



Consejería de Educación y Formación Profesional

MEMORIA ANUAL



Curso: 2025/2026

Centro: CEIP FERNANDO GARRIDO

Localidad: CANTERAS





ÍNDICE

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	1
1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO	1
1.1.1 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 1º de Primaria	4
1.1.2 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 2º de Primaria	10
1.1.3 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 3º de Primaria	14
1.1.4 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 4º de Primaria	19
1.1.5 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 5º de Primaria	25
1.1.6 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 6º de Primaria	31
1.1.7 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de Aula Abierta	37
1.2 ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR	39
1.2.1 Del funcionamiento general del centro	39
1.2.2 De la evolución del rendimiento escolar	40
1.2.3 De los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro	40
2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES	40
3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR	47
3.1 VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	47
3.1.1 Valoración de las medidas desarrolladas durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior	47
3.1.2 Valoración de las medidas que, en su caso, se hayan desarrollado durante el curso escolar derivadas del proyecto de dirección	50
3.1.3 Valoración del Proyecto Educativo	50
3.1.3.1 Valoración de la Propuesta Curricular (Pedagógica de Educación Infantil)	50
3.1.3.1.a. Valoración de la Propuesta Pedagógica de Educación Infantil	50
3.1.3.1.b. Valoración de la Propuesta Curricular de Educación Primaria	51
3.1.3.2 Las programaciones docentes	51
3.1.3.3 La oferta educativa y los servicios complementarios	52
3.1.3.4 Estrategia digital del centro (Plan Digital de Centro)	53
3.1.3.5 Plan de mejora	53
3.1.3.6 Plan de convivencia	53
3.1.3.7 Plan de atención a la diversidad	56
3.1.3.8 Plan lingüístico	57
3.1.3.9 Plan de lectura	63
3.1.3.10 Plan de acción tutorial	64
3.1.4 Valoración de los apartados del documento de organización y funcionamiento del centro (DOCF)	65
3.1.4.1 Normas de organización y funcionamiento	65
3.1.4.2 Horario general	66
3.1.4.3 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios	67



3.1.4.4 Horarios	67
3.1.5 Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares	68
3.1.6 Valoración de los Planes y Proyectos no Incluidos en el Proyecto Educativo	70
4. VALORACIÓN Y GRADO DE CONSECUCIÓN DE LAS MEDIDAS INCLUIDAS EN LA PGA DERIVADAS DE LO PREVISTO EN EL PROYECTO DE DIRECCIÓN	71
5. PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADOS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS	72
6. ANEXOS	76





1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO

El nivel adquirido que se desprende del análisis de los datos del rendimiento académico en la evaluación final, se considera satisfactorio.

No promocionan al curso siguiente un alumno de 2º nivel de Primaria.

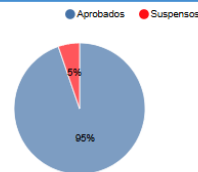
1.1.1 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 1º de Primaria

Cuantitativa: se recogen los datos recabados del aplicativo aNota con la comparativo en el mismo curso de las distintas materias.

1ºA

Curso:1º Materia:CNA1PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1		Alumnos/as 19
Media	7,55	
Máximo	9,00	
Mínimo	5,00	
Desviación Típica	1,34	
Mediana	8,00	
Aprobados	18	94,74 %
Suspensos	1	5,26 %
No Computa		%
Curso:1º Materia:CSO1PA-Ciencias Sociales Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1		Alumnos/as 19
Media	7,66	
Máximo	9,43	
Mínimo	5,00	
Desviación Típica	1,39	
Mediana	8,00	
Aprobados	19	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:1º Materia:EF11PA-Educación Física Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1		Alumnos/as 19
Media	8,63	
Máximo	9,38	
Mínimo	7,85	
Desviación Típica	0,44	
Mediana	8,46	
Aprobados	19	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:CNA1PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1



Curso:1º Materia:CSO1PA-Ciencias Sociales Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1



Curso:1º Materia:EF11PA-Educación Física Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1



Mostrar





Curso:1º Materia:EPV1PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1		Alumnos/as 19
Media	9,33	
Máximo	10,00	
Mínimo	8,80	
Desviación Típica	0,51	
Mediana	9,00	
Aprobados	19	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:LCL1PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1		Alumnos/as 19
Media	7,16	
Máximo	9,00	
Mínimo	4,00	
Desviación Típica	1,93	
Mediana	8,00	
Aprobados	14	73,68 %
Suspensos	5	26,32 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:LEI1PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1		Alumnos/as 19
Media	8,34	
Máximo	10,00	
Mínimo	4,85	
Desviación Típica	1,58	
Mediana	8,92	
Aprobados	18	94,74 %
Suspensos	1	5,26 %
No Computa		%

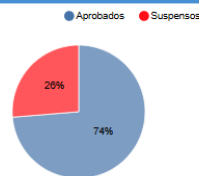
Curso:1º Materia:MAT1PA-Matemáticas Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1		Alumnos/as 19
Media	7,24	
Máximo	9,00	
Mínimo	4,00	
Desviación Típica	1,66	
Mediana	8,00	
Aprobados	17	89,47 %
Suspensos	2	10,53 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:MYD1PA-Música y Danza Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1		Alumnos/as 19
Media	9,05	
Máximo	10,00	
Mínimo	7,44	
Desviación Típica	0,72	
Mediana	9,00	
Aprobados	19	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

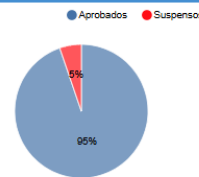
Curso:1º Materia:EPV1PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1



Curso:1º Materia:LCL1PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1



Curso:1º Materia:LEI1PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1



Curso:1º Materia:MAT1PA-Matemáticas Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1



Curso:1º Materia:MYD1PA-Música y Danza Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1





Curso:1º Materia:PED1PA-Profundización Educativa Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1		Alumnos/as
Media	8,82	19
Máximo	10,00	
Mínimo	5,75	
Desviación Típica	1,26	
Mediana	9,42	
Aprobados	19	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:REC1PA-Religión Católica Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1		Alumnos/as
Media	8,42	11
Máximo	10,00	
Mínimo	6,92	
Desviación Típica	1,12	
Mediana	8,17	
Aprobados	11	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

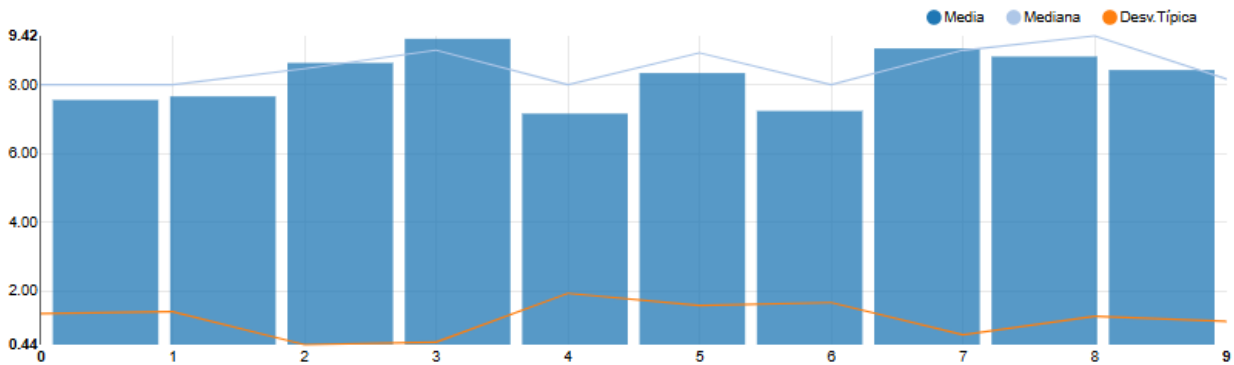
Curso:1º Materia:PED1PA-Profundización Educativa Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1



