educación Física

Criterios de evaluación:

1.3 Tomar medidas de precaución y prevención de lesiones en relación con la conservación y al mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, conociendo protocolos básicos de actuación ante accidentes que se puedan producir en este contexto.

3.3 Desarrollar habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación al participar en prácticas motrices variadas, resolviendo los conflictos individuales y colectivos de forma dialógica y justa, y mostrando un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y de violencia

Fecha: 18 de noviembre

10. Denominación de la actividad: UNA MAÑANA EN EL PARQUE- 3º

Descripción de la actividad: OBJETIVOS:

Dar a conocer la importancia de los parques urbanos como espacios verdes beneficiosos para nuestro entorno.

Fomentar el respeto por estos espacios verdes urbanos para su conservación y disfrute.

Enseñar a los escolares como es un parque urbano, sus infraestructuras, vegetación, fauna, etc.

Tomar conciencia de la importancia y necesidad de participar y de intervenir en la mejora de su barrio y en consecuencia, de su ciudad.

- METODOLOGÍA:

Consistirá en una salida didáctica guiada al parque urbano más cercano al colegio, durante la cual se realizarán una serie de explicaciones y actividades didácticas relacionadas con los árboles y plantas del parque, los seres vivos que lo habitan, las infraestructuras que lo componen como bancos, papeleras, fuentes, o alumbrado, pudiendo hacer el descanso del almuerzo en el parque, realizar juegos y actividades de percepción e interpretación ambiental para realizar un diagnóstico ambiental del parque, valorar el estado del parque y detectar problemas y proponer soluciones.

Personal responsable: técnico responsable de la actividad

Otro personal: tutoras





Área: Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Criterios de evaluación:

Ciencias sociales y naturales

- 4.1.(CS) 5.1 (CN) Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.
- 4.2.(CS) 5.2 (CN) Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
- 5.3. (CN) y 4.3 (CS) Proteger el patrimonio natural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

EF

- 1.1 Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.
- 5.1 Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación, aplicando medidas de conservación ambiental

Fecha: 16 diciembre

Segundo trimestre

1. Denominación de la actividad: CUENTACUENTOS (La montaña de libros más grande del mundo)- 3º

Descripción de la actividad:

Fomentar la lectura.

Dar a conocer de modo más amplio y generar conciencia crítica sobre diversos temas o centros de interés como la igualdad de género, autoestima, el valor de lo diferente, la importancia de la alimentación saludable, adicción a las pantallas, conciencia medioambiental, animación a la lectura, diversidad familiar, etc...

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Trabajar la comprensión oral.

Distinguir la realidad de la fantasía.

Desarrollar habilidades de expresión.

Educar emocionalmente.

Transmitir valores.

Personal responsable: tutoras





Otro personal: ninguno.

Área: Lengua Castellana y Literatura

Criterios de evaluación:

2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración del contenido y de los elementos no verbales elementales.

3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.

7.1 Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, avanzando en la construcción de su identidad lectora.

7.2. Compartir la experiencia de la lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario.

8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementarlos con otros lenguajes artísticos.

Fecha: **3er trimestre**

2. Denominación de la actividad: **UN AUTOR VIENE A CLASE- 3º**

Descripción de la actividad: OBJETIVOS:

- Promover y difusión de la obra y de los escritores, nacidos o residentes en Cartagena, y del resto de la Comunidad Autónoma de Murcia.
- Defender la profesión de escritor como fuente de creatividad artística.
- Divulgar los valores propios de la literatura y de la profesión de escritor, y de su obra.
- Acercar la literatura a los alumnos de nuestro municipio.

- METODOLOGÍA: Las posibles actividades que se pueden realizar son:

- Un taller literario:
Es una forma de enseñar, que se realiza en grupo mediante la realización de algún tipo de ejercicio concreto. Aprender en grupo de un modo práctico.
- Cuenta cuentos:
Es una persona que narra historias de manera oral, con el propósito de entretener, educar o transmitir valores.





- Encuentro de autor:
Es un encuentro con un escritor de forma personal para conocer su obra, aficionar a la lectura, estimular la participación en grupo y conocer de primera mano cómo es el proceso de creación de un libro, entre otros aspectos.
- Mesa redonda de autores:
Es un encuentro de debate y opinión de autores en un plano de igualdad en torno a un tema sujeto a preguntas de un moderador y que puede estar abierto a la participación de los alumnos a través de sus propias preguntas.
- Presentaciones de libros:
Como su propio nombre indica, un acto público en el cual el propio autor presenta su obra y se abre a preguntas del alumnado.

Personal responsable: Autor

Otro personal: tutoras

Área: Lengua Castellana y Literatura

Criterios de evaluación:

3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.

7.1 Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, avanzando en la construcción de su identidad lectora.

7.2. Compartir la experiencia de la lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario.

Fecha: 10 febrero

3. Denominación de la actividad: CINE MUDO CON MÚSICA EN DIRECTO 4º

Descripción de la actividad: Presentación de la película.

Disfrute de la película con música en directo.

Una vez terminada la proyección, se realizará un juego interactivo con los centros asistentes.

Personal responsable: Especialista de música

Otro personal: Tutores de 4º, 5º y 6º

Área: Música y Danza





Criterios de evaluación:

- 1.1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.
- 1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con actitud abierta e interés.
- 2.2. Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias y similitudes.
- 4.2. Tomar parte en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas

Fecha: 4 febrero

4. Denominación de la actividad: CENTRO DE ASTRONOMÍA 3º

Descripción de la actividad:

- OBJETIVO:

Divulgación de la Ciencia de la Astronomía, así como el interés, observación y curiosidad por todos los temas que están relacionados con la ciencia astronómica.

- METODOLOGÍA:

Las actividades en el CACT consistirán en una charla en el salón de Actos Múltiples, visita a las instalaciones del centro y funcionamiento de las cúpulas de observación astronómica: Cúpula Este y Cúpula Oeste. Observación solar a través telescopios de ASAC, proyecciones 3D en el planetario portátil ASAC.

Personal responsable: Técnico de la concejalía de educación

Otro personal: tutoras

Área: Ciencias Sociales

Criterios de evaluación:

- 2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas demostrando curiosidad por el medio natural cercano.
- 2.3. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.

Fecha: 20 marzo

5. Denominación de la actividad: MUSEO TEATRO ROMANO DE CARTAGENA (taller: Dionisio, el teatro y mucho más)- 3º

Descripción de la actividad: El taller tiene como objetivo que los participantes conozcan el origen del teatro y de las representaciones teatrales. Estas representaciones surgen en Atenas a partir de danzas y cantos





corales en honor al dios Dioniso. También conocerán ¿Cómo era la arquitectura del teatro?, y ¿cómo se representaban las obras teatrales?

- METODOLOGÍA

El objetivo de dicho taller es que consigan de una forma práctica y divertida una serie de conocimientos sobre el origen del teatro.

Para ello, primero se les trasladará de forma amena los conocimientos necesarios mediante una breve explicación audiovisual, para luego visitar el Museo.

Los alumnos se sumergirán en un túnel del tiempo, y con diversos acertijos que se deben resolver a lo largo del Museo se llegará hasta el teatro romano, allí participarán en una comedia de Aristófanes, uno de los grandes vencedores de los concursos teatrales, y formarán un ditrambo musical.

Personal responsable: Guía turístico

Otro personal: tutoras

Área: Ciencias Sociales

Criterios de evaluación:

6.1. identificar hechos del entorno social y cultural desde la prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.

6.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.

Fecha: 5 febrero 10:15

6. Denominación de la actividad: XXXV MUESTRA DE TEATRO ESCOLAR-3º

Descripción de la actividad: OBJETIVOS:

-Valorar el trabajo, esfuerzo y entusiasmo realizado, durante todo el curso, de los escolares que representan las diferentes obras de teatro.

-Disfrutar de todos los beneficios que nos aporta el teatro transportándose a un mundo imaginario y de ilusión.

- METODOLOGÍA:

Doce grupos de teatro, ubicados en diferentes colegios e institutos, van a representar una obra de teatro, cada uno.

Estos grupos de teatro van a estar durante todo el curso escolar preparándose una obra de teatro para que, finalmente la representen en el C.C. Ramón Alonso Luzzy durante todo el mes de mayo.

Cada grupo estará dirigido por un monitor de teatro especializado en artes escénicas y profesores/as del centro escolar; así como, el apoyo de los técnicos de luz y sonido del salón de actos.





La programación de estas representaciones saldrá a finales del segundo trimestre. El técnico responsable mandará correos a toda la comunidad escolar con la información.

Personal responsable: Teatro

Otro personal: tutoras

Área: Lengua Castellana y Literatura

Criterios de evaluación:

8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario

Fecha: **ANULADA**

7. Denominación de la actividad: **FERIA DE TURISMO 4º**

Descripción de la actividad: Disposición en el porche y patio del colegio de unos stands donde el alumnado explicará diferentes aspectos trabajados de las distintas CCAA. Recibiremos las visitas del alumnado del colegio y de las familias.

Personal responsable: Tutoras

Otro personal: Familias

Área: Lengua Castellana y Literatura y CCSS

Criterios de evaluación:

8.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.

8.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.

3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.

Fecha: **ANULADA**

8. Denominación de la actividad: **SALIDA AL ENTORNO PRÓXIMO 4º**

Descripción de la actividad: Salida a recoger plantas para realizar los talleres para el mercadillo, plantación de semillas de plantas autóctonas y realización de un juego de orientación

Personal responsable: Tutoras y maestro de E.F.

Otro personal:

Área: CCNN





Criterios de evaluación:

- 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.
- 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.
- 5.3. Proteger el patrimonio natural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

EF

- 1.1 Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.
- 5.1 Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación, aplicando medidas de conservación ambiental.

Fecha: 7 marzo (cancelada por lluvia)

9. Denominación de la actividad: SALIDA AL VALLE Y MUSEO DEL AGUA MURCIA 4º

Descripción de la actividad: Salida a conocer un entorno natural murciano y visita al museo del agua

Personal responsable: Tutoras y maestro de E.F.

Otro personal: Responsables del museo

Área: CCNN

Criterios de evaluación:

- 5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.
- 5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.

Fecha: ANULADA

10. Denominación de la actividad: TALLERES PARA EL MERCADILLO CON FAMILIAS 4º

Descripción de la actividad: Visita de familias colaboradoras para realizar talleres donde realizaremos los artículos que venderemos en el mercadillo

Personal responsable: Tutoras

Otro personal: Familiares

Área: CCNN





Criterios de evaluación:

5.3. Proteger el patrimonio natural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

Fecha: **17 marzo**

11. Denominación de la actividad: **MERCADILLO 4º**

Descripción de la actividad: Colocación y venta de productos reciclados y naturales en un mercadillo en la plaza Pico Roldán.

Personal responsable: Tutoras

Otro personal: Familiares

Área: CCNN y matemáticas

Criterios de evaluación:

5.3. Proteger el patrimonio natural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.

4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.

8.1. Trabajar en equipo activa y respetuosamente, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.

8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

Fecha: **21 marzo**

Tercer trimestre

1. Denominación de la actividad: **CUENTACUENTOS (El último árbol)-3º**

Descripción de la actividad:

Fomentar la lectura.

Dar a conocer de modo más amplio y generar conciencia crítica sobre diversos temas o centros de interés como la igualdad de género, autoestima, el valor de lo diferente, la importancia de la alimentación saludable, adicción a las pantallas, conciencia medioambiental, animación a la lectura, diversidad familiar, etc...

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Trabajar la comprensión oral.

Distinguir la realidad de la fantasía.





Desarrollar habilidades de expresión.

Educar emocionalmente.

Transmitir valores.

Personal responsable: tutoras

Otro personal:

Área: Lengua Castellana y Literatura

Criterios de evaluación:

2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración del contenido y de los elementos no verbales elementales.

3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.

7.1 Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, avanzando en la construcción de su identidad lectora.

7.2. Compartir la experiencia de la lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.

8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario.

8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementarlos con otros lenguajes artísticos.

Fecha: 6 mayo

2. Denominación de la actividad: CONVIVENCIA FIN DE CURSO 3º y 4º

Descripción de la actividad: Salida con las familias a la Cala del Pino y realización de actividades propuestas por los monitores

Personal responsable: Tutoras y maestro de E.F.

Otro personal: Monitores de La Cala del Pino

Área: Todas

Criterios de evaluación:

3.1. Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables

EF

1.1 Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos





activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.

Fecha: 19 de junio

3. Denominación de la actividad: II CONCIERTO ESCOLAR

Descripción de la actividad: Los conciertos escolares están diseñados por especialistas instrumentales para estimular la experiencia estética y musical del público infantil, así como la presentación de cada uno de los diferentes instrumentos que conforman la orquesta sinfónica.

El repertorio seleccionado para la ocasión consiste en piezas clásicas conocidas de ilustres compositores a lo largo de la historia de la música y en adaptaciones de bandas sonoras de películas y series de dibujos animados: "Piratas del Caribe", "La Pantera Rosa", "Frozen", "Harry Potter", "Bob Esponja", etc.