Curso:1º Materia:REC1PA-Religión Católica Grupo:OP1A Subgrupo:EP1N1



Medias y Desviación Típica



1ºB

Curso:1º Materia:CNA1PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2		Alumnos/as
Media	8,27	18
Máximo	9,54	
Mínimo	5,00	
Desviación Típica	0,94	
Mediana	8,23	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:CNA1PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2





Región de Murcia
Consejería de Educación y
Formación Profesional

Memoria Anual Curso 2025/2026
Centro educativo: CEIP FERNANDO GARRIDO
Código de centro: 30001953
Localidad: CANTERAS

11/07/2026 18:44:18
ROSDIJE CODINA, ANDRES
Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros.
Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-c5298add-7d47-11f1-ba71-0242ac130044

Curso:1º Materia:CSO1PA-Ciencias Sociales Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2		Alumnos/as 18
Media	8,09	
Máximo	9,07	
Mínimo	5,29	
Desviación Típica	0,80	
Mediana	8,36	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:EF11PA-Educación Física Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2		Alumnos/as 18
Media	8,54	
Máximo	9,08	
Mínimo	7,38	
Desviación Típica	0,42	
Mediana	8,62	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:EPV1PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2		Alumnos/as 18
Media	8,83	
Máximo	10,00	
Mínimo	6,00	
Desviación Típica	1,08	
Mediana	9,00	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:LCL1PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2		Alumnos/as 18
Media	7,65	
Máximo	9,25	
Mínimo	5,00	
Desviación Típica	1,10	
Mediana	7,94	
Aprobados	17	94,44 %
Suspensos	1	5,56 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:LEI1PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2		Alumnos/as 18
Media	7,59	
Máximo	10,00	
Mínimo	5,00	
Desviación Típica	1,67	
Mediana	7,27	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:CSO1PA-Ciencias Sociales Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2



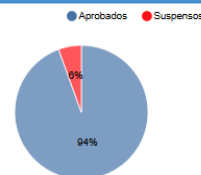
Curso:1º Materia:EF11PA-Educación Física Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2



Curso:1º Materia:EPV1PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2



Curso:1º Materia:LCL1PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2



Curso:1º Materia:LEI1PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2





11/07/2026 18:44:18 ROSIQUE CODINA ANDRES

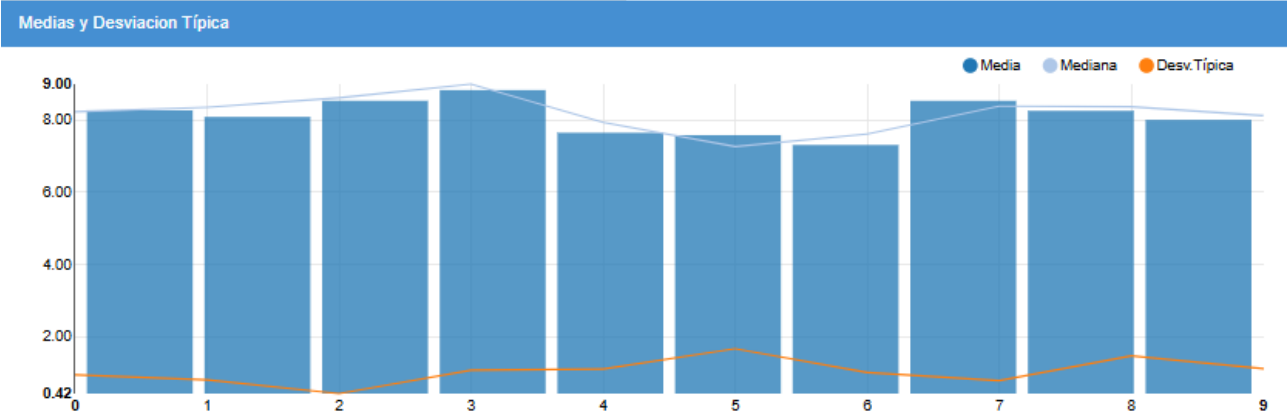
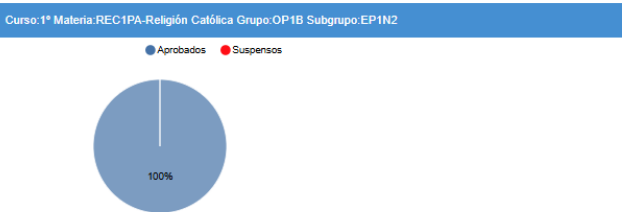
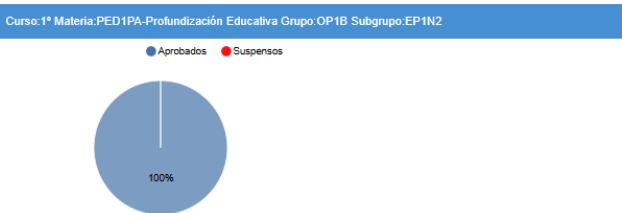
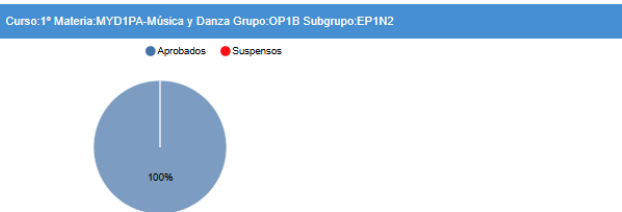
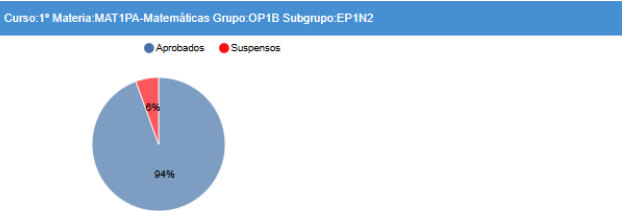
Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificadores> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-5298add-7d47-11f1-ba71-0242ac130044

Curso:1º Materia:MAT1PA-Matemáticas Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2		Alumnos/as 18
Media	7,31	
Máximo	8,88	
Mínimo	4,88	
Desviación Típica	1,00	
Mediana	7,62	
Aprobados	17	94,44 %
Suspensos	1	5,56 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:MYD1PA-Música y Danza Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2		Alumnos/as 18
Media	8,54	
Máximo	10,00	
Mínimo	7,22	
Desviación Típica	0,78	
Mediana	8,39	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:PED1PA-Profundización Educativa Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2		Alumnos/as 18
Media	8,26	
Máximo	10,00	
Mínimo	5,43	
Desviación Típica	1,47	
Mediana	8,38	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:1º Materia:REC1PA-Religión Católica Grupo:OP1B Subgrupo:EP1N2		Alumnos/as 10
Media	8,01	
Máximo	9,58	
Mínimo	6,17	
Desviación Típica	1,12	
Mediana	8,13	
Aprobados	10	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%





Cualitativa:

El grupo 1ºA consta de 19 alumnos, con diferentes ritmos de aprendizaje. La evolución del grupo en el tercer trimestre ha sido menos positiva, no alcanzando, algún alumno, los objetivos del trimestre con distintas calificaciones, que posteriormente pasaré a explicar.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

El grupo ha avanzado en la escritura y lectura de palabras sencillas. Hemos trabajado con los libros, fichas de ampliación y cuaderno de trabajo. Hay 5 alumnos, no han conseguido alcanzar los objetivos de trimestre, dos más que el trimestre pasado.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Hemos trabajado distintos conceptos matemáticos; cálculo mental, sumas y restas, numeración hasta el 99, etc. La mayor dificultad encontrada ha estado en la resolución de problemas sencillos y resolución de sumas y restas. Hay 3 alumnos que supera los objetivos del trimestre, 2 más que el trimestre pasado.

Cabe destacar por los buenos resultados obtenidos en las áreas de Ciencias de la Naturaleza y en Ciencias Sociales.

- Medidas adoptadas:
 - 2 alumnos PAP.
 - 4 alumnos con medidas ordinarias.
 - Tutorías con las familias de los alumnos con medidas ordinarias.
 - informar a la orientadora sobre la evolución de estos 3 alumnos.
 - Sesiones de apoyo en el aula.
 - Trabajo de refuerzo de los contenidos los superados.
- Propuestas de mejora:

Seguir reforzando los objetivos no alcanzados y trabajar de manera continua la resolución de problemas y el cálculo.

Por su parte, el grupo de 1ºB consta de 18 alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje. Han mejorado en las normas y rutinas que favorecen el ambiente de trabajo. Un grupo reducido (3 niños) que continuamente hay que estar centrando su atención y explicando la tarea.

Las alumnas con necesidades de apoyo específico en lenguaje han mejorado en escritura.





COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

El grupo ha avanzado en la escritura y lectura de textos sencillos. Hemos trabajado con los libros, fichas de ampliación y cuaderno de trabajo. Hay 3 alumnos, han conseguido alcanzar los objetivos de trimestre con dificultad.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Hemos trabajado distintos conceptos matemáticos; cálculo mental, sumas y restas, numeración hasta el 99. Tienen dificultad en comprensión y resolución de problemas.

Cabe destacar por los buenos resultados obtenidos en las áreas de Ciencias de la Naturaleza y en Ciencias Sociales.

En cuanto al comportamiento y actitud ha mejorado en general. Están motivados por las tareas, aunque suelen ser dos alumnos que han mostrado a menudo actitudes desafiantes.

- Medidas adoptadas:
 - Tutorías con las familias de los alumnos con medidas ordinarias.
 - Informar a la orientadora sobre la evolución de la alumna con mutismo.
 - Sesiones de apoyo en el aula.
 - Trabajo de refuerzo de los contenidos.
- Propuestas de mejora:
 - Seguir reforzando los objetivos no alcanzados.
 - Trabajar de manera continua la resolución de problemas y el cálculo.

1.1.2 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 2º de Primaria

Cuantitativa: se recogen los datos recabados del aplicativo aNota con la comparativo en el mismo curso de las distintas materias.

2ºA

Curso:2º Materia:EF12PA-Educación Física Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1		Alumnos/as
Media	8,55	18
Máximo	9,54	
Mínimo	6,00	
Desviación Típica	0,79	
Mediana	8,77	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:2º Materia:EF12PA-Educación Física Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1



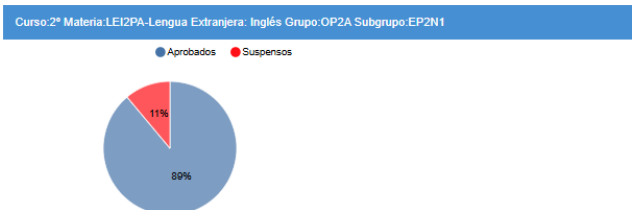
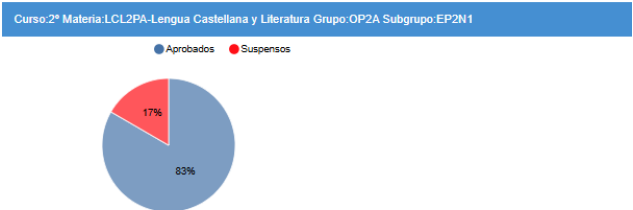
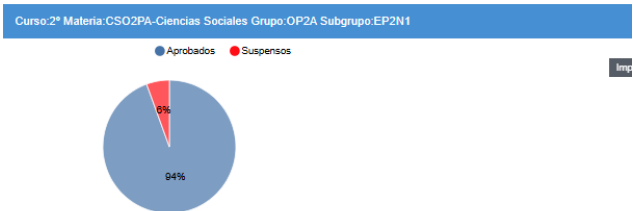


Curso:2º Materia:CNA2PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1		Alumnos/as
Media	6,83	18
Máximo	9,38	
Mínimo	2,85	
Desviación Típica	1,72	
Mediana	6,83	
Aprobados	17	94,44 %
Suspensos	1	5,56 %
No Computa		%
Curso:2º Materia:CSO2PA-Ciencias Sociales Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1		Alumnos/as
Media	6,99	18
Máximo	9,64	
Mínimo	3,93	
Desviación Típica	1,60	
Mediana	6,88	
Aprobados	17	94,44 %
Suspensos	1	5,56 %
No Computa		%

Curso:2º Materia:EPV2PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1		Alumnos/as
Media	9,10	18
Máximo	10,00	
Mínimo	5,88	
Desviación Típica	1,04	
Mediana	9,00	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:2º Materia:LCL2PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1		Alumnos/as
Media	6,48	18
Máximo	9,42	
Mínimo	2,16	
Desviación Típica	1,89	
Mediana	6,55	
Aprobados	15	83,33 %
Suspensos	3	16,67 %
No Computa		%

Curso:2º Materia:LEI2PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1		Alumnos/as
Media	7,53	18
Máximo	10,00	
Mínimo	4,00	
Desviación Típica	1,92	
Mediana	7,54	
Aprobados	16	88,89 %
Suspensos	2	11,11 %
No Computa		%





11/07/2026 18:44:18
RODRIGUE CODINA, ANDRES
Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificadocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-c5298a8d-7d47-11f1-ba71-0242ac130044

Curso:2º Materia:LEI2PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1			Alumnos/as
Media	7,53		18
Máximo	10,00		
Mínimo	4,00		
Desviación Típica	1,92		
Mediana	7,54		
Aprobados	16	88,89 %	
Suspensos	2	11,11 %	
No Computa		%	
Curso:2º Materia:MYD2PA-Música y Danza Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1			Alumnos/as
Media	9,14		18
Máximo	10,00		
Mínimo	6,90		
Desviación Típica	0,72		
Mediana	9,13		
Aprobados	18	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:2º Materia:PED2PA-Profundización Educativa Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1			Alumnos/as
Media	7,82		18
Máximo	10,00		
Mínimo	4,00		
Desviación Típica	1,74		
Mediana	7,79		
Aprobados	17	94,44 %	
Suspensos	1	5,56 %	
No Computa		%	
Curso:2º Materia:REC2PA-Religión Católica Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1			Alumnos/as
Media	8,48		11
Máximo	10,00		
Mínimo	6,33		
Desviación Típica	1,16		
Mediana	8,17		
Aprobados	11	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	

Curso:2º Materia:LEI2PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1



Curso:2º Materia:MYD2PA-Música y Danza Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1



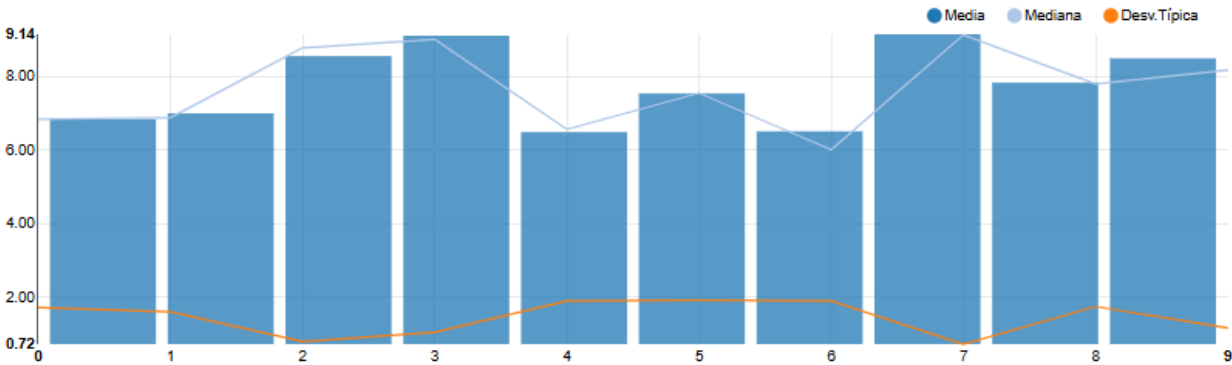
Curso:2º Materia:PED2PA-Profundización Educativa Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1