Personal responsable: Especialista de música

Otro personal: Tutoras de 1º, 2º y 3º

Área: Música y Danza

Criterios de evaluación:

- 1.1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.
- 1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con actitud abierta e interés.
- 2.2. Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias y similitudes.
- 4.2. Tomar parte en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas

Fecha: 23 de abril

4. Denominación de la actividad: TEATRO EL TRAJE NUEVO DEL EMPERADOR 4º

Descripción de la actividad: Visionado de la obra de teatro en el auditorio El Batel

Personal responsable: Tutoras

Otro personal: Responsables del ayuntamiento

Área: Lengua Castellana y Literatura

Criterios de evaluación:

- 2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración del contenido y de los elementos no verbales elementales





Fecha: **30 abril**

CICLO III

Primer trimestre

1. Denominación de la actividad: "DÍA DE LA INFANCIA" 6º

Descripción de la actividad:

-Desfile por la ciudad de Cartagena, en un acto reivindicativo de los derechos de la infancia, organizado por el Ayuntamiento de Cartagena

Personal responsable: Tutoras 6º.

Área: Valores cívicos y éticos

Criterios de evaluación:

-2.2. Interactuar con otros adoptando, de forma motivada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, en relación con contextos y problemas concretos, así como por una consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos, en general, con los demás.

-2.5. Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad integral ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.

Fecha: **20 noviembre**

2. Denominación de la actividad: "VISITA AL MUSEO NAVAL Y A LOS REFUGIOS DE LA GUERRA CIVIL" 6º

Descripción de la actividad:

-Visita con guía a los refugios de la guerra civil ubicados en la calle Gisbert y posterior visita al Museo Naval, sito en el Puerto de Cartagena.

Personal responsable: Tutoras 6º.

Área: Ciencias Sociales

Criterios de evaluación:

-6.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.

-6.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.





Fecha: **ANULADA**

3. Denominación de la actividad: ASALTO AL FUERTE DE NAVIDAD.

Descripción de la actividad: desde el puerto de Cartagena, el alumnado se subirá en el barco turístico hasta llegar al fuerte de Navidad. Allí, se realizan diferentes talleres relacionados con la historia del fuerte.

Personal responsable: Ana Caballero Miras y Mireya Martínez Nieto.

Otro personal: Profesores de apoyo.

Área: ciencias sociales.

Criterios de evaluación/ Saberes básicos:

4.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conversación y mejora del patrimonio natural, social y cultural.

6.2 Conocer formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad.

Fecha: **15 de noviembre.**

4. Denominación de la actividad: "TALLERES STEAM" 5º Y 6º

Descripción de la actividad: Programa y diseña un videojuego arcade desde cero utilizando bloques de programación con el software: ArcadeMakeCode. Recrearemos el clásico juego arcade de las recreativas de los años 80, y aprenderemos cómo funcionan por dentro los videojuegos. Introduciremos a los alumnos a los fundamentos de programación utilizando la programación por bloques. Veremos qué son los sprites, los ejes x-y, cómo funcionan las colisiones y qué son los eventos. Diseñaremos todo el estilo artístico, dibujaremos nuestra nave principal, enemigos, proyectiles, fondo...Cada alumno creará su propio videojuego de naves totalmente original que podrá seguir desarrollando y jugar en casa. Jugable tanto en PC como en Android/IOS.

Personal responsable: Tutoras de 6º y tutores de 5º.

Otro personal: Encargado del Taller.

Área: Ciencias naturales.

Saber básico o Criterios de evaluación:

A. Cultura científica. 1. Iniciación en la actividad científica. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...). Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones. La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.

Fecha: **2 diciembre**





5. Denominación de la actividad: **SALIDA AL MIRADOR DEL REY 5º Y 6**

Descripción de la actividad: Los alumnos harán un recorrido senderista por el entorno natural del mirador del Rey.

Personal responsable: Especialista de Educación Física, Tutoras.

Área: Educación Física

Criterios de evaluación:

1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.

5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.

Fecha: 07 de noviembre

6. Denominación de la actividad: **TALLERES DE TEATRO PARA ESCOLARES 6º**

Descripción de la actividad: Preparación de una obra de teatro para representar en mayo en el auditorio Ramón Alonso Luzzy. Cada 15 días tendremos una sesión con un monitor que nos ayudará a preparar la obra, mejorar la interpretación de los alumnos y alumnas y ensayar. Esta actividad se llevará a cabo a lo largo de todo el curso. Los objetivos del programa son los siguientes:

- Iniciar a los escolares en el juego dramático.
- Fomentar la actividad dramática
- Promocionar los grupos de teatro escolares.
- Desarrollar la capacidad crítica y analítica.
- Estimular la capacidad creativa
- Potenciar la actividad grupal.

Personal responsable: Tutoras de 6º.

Otro personal: Monitor del Ayuntamiento.

Área: Lengua castellana y literatura.

Criterios de evaluación:

- 2.1. Comprender el sentido de los textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales utilizados.
- 3.1. Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos.





- 3.2. Participar en interacciones orales regladas o espontáneas.
- 4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.

Fecha: Desde el 2º trimestre

7. Denominación de la actividad: VISITA AL BELÉN 5º Y 6º

Descripción de la actividad: Visitar el Belén de la parroquia el curso de quinto, y en sexto visitar el belén en el instituto Juan Sebastián Elcano, para que conozcan tradiciones de Navidad

Personal responsable: El maestro de Religión

Otro personal:

Área: Religión

Criterios de evaluación:

4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos valorando su aportación a la identidad cultural.

4.2 Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.

Fechas: ANULADA

8. Denominación de la actividad: CINE 5º

Descripción de la actividad:

Visionado de película infantil (animación) en el marco de la "Semana Internacional de cine de Cartagena"

Personal responsable: Tutoras de 6º: Ana Caballero y Mireya Martínez y tutores de 5º Javier Alcaraz y José Sáez

Otro personal: Profesores de apoyo.

Área: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Criterios de evaluación/ Saberes básicos:

SABER BÁSICO

Educación literaria: Estrategia para la interpretación compartida de las obras a través de conversaciones literarias. Relación de manera acompañada, entre los elementos constitutivos de la obra literaria (tema, protagonistas, personajes secundarios, argumento y espacio) y la construcción del sentido de la obra

Fecha: 27 noviembre





Segundo trimestre

1. Denominación de la actividad: **CARTAGENA MODERNISTA 6º**

Descripción de la actividad: Este programa tiene como finalidad contribuir al desarrollo de los escolares en su integración social, mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura; pretende incorporar elementos para entender el mundo que nos rodea a partir del estudio de nuestro patrimonio histórico-cultural.