Curso:2º Materia:REC2PA-Religión Católica Grupo:OP2A Subgrupo:EP2N1



Medias y Desviación Típica





Cualitativa:

Dado que el número de ACNEE y ACNEAE es muy elevado, 6 en total, y añadiendo 3 alumnos con medidas ordinarias, de los cuales dos están siendo revisados por la orientadora del centro, el ritmo de trabajo es más pausado de lo que debería seguir un aula de 2º de nivel medio. Por esta razón, la mitad de la clase no es capaz de trabajar de manera autónoma, es contante su necesidad de trabajar con ellos de manera individual. Su trabajo menos “dirigido” se basa 16 en copiar de la pizarra o realizan contenidos muy concretos. El resto del alumnado no se encuentra tampoco al otro lado del puente. Necesitan sus pautas, su atención, ayuda... Tan sólo 3 o 4 niños del aula son capaces de trabajar bien de manera autónoma. Es complicado, ante tanta diversidad, ampliar contenidos o una metodología más “lúdica” que permitan descansos activos y un clima de trabajo más confortable. Con respecto a este tema, cabe destacar el comportamiento de algunos alumnos: no respetando los turnos de palabra, negándose a trabajar... Se han probado diferentes técnicas de trabajo (individual, pareja, grupo...) Poca diferencia en su rendimiento y comportamiento. Gracias a los apoyos en los refuerzos ordinarios, hemos podido trabajar en el aula plumier, biblioteca del centro o separar el grupo en dos niveles.

La motivación en la clase, y las ganas de trabajar (tanto dentro como fuera de clase) es un privilegio de unos pocos.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Son 3 los alumnos que no superan el área de lengua. Un alumno no tiene ningún interés en ningún área que requiera esfuerzo intelectual. Otro alumno es inmaduro y falta demasiadas veces, lo que conlleva retraso a todos los niveles (competencial, socio afectivo...). Un tercer niño, que llevará ACS para el próximo curso, el cual presenta mucha dificultad escritora, discursiva, ausencia de vocabulario y falta de comprensión lectora.

Del resto de alumnos podemos destacar el buen ritmo de trabajo de 5 alumnos y el resto requieren de medidas ordinarias o un pequeño empujón. Falta de atención, inmadurez o dificultades del lenguaje son las principales necesidades de este grupo.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Los mismos alumnos que no superan el área de lengua son los que suspenden matemáticas. Las razones son las mismas. En general, se observa una buena adquisición de cálculo de sumas y restas, con mucha dificultad, a excepción de unos pocos, a la hora de trabajar las tablas de multiplicar.

En lo que respecta a las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Sociales, en este trimestre se ha observado un equilibrio con respecto al trimestre anterior.

- Medidas adoptadas:
 - ACS a dos alumnos en Lengua y Matemáticas.
 - Medidas ordinarias igual que este curso.
 - Siete alumnos llevarán un libro de texto de inglés más accesible.





- Propuestas de mejora:
 - Reunirme a principio de curso con el nuevo tutor que se incorpore al centro.

1.1.3 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 3º de Primaria

Cuantitativa: se recogen los datos recabados del aplicativo aNota con la comparativo en el mismo curso de las distintas materias.

3ºA

Curso:3º Materia:CNA3PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1			Alumnos/as 20
Media	8,28		
Máximo	10,00		
Mínimo	5,54		
Desviación Típica	1,17		
Mediana	8,73		
Aprobados	20	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	

Curso:3º Materia:CSO3PA-Ciencias Sociales Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1			Alumnos/as 20
Media	8,08		
Máximo	9,69		
Mínimo	4,63		
Desviación Típica	1,41		
Mediana	8,34		
Aprobados	19	95,00 %	
Suspensos	1	5,00 %	
No Computa		%	

Curso:3º Materia:EFI3PA-Educación Física Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1			Alumnos/as 20
Media	8,68		
Máximo	9,38		
Mínimo	7,54		
Desviación Típica	0,47		
Mediana	8,69		
Aprobados	20	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	

Curso:3º Materia:EPV3PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1			Alumnos/as 20
Media	9,62		
Máximo	10,00		
Mínimo	8,78		
Desviación Típica	0,51		
Mediana	9,89		
Aprobados	20	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	

Curso:3º Materia:CNA3PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1



Curso:3º Materia:CSO3PA-Ciencias Sociales Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1



Curso:3º Materia:EFI3PA-Educación Física Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1



Curso:3º Materia:EPV3PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1





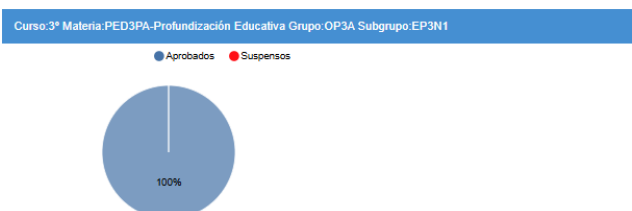
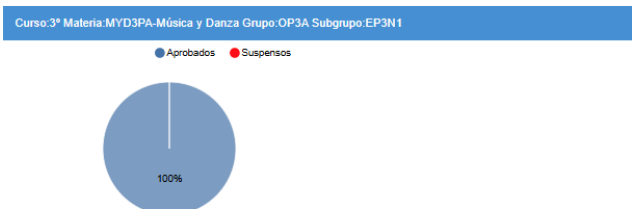
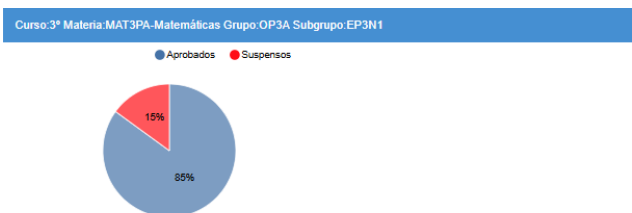
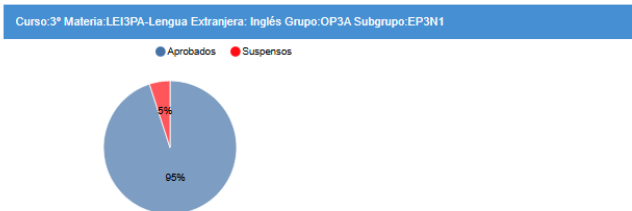
Curso:3º Materia:LCL3PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1		Alumnos/as 20
Media	7,92	
Máximo	9,89	
Mínimo	5,11	
Desviación Típica	1,30	
Mediana	8,04	
Aprobados	20	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:3º Materia:LEI3PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1		Alumnos/as 20
Media	8,87	
Máximo	10,00	
Mínimo	5,00	
Desviación Típica	1,44	
Mediana	9,50	
Aprobados	19	95,00 %
Suspensos	1	5,00 %
No Computa		%

Curso:3º Materia:MAT3PA-Matemáticas Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1		Alumnos/as 20
Media	8,13	
Máximo	10,00	
Mínimo	2,90	
Desviación Típica	1,99	
Mediana	8,86	
Aprobados	17	85,00 %
Suspensos	3	15,00 %
No Computa		%