La actividad consiste en un recorrido didáctico por la ciudad, por el casco antiguo de Cartagena y el reconocimiento de los edificios más emblemáticos de Cartagena Modernista, con la entrada al Palacio Consistorial (Ayuntamiento) y al Palacio Aguirre.

Personal responsable: Tutoras de 6º.

Otro personal: Monitor de la Concejalía.

Área: Ciencias sociales.

Criterios de evaluación:

- 4.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas.
- 6.2 Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.

Fecha: 16 enero

2. Denominación de la actividad: **SENDERISMO SIERRA DE LA MUELA 6º**

Descripción de la actividad: salida del centro a las 09:15 horas, para llevar a cabo un desplazamiento andando hacia Los Díaz, Escarihuelas, Galifa y la Ermita de La Muela. Regreso al colegio en autobús desde la Granja Escuela El Almendrico.

Personal responsable: Andrés Rosique, Ana Caballero y Mireya Martínez.

Área: Educación Física.

Criterios de evaluación:

- 1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.
- 5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.

Fecha: 27 marzo (ANULADA)





3. Denominación de la actividad: **TEATRO EN INGLÉS 5º Y 6º**

Descripción de la actividad: los alumnos de 5º y 6º acudirán a ver la obra de teatro en inglés "The last crazy adventure of Sherlock Holmes" al auditorio El Batel. La temática de la obra se centra en dar a conocer al personaje:

Sherlock Holmes es probablemente el detective de ficción más conocido y querido de la literatura. Esto nos lleva a la personalidad del personaje, Sherlock Holmes. Sherlock Holmes es un detective privado con grandes poderes de observación. Vive en el 221b de Baker Street en Londres. Se da cuenta de cosas que otros simplemente no notan y luego saca conclusiones precisas sobre lo que ve.

Personal responsable: M^a Teresa Perona Arce

Otro personal: Compañía Spin-Off Theatre

Área: inglés

Criterios de evaluación:

1.2. Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias y conocimientos adecuados en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado para captar el sentido global y procesar informaciones explícitas en textos diversos.

4.2. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

Fecha: 7 de abril

4. Denominación de la actividad: **UN AUTOR VIENE A CLASE 6º**

Descripción de la actividad: Encuentro con un autor. El programa tiene los siguientes objetivos:

- Promover y difusión de la obra y de los escritores, nacidos o residentes en Cartagena, y del resto de la Comunidad Autónoma de Murcia.
- Defender la profesión de escritor como fuente de creatividad artística.
- Divulgar los valores propios de la literatura y de la profesión de escritor, y de su obra.
- Acercar la literatura a los alumnos de nuestro municipio.

Personal responsable: Tutoras de 6º

Otro personal: Autor/a.

Área: lengua castellana y literatura.

Criterios de evaluación:

7.1. Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora.





7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar y social.

8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándose, valorándose y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera progresivamente autónoma.

Fecha: **12 marzo**

5. Denominación de la actividad: **VISITA IES EL CANO 6º**

Descripción de la actividad: visita y recorrido al IES El Cano para que el alumnado de sexto de primaria, conozca y se familiarice con las dependencias del instituto preparándolo así de forma breve para la transición a la etapa de secundaria.

Personal responsable: Ana Caballero, Mireya Martínez, profesores de apoyo y ATE.

Otro personal: personal encargado del instituto.

Fecha: **18 febrero**

6. Denominación de la actividad: **“CONOCE EL PUERTO DE CARTAGENA” 5º**

Descripción de la actividad: Visita a la Autoridad Portuaria de Cartagena (Puerto de Cartagena).

Personal responsable: Tutores de 5º

Otro personal: Personal de la “Autoridad Portuaria de Cartagena”

Área Ciencias Sociales

Criterios de evaluación:

5.1. Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno.

Fecha: **ANULADA**

7. Denominación de la actividad: **CINE MUDO CON MÚSICA EN DIRECTO 4º, 5º Y 6º**

Descripción de la actividad: Presentación de la película.

Disfrute de la película con música en directo.

Una vez terminada la proyección, se realizará un juego interactivo con los centros asistentes.

Personal responsable: Especialista de música

Otro personal: Tutores de 4º, 5º y 6º

Área: Música y Danza

Criterios de evaluación:





1.1. Descubrir propuestas artísticas de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa y mostrando curiosidad y respeto por las mismas.

1.2. Describir manifestaciones culturales y artísticas del entorno próximo, explorando sus características con actitud abierta e interés.

2.2. Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio, indicando los canales, medios y técnicas empleados e identificando diferencias y similitudes.

4.2. Tomar parte en el proceso cooperativo de producciones culturales y artísticas de forma respetuosa y utilizando elementos básicos de diferentes lenguajes y técnicas artísticas

Fecha: 4 febrero

8. Denominación de la actividad: **SALIDA AL PORTÚS 5º**

Descripción de la actividad: Los alumnos harán un recorrido senderista por el entorno natural de El Portús.

Personal responsable: Especialista de Educación Física, Tutores.

Área: Educación Física

Criterios de evaluación:

1.1 Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.

1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.

5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.

Fecha: ANULADA

9. Denominación de la actividad: **LAS 3 ERRES EN LA PLANTA DE TRATAMIENTO DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS. 6º**

Descripción de la actividad: Se pretende conseguir que los alumnos conozcan cuál es el sistema de recogida selectiva de los residuos urbanos domésticos implantado en Cartagena y analizar la problemática que estos residuos pueden causar en el entorno.

Durante la visita guiada por el técnico de LHICARSA, se expondrá una presentación sobre el tratamiento de los residuos sólidos urbanos y se realizará un recorrido por las instalaciones de la Planta.

Personal responsable: Tutoras de 6º: Ana Caballero y Mireya Martínez

Otro personal: Encargado del Ayuntamiento y profesores de apoyo.

Área: Ciencias naturales.





Criterios de evaluación:

5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural a través de propuestas y acciones que reflejan compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

Fecha: **21 de enero.**

10. Denominación de la actividad: **CHARLA ORIENTACIÓN 6º**

Descripción de la actividad: se llevará a cabo por parte de la orientadora del centro una charla orientativa para el alumnado sobre diferentes aspectos que les servirán de ayuda de cara a su entrada al instituto.

Personal responsable: Ana Caballero, Mireya Martínez y orientadora del centro.