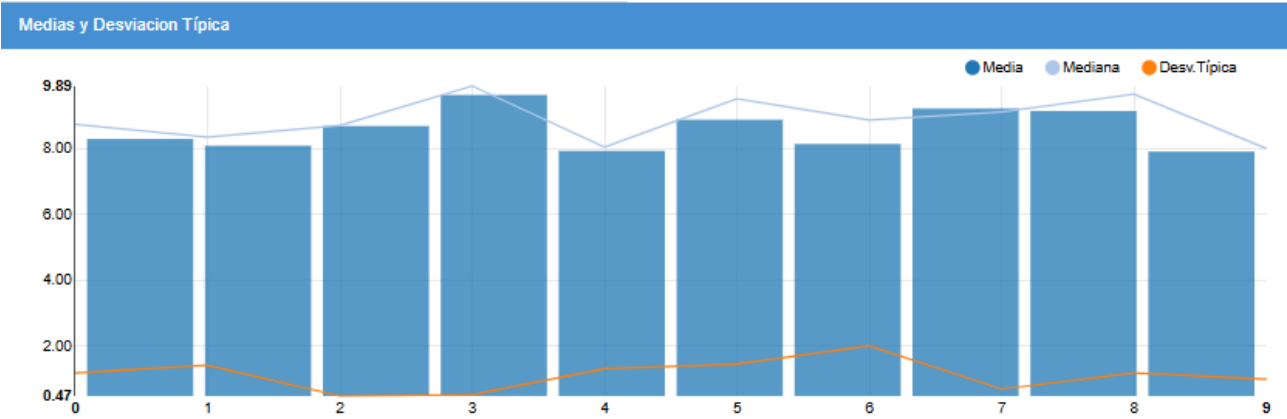
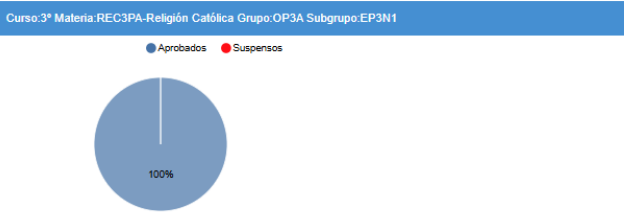
Curso:3º Materia:MYD3PA-Música y Danza Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1		Alumnos/as 20
Media	9,21	
Máximo	10,00	
Mínimo	7,23	
Desviación Típica	0,68	
Mediana	9,10	
Aprobados	20	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:3º Materia:PED3PA-Profundización Educativa Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1		Alumnos/as 20
Media	9,13	
Máximo	10,00	
Mínimo	6,00	
Desviación Típica	1,17	
Mediana	9,64	
Aprobados	20	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%





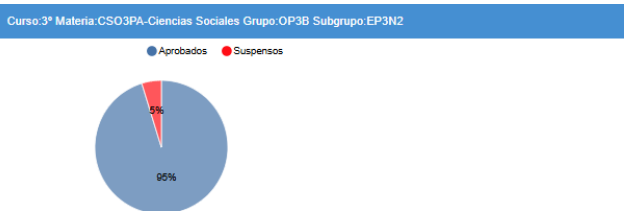
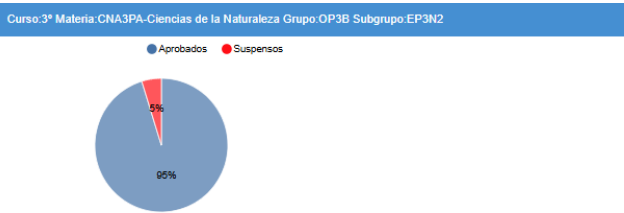
Curso:3º Materia:REC3PA-Religión Católica Grupo:OP3A Subgrupo:EP3N1			Alumnos/as
			10
Media	7,90		
Máximo	9,75		
Mínimo	6,00		
Desviación Típica	0,98		
Mediana	8,00		
Aprobados	10	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	



3ºB

Curso:3º Materia:CNA3PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2			Alumnos/as
			21
Media	8,17		
Máximo	10,00		
Mínimo	4,88		
Desviación Típica	1,55		
Mediana	8,27		
Aprobados	20	95,24 %	
Suspensos	1	4,76 %	
No Computa		%	

Curso:3º Materia:CSO3PA-Ciencias Sociales Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2			Alumnos/as
			21
Media	8,13		
Máximo	10,00		
Mínimo	4,38		
Desviación Típica	1,77		
Mediana	8,56		
Aprobados	20	95,24 %	
Suspensos	1	4,76 %	
No Computa		%	





11/07/2026 18:44:18
RODRIQUE CODINA, ANDRES
Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-c5298a8d-7d47-11f1-ba71-0242ac130044



Curso:3º Materia:EF13PA-Educación Física Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2		Alumnos/as 21
Media	8,68	
Máximo	9,54	
Mínimo	7,54	
Desviación Típica	0,49	
Mediana	8,62	
Aprobados	21	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:3º Materia:EPV3PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2		Alumnos/as 21
Media	9,06	
Máximo	10,00	
Mínimo	7,55	
Desviación Típica	0,71	
Mediana	9,00	
Aprobados	21	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:3º Materia:LCL3PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2		Alumnos/as 21
Media	8,04	
Máximo	9,95	
Mínimo	5,03	
Desviación Típica	1,47	
Mediana	8,18	
Aprobados	21	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:3º Materia:LEI3PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2		Alumnos/as 21
Media	8,18	
Máximo	10,00	
Mínimo	4,00	
Desviación Típica	1,95	
Mediana	8,64	
Aprobados	18	85,71 %
Suspensos	3	14,29 %
No Computa		%
Curso:3º Materia:MAT3PA-Matemáticas Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2		Alumnos/as 21
Media	7,96	
Máximo	10,00	
Mínimo	4,37	
Desviación Típica	1,80	
Mediana	8,13	
Aprobados	19	90,48 %
Suspensos	2	9,52 %
No Computa		%

Curso:3º Materia:EF13PA-Educación Física Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2



Curso:3º Materia:EPV3PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2



Curso:3º Materia:LCL3PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2



Curso:3º Materia:LEI3PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2



Curso:3º Materia:MAT3PA-Matemáticas Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2





Curso:3º Materia:MYD3PA-Música y Danza Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2			Alumnos/as
Media			8,98
Máximo			10,00
Mínimo			7,08
Desviación Típica			0,79
Mediana			9,23
Aprobados			21 100,00 %
Suspenso			0 0,00 %
No Computa			%
Curso:3º Materia:PED3PA-Profundización Educativa Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2			Alumnos/as
Media			8,35
Máximo			10,00
Mínimo			4,29
Desviación Típica			1,79
Mediana			8,46
Aprobados			19 90,48 %
Suspenso			2 9,52 %
No Computa			%
Curso:3º Materia:REC3PA-Religión Católica Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2			Alumnos/as
Media			7,83
Máximo			10,00
Mínimo			4,00
Desviación Típica			1,80
Mediana			7,58
Aprobados			11 91,67 %
Suspenso			1 8,33 %
No Computa			%

Curso:3º Materia:MYD3PA-Música y Danza Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2