Otro personal:

Área: lengua castellana.

Criterios de evaluación:

- 2.1. Comprender el sentido de los textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales utilizados.

Fecha: **24 marzo**

Tercer trimestre

1. Denominación de la actividad: **XXV MUESTRA DE TEATRO ESCOLAR 6º**

Descripción de la actividad: Asistir a la representación teatral en el centro cultural Ramón Alonso Luzzy. Esta actividad tiene los siguientes objetivos:

Valorar el trabajo, esfuerzo y entusiasmo realizado, durante todo el curso, de los escolares que representan las diferentes obras de teatro.

- Disfrutar de todos los beneficios que nos aporta el teatro transportándonos a un mundo imaginario y de ilusión.

Personal responsable: Ana Caballero, Mireya Martínez, profesores de apoyo y ATE.

Otro personal: encargado responsable del Ayuntamiento de Cartagena y demás colegios participantes.

Área: Lengua castellana.

Criterios de evaluación:

- 2.1. Comprender el sentido de los textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales utilizados.

Fecha: **7 mayo Actuación/30 junio Clausura**





2. Denominación de la actividad: VIAJE DE ESTUDIOS 6º

Descripción de la actividad: estancia de tres días (2 noches) en el Aula de Naturaleza y Albergue “El Hornico” en Pozo Alcón Jaén o en Alcalá de Júcar en “Tucampamento”.

Personal responsable: Andrés Rosique, José Sáez y Trinidad Martínez .

Otro personal: personal responsable de la empresa de actividades.

Área: Educación Física.

Criterios de evaluación:

1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.

5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.

Fecha: 04, 05 y 06 de junio

3. Denominación de la actividad: CARTAGENA ABIERTA AL MAR. 5º

Descripción de la actividad:

Objetivos:

Acercar las actividades náuticas al alumnado, aportando nociones básicas sobre la navegación y seguridad en el mar.

Promover el respeto y la conservación medioambiental, con especial atención a los mares y costas.

Ampliar las opciones deportivas del alumnado acercando las relacionadas con el mar a los colegios e institutos.

Fomentar la práctica de actividades marítimas fuera de la estación estival dado el clima benigno de Cartagena.

Mantener viva la tradición marítima de Cartagena mostrando a los escolares el abanico de posibilidades relacionado con las actividades náuticas y la facilidad para su realización.

Metodología:

- Introducción y explicación teórica de las actividades posteriores. Normas de seguridad. Instrucciones previas. Diversas actividades lúdicas.

- Actividades prácticas en el mar.

Personal responsable: Tutores de 5º: José Sáez y Javier Alcaraz.

Otro personal: Encargado del Ayuntamiento y profesores de apoyo.

Área: EDUCACIÓN FÍSICA.





Criterios de evaluación:

1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.

5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una perspectiva ecosostenible del entorno y comunitaria.

Fecha: **6 junio**

4. Denominación de la actividad: **VISITA AL CENTRO DE ASTRONOMÍA DE CANTERAS 5º**

Descripción de la actividad: Actividad solicitada al Ayuntamiento de Cartagena que consiste en una visita al centro de astronomía de la población. En ella se tratarán aspectos relacionados con el área de Ciencias Sociales

Personal responsable: TUTORES DE 5º

Otro personal: Monitores del Ayuntamiento

Área: CIENCIAS SOCIALES

Criterios de evaluación: 4.2: Establecer conexiones sencillas entre los diferentes elementos del medio social cultural y natural, mostrando comprensión en las relaciones que se establecen.

Fecha: **8 mayo**

5. Denominación de la actividad: **JORNADA DE CONVIVENCIA 6º**

Descripción de la actividad: Se trata de un día de convivencia y actividades lúdicas. Se trabajan las siguientes competencias clave: comunicación lingüística, social y ciudadana, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y competencia emocional.

Personal responsable: Tutoras de 6º y Andrés

Otro personal:

Área: Educación Física

Criterios de evaluación:

10.1 Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se genera en las actividades en el medio natural.

10.2 Utiliza los espacios naturales respetando la flora y la fauna del lugar.

13.3 Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo.

Fecha: **23 junio**





TODO EL CENTRO:

Jugando al Basket, Club Estudiantes Cartagena: 2 y 3 de octubre

Carrera solidaria: 25 octubre

Liga de fútbol (recreos)

Actividades Navidad (última semana 1er trimestre)

Semana Cultural (10 a 14 de marzo)

Desfile de carnaval 28 de febrero

Deporte Escolar (2º y 3er trimestre)

Votaciones de los Presupuestos participativos: 28 de abril

Feria del libro Educiona: 28 de abril

Charlas de la enfermera escolar durante todo el trimestre.

Fiesta del agua: última semana de junio.

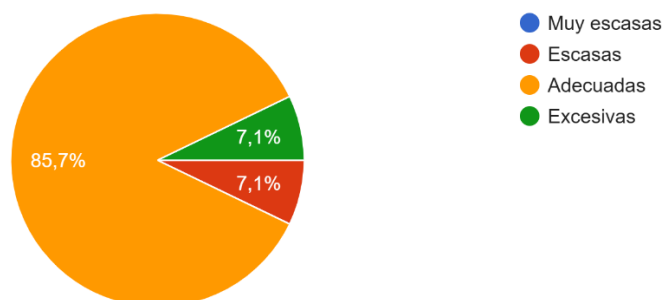
TODO EL CENTRO:

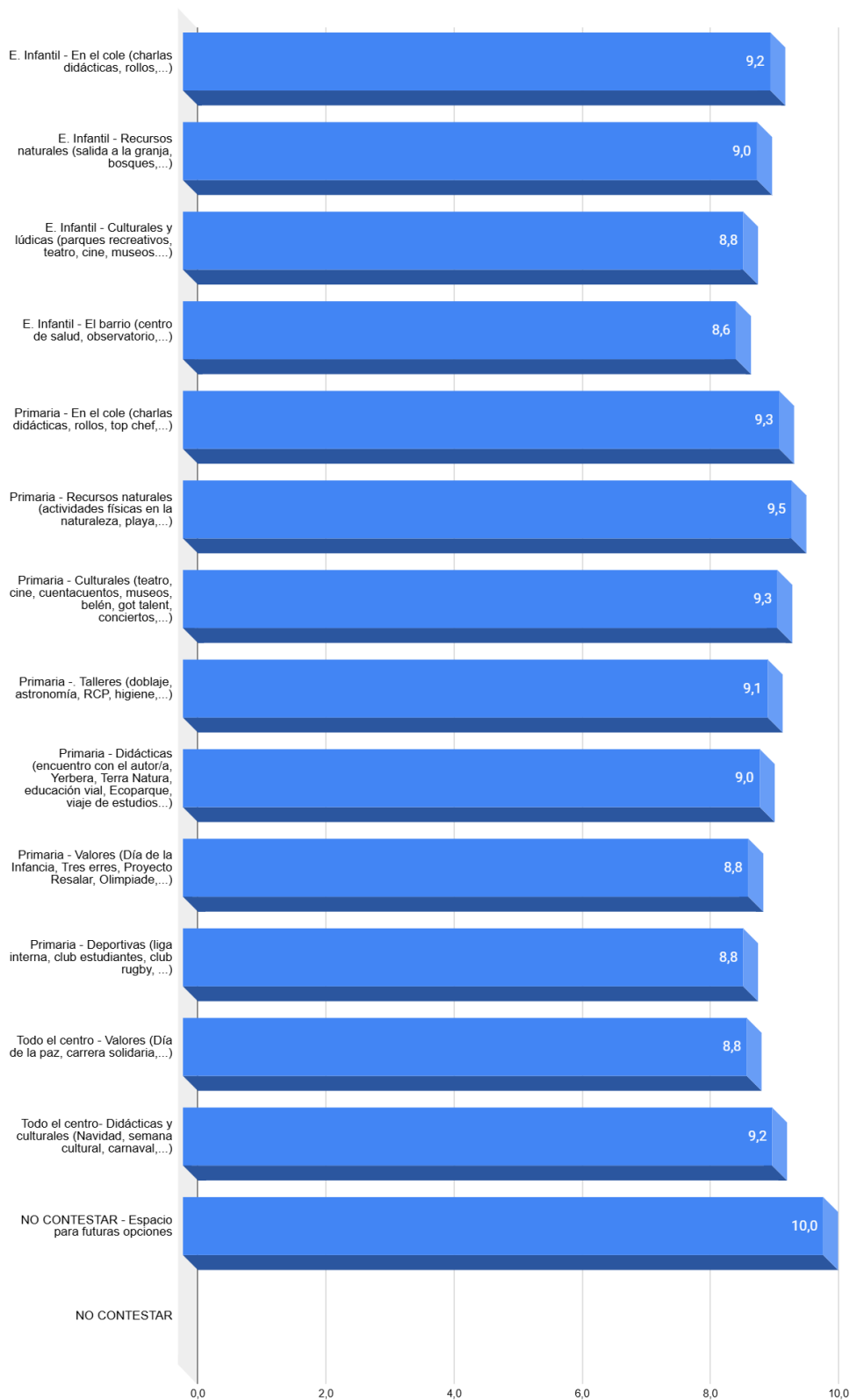
Posibles actividades ofertadas por el Ayuntamiento y el IME, Comunidad Autónoma, etc., que en el momento de su confirmación serán incluidas en la PGA tras su aprobación en claustro y Consejo Escolar.

Asimismo, el profesorado del centro aporta las siguientes valoraciones:

Valora la cantidad de actividades complementarias y extraescolares llevadas a cabo a lo largo del presente curso escolar.

28 respuestas







Observaciones.

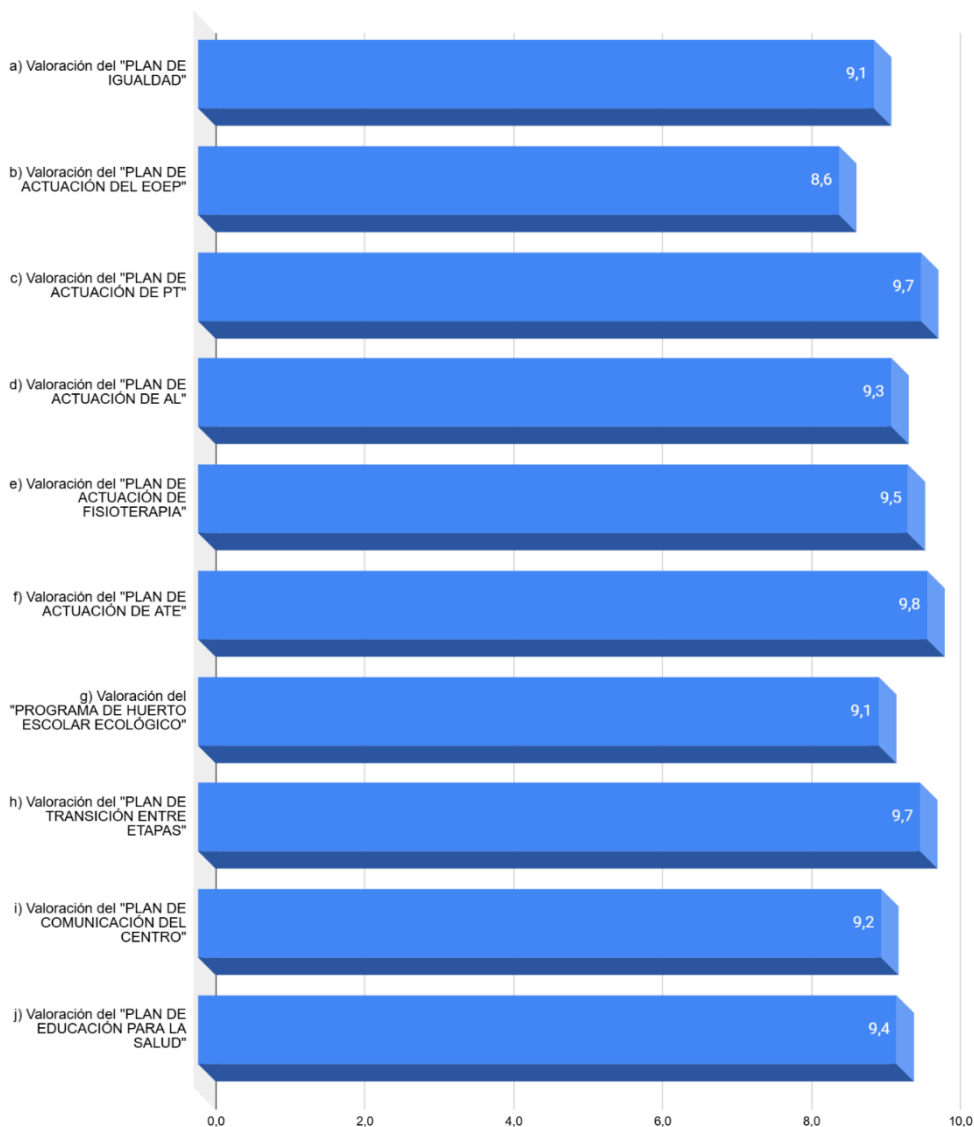
En la liga interna podía dejar de haber campeonato de fútbol y hacerlo de otros deportes (ya juegan mucho al fútbol). Incluso que cambiasen cada año.