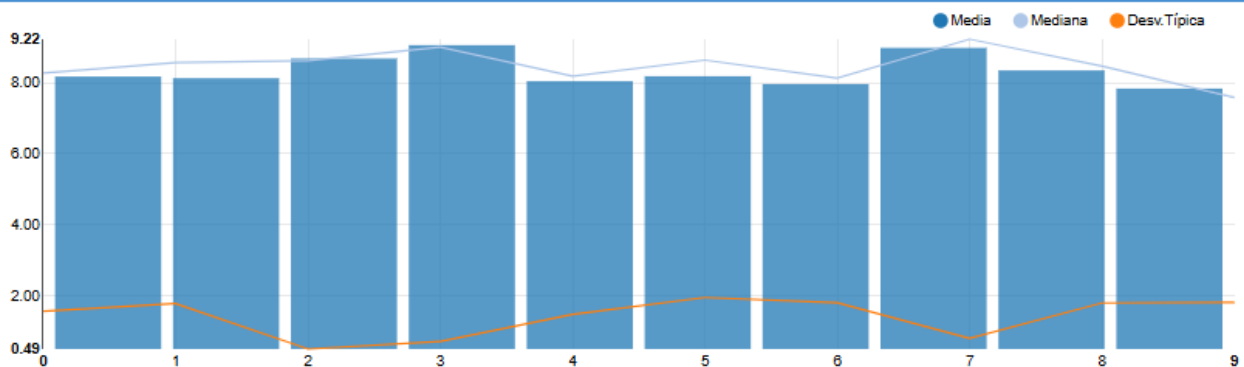
Curso:3º Materia:PED3PA-Profundización Educativa Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2



Curso:3º Materia:REC3PA-Religión Católica Grupo:OP3B Subgrupo:EP3N2



Medias y Desviación Típica



Cualitativa:

En el tercer trimestre tanto en 3ºA como en 3ºB hemos notado una notable mejoría en cuanto a normas y rutinas que faciliten el ambiente de trabajo y convivencia. Aunque en general es un alumnado bastante dependiente, a lo largo del tercer trimestre hemos ido viendo una muy buena evolución. Hay diferentes ritmos de trabajo y dos alumnos han sido propuestos para la valoración por parte de la orientadora del centro. Se quedarán los protocolos rellenados en junio para que de cara a septiembre se valore lo antes posible.



La convivencia en clase ha sido mejorable, ya que en 3ºA el alumno que ocasionó conflictos en el primer trimestre muy desagradables, ha vuelto a repetir esa conducta. De hecho, se le abrió un parte de disciplina por parte de la tutora de 3ºB. Destacar, el contacto permanente con su familia. Por otro lado, comentar que ha habido varios altercados con una familia de este mismo curso. El alumno el año que viene no estará matriculado en este centro.

Con respecto a 3ºB la evolución del tercer trimestre en cuanto a convivencia ha ido progresando, aunque ha habido varios conflictos con un alumna. Al finalizar el trimestre, todo el equipo docente se ha reunido con dicha familia para escuchar sus comentarios y opiniones respecto a todo lo acontecido en el aula. Dirección también se ha reunido en varias ocasiones con dicha familia por un suceso acontecido en el comedor.

Es un grupo que, en general, tiene resultados académicos buenos y positivos, aunque hay un pequeño grupo que no llega a aprobar varias asignaturas. No se han observado variaciones considerables en la media de materias cursadas por el alumnado.

En general, en el nivel de 3º la mayoría de alumnado obtiene calificaciones de notable o sobresaliente. Hay un pequeño porcentaje de niños que no aprueban.

Implicación de todos los docentes en las normas de clase, encargados y rutinas. Todos debemos trabajar de la misma forma para facilitar el proceso a nuestro alumnado.

- Medidas adoptadas:
 - Importancia de prestar especial atención al alumnado con dificultades.
 - Desarrollo de una metodología variada, utilizando diferentes ambientes y recursos. Puesto que el alumnado ya está bastante adaptado a nosotros, comenzaremos en el segundo trimestre a utilizar dispositivos y aprender lo más básico.
 - Trabajo por parte del alumnado que sale al aula de PT o AL de sus habilidades específicas y, además, de los contenidos que desarrollamos en clase.
 - Contacto continuo con las familias.
 - Desarrollo de la autonomía del alumnado.
 - Desarrollo de la lectura y la escritura en todas las materias.

1.1.4 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 4º de Primaria

Cuantitativa: se recogen los datos recabados del aplicativo aNota con la comparativo en el mismo curso de las distintas materias.





4ºA

Curso:4º Materia:CNA4PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1		Alumnos/as 15
Media	7,40	
Máximo	9,79	
Mínimo	4,69	
Desviación Típica	1,81	
Mediana	7,21	
Aprobados	13	86,67 %
Suspensos	2	13,33 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:CSO4PA-Ciencias Sociales Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1		Alumnos/as 15
Media	7,34	
Máximo	9,65	
Mínimo	4,81	
Desviación Típica	1,77	
Mediana	7,39	
Aprobados	14	93,33 %
Suspensos	1	6,67 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:EF4PA-Educación Física Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1		Alumnos/as 15
Media	8,71	
Máximo	9,23	
Mínimo	7,54	
Desviación Típica	0,47	
Mediana	8,77	
Aprobados	15	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:EPV4PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1		Alumnos/as 15
Media	9,09	
Máximo	10,00	
Mínimo	8,00	
Desviación Típica	0,61	
Mediana	9,00	
Aprobados	15	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:LCL4PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1		Alumnos/as 15
Media	7,79	
Máximo	9,79	
Mínimo	5,00	
Desviación Típica	1,43	
Mediana	8,03	
Aprobados	14	93,33 %
Suspensos	1	6,67 %
No Computa		%

Curso:4º Materia:CNA4PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1



Curso:4º Materia:CSO4PA-Ciencias Sociales Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1



Curso:4º Materia:EF4PA-Educación Física Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1



Curso:4º Materia:EPV4PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1



Curso:4º Materia:LCL4PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1



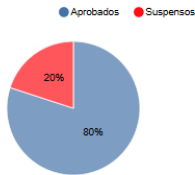


11/07/2026 18:44:18
RODRIQUE CODINA, ANDRES
Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-c5298a8d-7d47-11f1-ba71-0242ac130044



Curso:4º Materia:LEI4PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1		Alumnos/as
		15
Media	6,98	
Máximo	9,33	
Mínimo	2,90	
Desviación Típica	1,99	
Mediana	7,47	
Aprobados	12	80,00 %
Suspensos	3	20,00 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:MAT4PA-Matemáticas Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1		Alumnos/as
		15
Media	7,79	
Máximo	9,93	
Mínimo	5,07	
Desviación Típica	1,49	
Mediana	7,90	
Aprobados	15	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:MYD4PA-Música y Danza Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1		Alumnos/as
		15
Media	8,58	
Máximo	10,00	
Mínimo	5,98	
Desviación Típica	1,40	
Mediana	9,00	
Aprobados	15	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:PED4PA-Profundización Educativa Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1		Alumnos/as
		15
Media	7,64	
Máximo	9,11	
Mínimo	3,96	
Desviación Típica	1,51	
Mediana	8,29	
Aprobados	14	93,33 %
Suspensos	1	6,67 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:REC4PA-Religión Católica Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1		Alumnos/as
		6
Media	8,16	
Máximo	9,21	
Mínimo	7,25	
Desviación Típica	0,73	
Mediana	8,09	
Aprobados	6	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:4º Materia:LEI4PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1



Curso:4º Materia:MAT4PA-Matemáticas Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1



Curso:4º Materia:MYD4PA-Música y Danza Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1



Curso:4º Materia:PED4PA-Profundización Educativa Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1

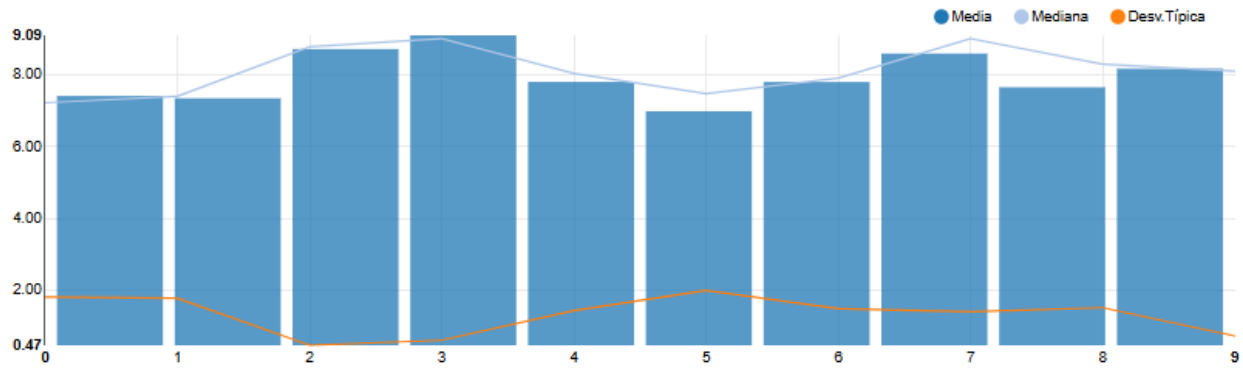


Curso:4º Materia:REC4PA-Religión Católica Grupo:OP4A Subgrupo:EP4N1





Medias y Desviación Típica



4ºB

Curso:4º Materia:CNA4PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2		Alumnos/as 15
Media	7,89	
Máximo	9,34	
Mínimo	4,99	
Desviación Típica	1,30	
Mediana	8,27	
Aprobados	14	93,33 %
Suspensos	1	6,67 %
No Computa		%

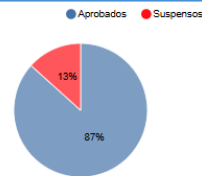
Curso:4º Materia:CSO4PA-Ciencias Sociales Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2		Alumnos/as 15
Media	7,55	
Máximo	9,61	
Mínimo	3,67	
Desviación Típica	1,82	
Mediana	7,93	
Aprobados	13	86,67 %
Suspensos	2	13,33 %
No Computa		%

Curso:4º Materia:EFI4PA-Educación Física Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2		Alumnos/as 15
Media	8,69	
Máximo	9,23	
Mínimo	8,00	
Desviación Típica	0,42	
Mediana	8,77	
Aprobados	15	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:4º Materia:CNA4PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2



Curso:4º Materia:CSO4PA-Ciencias Sociales Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2



Curso:4º Materia:EFI4PA-Educación Física Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2





11/07/2026 18:44:18
ROSDIJE CODINA, ANDRES
Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-c598a8d-7d47-11f1-ba71-0242ac130044



Curso:4º Materia:EPV4PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2		Alumnos/as
Media	9,41	15
Máximo	10,00	
Mínimo	7,78	
Desviación Típica	0,78	
Mediana	9,78	
Aprobados	15	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:LCL4PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2		Alumnos/as
Media	8,03	15
Máximo	9,53	
Mínimo	5,34	
Desviación Típica	1,20	
Mediana	8,18	
Aprobados	15	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:LEI4PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2		Alumnos/as
Media	8,26	15
Máximo	10,00	
Mínimo	5,17	
Desviación Típica	1,43	
Mediana	8,27	
Aprobados	15	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:MAT4PA-Matemáticas Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2		Alumnos/as
Media	8,15	15
Máximo	9,86	
Mínimo	5,29	
Desviación Típica	1,33	
Mediana	8,63	
Aprobados	15	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:MYD4PA-Música y Danza Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2		Alumnos/as
Media	8,90	15
Máximo	10,00	
Mínimo	7,15	
Desviación Típica	1,04	
Mediana	9,43	
Aprobados	15	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%





Curso:4º Materia:PED4PA-Profundización Educativa Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2		Alumnos/as
Media	8,51	15
Máximo	9,96	
Mínimo	4,96	
Desviación Típica	1,22	
Mediana	8,79	
Aprobados	14	93,33 %
Suspensos	1	6,67 %
No Computa		%
Curso:4º Materia:REC4PA-Religión Católica Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2		Alumnos/as
Media	8,85	3
Máximo	9,00	
Mínimo	8,67	
Desviación Típica	0,17	
Mediana	8,89	
Aprobados	3	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

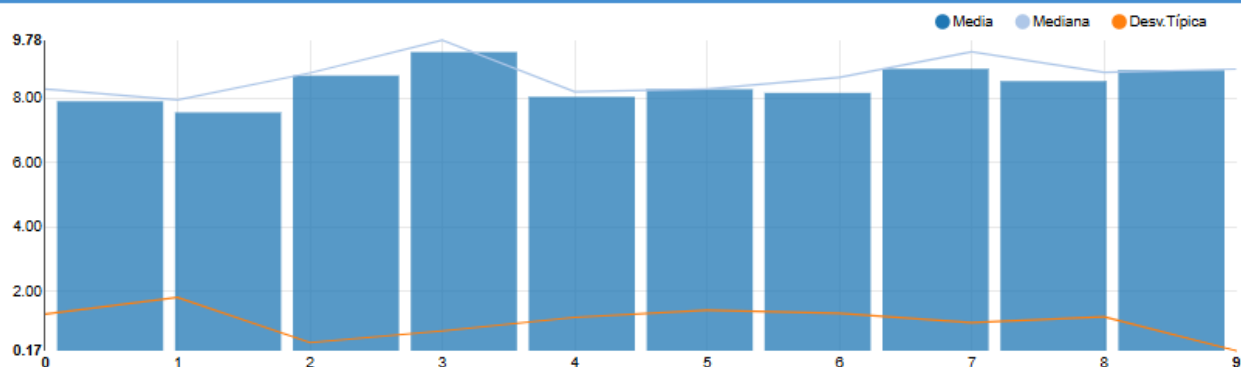
Curso:4º Materia:PED4PA-Profundización Educativa Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2



Curso:4º Materia:REC4PA-Religión Católica Grupo:OP4B Subgrupo:EP4N2



Medias y Desviación Típica



Cualitativa:

En el tercer trimestre y final se continúa con un buen ambiente y compañerismo en el aula, han surgido muy pocos problemas, se observa una mejora en los conflictos relacionados con el fútbol y se aprecia una mejor relación entre los compañeros que juegan todos juntos en los recreos.

Destacamos el buen ritmo de trabajo que se establece a diario en ambas clases, pudiendo realizar cualquier tipo de actividad, ya que hay por parte del alumnado una gran motivación e interés por el trabajo y un gran esfuerzo diario de ellos y sus familias.

Destacamos una mejora general en las áreas troncales, los alumnos van interiorizando que el estudio en casa es necesario para obtener buenos resultados. En este nivel, cuarto, no es suficiente con escuchar en clase, los saberes y su profundización incrementa y requieren de un esfuerzo mayor y complementario en casa. Han de trabajar la memoria y la autonomía para desarrollarla y lo van consiguiendo, siendo los resultados muy satisfactorios.





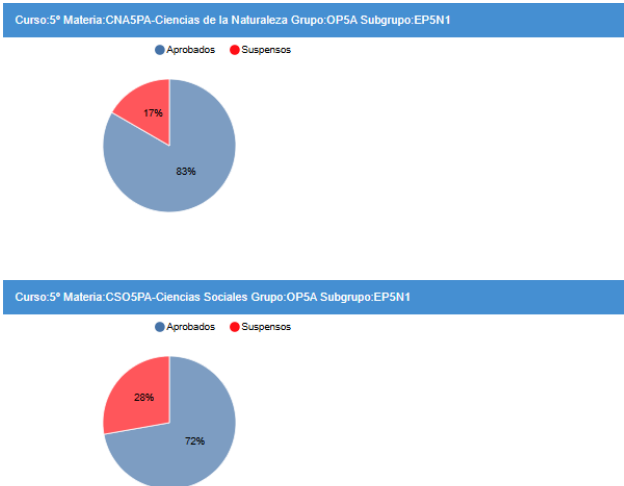
- Medidas adoptadas:
 - Reunirnos con el resto de docentes del nivel, hablar con los especialistas y llegar a medidas comunes.
 - Escribir por Edvoice y citar rápidamente a las familias del alumnado involucrado en algún problema para evitar que vaya a más e ir en completa coordinación.
 - Para aquellos alumnos que se despistan con la tarea de casa, avisamos a las familias para que lo tengan en cuenta.
 - Motivar y guiar al alumnado hacia un rendimiento y comportamiento óptimo obteniendo puntos y pequeños premios.
 - Se deshacen los equipos cooperativos para mejorar el clima del aula.
- Propuestas de mejora:
 - Se continúa con el registro de comportamientos, para que en las áreas que imparten los especialistas las tutoras conozcamos de inmediato cómo se han portado.