Para Educación Infantil, las salidas han sido adecuadas pero escasas.

En primaria, Top Chef fue en otro curso académico. El encuentro con la autora Lourdes Bornás no la vi adecuada puesto que los alumnos se encontraban perdidos.

3.1.6 Valoración de los Planes y Proyectos no Incluidos en el Proyecto Educativo

El personal docente aporta las siguientes valoraciones de los Planes y Proyectos referidos en la siguiente tabla:





Observaciones.

Genial, los niños están motivados.

Las charlas de la enfermera escolar, han coincidido con algunas especialidades. Intentar facilitar un horario de las mismas al inicio de cada trimestre.

4. VALORACIÓN Y GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LAS MEDIDAS INCLUIDAS EN LA PGA DERIVADAS DE LO PREVISTO EN EL PROYECTO DE DIRECCIÓN

En este apartado se valoran individualmente las medidas (actuaciones) previstas en el proyecto de dirección desarrolladas en el curso escolar, en diferentes ámbitos.

El actual proyecto de dirección va dirigido al cuatrienio 2023/2027. Las actuaciones previstas para ser desarrolladas en el presente curso escolar, así como la valoración realizada de las mismas, han sido las siguientes:

ÁMBITO: ESPACIO FÍSICO DEL CENTRO

A las medidas relacionadas con esta dimensión del análisis, y recogidas con anterioridad, debemos añadir:

- Priorizar las actuaciones necesarias para minimizar la probabilidad y gravedad de los riesgos detectados por cualquier miembro de la Comunidad Educativa, en diferentes elementos de la infraestructura del centro.

Valoración: muy positiva, especialmente en lo que respecta a la concienciación del personal docente y no docente, así como el PAS, en la detección de situaciones de riesgo.

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICOS

- Continuar fomentando la intervención de la Comisión de Coordinación Pedagógica, que será convocada con una periodicidad quincenal, de manera general.

Valoración: el presente curso no se ha considerado la necesidad de reuniones tan periódicas, aunque continúa siendo un órgano de coordinación docente fundamental en el centro.

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO

A las funciones atribuidas por la legislación y normativa vigente como director del centro, debemos añadir:

- Motivar a todo el profesorado a participar de forma activa en los Órganos Colegiados asumiendo sus responsabilidades, y alentarlos a formar equipo de trabajo que proyecte mejoras en el funcionamiento general del centro, y especialmente este curso en el desarrollo de los diferentes documentos organizativos e institucionales.

Valoración: aunque queda mucho trabajo por hacer, la valoración es positiva.

- Fomentar en el claustro un sistema de control de calidad, en el que todos los responsables (Riesgos, Salud, RMI, Biblioteca,...) y coordinadores (ciclos, CCP,...) tengan su momento en cada reunión de este órgano, para





informar debidamente de su labor al resto de compañeros y compañeras, pudiendo estos hacer las sugerencias y propuestas de mejora oportunas.

Valoración: conseguido ampliamente en lo que respecta a la representación en los órganos colegiados de gobierno y coordinación docente.

- Animar al profesorado en el uso de las TIC y su aplicación en el currículo escolar, con medidas – entre otras – como la optimización del horario de uso del Aula Plumier y la promoción de seminarios o proyectos de formación. En este sentido, continuaremos con las actuaciones tendentes a implementar y desarrollar el Programa Robótica Código Escuela 4.0.

Valoración: positiva, aunque debemos hacer extensiva la formación a todo el claustro.

ÁMBITO: RELACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO CON EL ENTORNO Y ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A las medidas relacionadas con esta dimensión del análisis, y recogidas con anterioridad, debemos añadir:

- Potenciar la participación del mayor número posible de padres y madres en las actividades complementarias programadas en la PGA, como medida de mejora de las relaciones familia-escuela.

Valoración: aunque se puede mejorar, hacemos una valoración positiva y nos comprometemos con una mayor apertura de la escuela a la comunidad.

- Mantener una relación cordial y fluida con las Administraciones Regional y Local, así como con los distintos centros educativos y asociaciones del entorno, proponiendo y manifestando nuestra predisposición a la realización de actividades conjuntas y favoreciendo la utilización de las instalaciones del centro por parte de estos colectivos, siempre que las mismas estén legalmente reconocidas, se realicen fuera del horario escolar y no interfieran en la dinámica y el funcionamiento cotidiano de colegio.

Valoración: muy positiva en todos los sectores destinatarios.

- Dar a conocer a toda nuestra Comunidad Educativa los documentos organizativos e institucionales, utilizando las vías de máxima difusión, ya sea a través de la web del centro e incluso poniendo a su disposición copias digitales. En el caso de los miembros del claustro, se facilitará la información a través de la plataforma Edvoice, extendiéndola también a los componentes del Consejo Escolar a través de los correos electrónicos.

Valoración: esta medida está garantizada sobradamente cada curso escolar.

5. PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADOS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS

A continuación, se relacionan las propuestas de mejora aportadas por los docentes de este centro para cada uno de los apartados relacionados en la presente memoria.





Propuestas de mejora del Apartado: 1. Análisis de los resultados.

Detalladas en el apartado 1.

- Mejora de las situaciones de convivencia que pueden repercutir en el desarrollo académico.
- Realizar charlas y otras iniciativas para la mejora del uso de las redes sociales, en la medida en que estas, entre otras cosas, puedan estar influyendo en el rendimiento académico del alumnado.

Propuestas de mejora del Apartado: 2. Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente de los equipos docentes.

Ver apartado 2 de la Memoria.

Propuestas de mejora del Apartado: 3. Valoración de los planes y programas desarrollados en el curso escolar.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.1.a Propuesta Pedagógica de Ed. Infantil.

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.1.b Propuesta Curricular de Ed. Primaria.

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.2. Programaciones docentes.

Una vez conocidos mis alumnos, se ajustarán mejor en el próximo curso

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.5. Plan de Mejora.

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.6. Plan de Convivencia.

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.7 Plan de atención a la diversidad.

Se propone destinar fondos para adquirir material específico para clases para el ACNEAE.

En la medida de lo posible, que se miren a estas alumnas al inicio del curso que viene.

El material personalizado de ciencias nunca se llegó a realizar por parte de la especialista AL que se ofreció a hacerlo.

"1. Ante situaciones graves que afectan a la integridad del alumnado o del grupo (como conductas autolesivas, agresiones o exhibicionismo), se propone establecer un plan de actuación inmediato y consensuado, con





protocolos claros y coordinados entre el equipo docente y el Departamento de Orientación, que garantice una respuesta rápida y eficaz.

2. Establecer planes de intervención individualizados reales y coordinados, con un seguimiento más estrecho y evaluaciones periódicas conjuntas entre tutor/a, especialistas y orientación.

3. Incrementar la presencia del personal especializado (PT, AL, educador/a, orientador/a) en el aula ordinaria, al menos en los momentos críticos de la jornada, para favorecer la inclusión y el apoyo directo.

4. Contacto más directo y continuado con el alumnado que presenta mayores dificultades, realizando un seguimiento más estrecho y coordinado con la tutora, para favorecer una intervención más ajustada y preventiva.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.9 Plan de lectura.

Comprar más ejemplares para la biblioteca de aula, adaptados a su nivel y de temática actual.

Comprar más colecciones para lectura compartida en el aula. El Capitán Calzoncillos es genial y los alumnos están súper motivados. Se podría preguntar entre el profesorado por títulos interesantes.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.10 Plan de acción tutorial.

Ofrecer otros deportes alternativos al fútbol para la zona 4 del recreo.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.4.1.a. Organización de las entradas y salidas del alumnado.

Dejar establecido al principio de curso, donde será la recogida de los alumnos en los días de lluvia.

Propuestas de mejora de los apartados 3.1.4.1.b. Idoneidad de los canales de comunicación del centro con las familias del alumnado. y 3.1.4.1.c. Idoneidad de los canales de comunicación establecidos entre los profesionales del centro.

Establecería entre los docentes otro canal de difusión que no fuera el teléfono personal. Por ejemplo: Google Chat.

Establecer el mismo horario con las familias.

Propuestas de mejora de los apartados 3.1.4.1.d. Cantidad de coordinaciones docentes establecidas y 3.1.4.1.e. Idoneidad de los contenidos abordados durante las coordinaciones docentes.

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.4.1.f. Organización de la vigilancia y las actividades desarrolladas durante los periodos de recreo.

Siempre que se pueda, organizar la vigilancia en parejas.

Coincidir con mi paralela.

Cambiaría el torneo de fútbol por un deporte alternativo que fuese motivador, aunque cueste un poco encontrar uno que pueda hacerse popular entre los niños/as. Además, formaría equipos obligatoriamente





mixtos.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.4.2 Horario general

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.4.3 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios

Equilibrar los horarios. Las horas de libres disposición que sean horas completas, no fraccionadas. Si hay horarios que se tienen que quedar con el hueco de media hora por logística, que se empleen para apoyos.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.4.4 Horarios

Algunos grupos tienen 2 sesiones de hora y media, mientras que otra clase del mismo nivel tiene 3 sesiones de 1 hora cada una. Sería beneficioso que fueran todas de 1 hora, especialmente cuando hay salidas o festivos ya que perdemos la mitad de las sesiones semanales con el grupo que tiene 2 sesiones a la semana.

Establecer horas de Música en Ed. Infantil.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.5 Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares

En Infantil no se han aprovechado mucho los recursos del barrio. Se puede visitar la tienda de enfrente del cole, panadería, farmacia, etc. o dar un paseo por el camino que hay tras el comedor.

Altavoz más potente para el desarrollo de las actividades como el carnaval, por ejemplo. O uso de 2 altavoces que vayan sincronizados.

Trabajar un libro antes de la visita del autor. Cabe destacar que, en un principio, no estaba destinada a mi ciclo.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.a)

No se conmemoró el Día de la mujer del 8M a nivel de centro.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.b)

Valorar a los alumnos propuestos por la tutora, en la medida de lo posible.

Faltan recursos personales.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.c)

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.d)

Me ha faltado material para un alumno y ha faltado varias sesiones

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.e)

Comunicar a los tutores las ausencias de la fisioterapeuta.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.f)

Están siempre a disposición del alumnado que lo necesite.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.g)





Se podría hacer mejor pero sólo hay una hora para llevarlo a cabo.

Hacer más partícipe a la etapa de infantil.

2º no ha participado en ninguna actividad este curso. Propongo incluir a primer ciclo en este programa .

Solo se ha llevado a cabo en el tercer ciclo cuando curricularmente las plantas se dan en el segundo ciclo.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.h)

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.i)

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.j)

Genial, los niños están motivados.

No hay propuestas de mejora en ningún apartado más.

Me ha faltado material para un alumno y ha faltado varias sesiones

Las charlas de la enfermera escolar han coincidido con algunas especialidades. Intentar facilitar un horario de las mismas al inicio de cada trimestre.

Propuestas de mejora del Apartado: 4. Valoración y grado de consecución de las medidas incluidas en la PGA derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.

Recogidas en el apartado 4.

6. ANEXOS

Aquí incluiremos los siguientes informes de memoria a modo de anexo:

[ANEXO I CLAUSTRO.pdf](#)

[ANEXO II CONSEJO ESCOLAR.pdf](#)

[ANEXO III. FUNCIONAMIENTO DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.pdf](#)

[ANEXO IV. MEMORIA FINAL DEL ORIENTADOR DEL EOEP.pdf](#)

[ANEXO V. MEMORIA FINAL DE LAS ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.pdf](#)

[ANEXO VI. MEMORIA FINAL DE LAS ESPECIALISTAS EN AUDICIÓN Y LENGUAJE.pdf](#)

[ANEXO VII. MEMORIA FINAL DEL ESPECIALISTA EN FISIOTERAPIA.pdf](#)

[ANEXO VIII. MEMORIA FINAL DE LAS ATE.pdf](#)

[ANEXO IX RMI.pdf](#)

[ANEXO X. MEMORIA ANUAL PLAN LECTOR.pdf](#)



[ANEXO XI: FORMACIÓN DEL PROFESORADO](#)

ANEXO XII: INFORME DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL (ver apartado 1).

[ANEXO XIII. REGISTRO DE ENTREGA DE INFORMACION EN MATERIA DE PRL.pdf](#)

[ANEXO XIV. MEMORIA ANUAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS.pdf](#)

[ANEXO XV PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS.pdf](#)

[ANEXO XVI. MEMORIA FINAL DE LA PSC.pdf](#)

[ANEXO XVII. MEMORIA PLAN DIGITAL CENTRO.pdf](#)

(Firmado por el Director del centro de forma electrónica en el margen izquierdo)