1.1.5 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 5º de Primaria

Cuantitativa: se recogen los datos recabados del aplicativo aNota con la comparativo en el mismo curso de las distintas materias.

5ºA

Curso:5º Materia:CNA5PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1		Alumnos/as
Media	7,11	18
Máximo	10,00	
Mínimo	4,50	
Desviación Típica	2,09	
Mediana	6,81	
Aprobados	15	83,33 %
Suspensos	3	16,67 %
No Computa		%
Curso:5º Materia:CSO5PA-Ciencias Sociales Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1		Alumnos/as
Media	7,14	18
Máximo	9,95	
Mínimo	4,55	
Desviación Típica	2,30	
Mediana	6,53	
Aprobados	13	72,22 %
Suspensos	5	27,78 %
No Computa		%





Curso:5º Materia:EFI5PA-Educación Física Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1		Alumnos/as 18
Media	8,73	
Máximo	9,42	
Mínimo	7,63	
Desviación Típica	0,50	
Mediana	8,75	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:5º Materia:EPV5PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1		Alumnos/as 18
Media	8,50	
Máximo	9,60	
Mínimo	6,88	
Desviación Típica	0,74	
Mediana	8,60	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:5º Materia:LCL5PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1		Alumnos/as 18
Media	7,40	
Máximo	9,43	
Mínimo	5,43	
Desviación Típica	1,59	
Mediana	7,07	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:5º Materia:MAT5PA-Matemáticas Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1		Alumnos/as 18
Media	7,46	
Máximo	9,78	
Mínimo	4,56	
Desviación Típica	1,78	
Mediana	7,56	
Aprobados	17	94,44 %
Suspensos	1	5,56 %
No Computa		%
Curso:5º Materia:MYD5PA-Música y Danza Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1		Alumnos/as 18
Media	9,17	
Máximo	10,00	
Mínimo	7,43	
Desviación Típica	0,74	
Mediana	9,40	
Aprobados	18	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:5º Materia:PED5PA-Profundización Educativa Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1		Alumnos/as 18
Media	7,71	
Máximo	9,24	
Mínimo	5,40	
Desviación Típica	1,08	
Mediana	8,18	
Aprobados	17	94,44 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:5º Materia:EFI5PA-Educación Física Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1



Curso:5º Materia:EPV5PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1



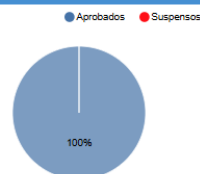
Curso:5º Materia:LCL5PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1



Curso:5º Materia:MAT5PA-Matemáticas Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1



Curso:5º Materia:MYD5PA-Música y Danza Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1



Curso:5º Materia:PED5PA-Profundización Educativa Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1





Curso:5º Materia:RCC5PA-Refuerzo de la competencia en comunicación lingüística Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1			Alumnos/as
Media			2
Máximo			100,00 %
Mínimo			0,00 %
Desviación Típica			%
Mediana			
Aprobados			
Suspensos			
No Computa			
Curso:5º Materia:REC5PA-Religión Católica Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1			Alumnos/as
Media			5
Máximo			100,00 %
Mínimo			0,00 %
Desviación Típica			%
Mediana			
Aprobados			
Suspensos			
No Computa			
Curso:5º Materia:SLA5PA-Segunda Lengua Extranjera: Alemán Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1			Alumnos/as
Media			6
Máximo			100,00 %
Mínimo			0,00 %
Desviación Típica			%
Mediana			
Aprobados			
Suspensos			
No Computa			
Curso:5º Materia:SLF5PA-Segunda Lengua Extranjera: Francés Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1			Alumnos/as
Media			10
Máximo			90,00 %
Mínimo			10,00 %
Desviación Típica			%
Mediana			
Aprobados			
Suspensos			
No Computa			

Curso:5º Materia:RCC5PA-Refuerzo de la competencia en comunicación lingüística Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1



Curso:5º Materia:REC5PA-Religión Católica Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1



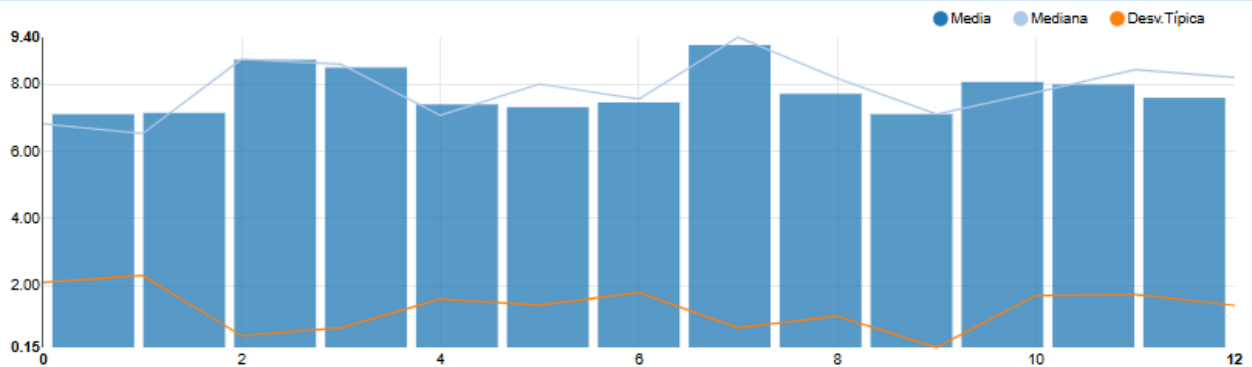
Curso:5º Materia:SLA5PA-Segunda Lengua Extranjera: Alemán Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1



Curso:5º Materia:SLF5PA-Segunda Lengua Extranjera: Francés Grupo:OP5A Subgrupo:EP5N1



Medias y Desviación Típica

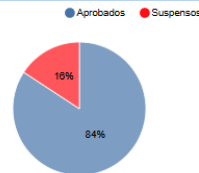




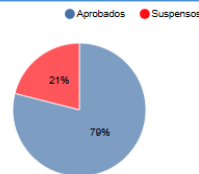
5ºB

Curso:5º Materia:CNA5PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2			Alumnos/as 19
Media	7,51		
Máximo	10,00		
Mínimo	3,07		
Desviación Típica	2,23		
Mediana	8,21		
Aprobados	16	84,21 %	
Suspensos	3	15,79 %	
No Computa		%	
Curso:5º Materia:CSO5PA-Ciencias Sociales Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2			Alumnos/as 19
Media	7,47		
Máximo	10,00		
Mínimo	4,27		
Desviación Típica	2,08		
Mediana	8,27		
Aprobados	15	78,95 %	
Suspensos	4	21,05 %	
No Computa		%	
Curso:5º Materia:EFI5PA-Educación Física Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2			Alumnos/as 19
Media	8,73		
Máximo	9,83		
Mínimo	8,00		
Desviación Típica	0,56		
Mediana	8,42		
Aprobados	19	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:5º Materia:EPV5PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2			Alumnos/as 19
Media	8,13		
Máximo	9,80		
Mínimo	4,50		
Desviación Típica	1,37		
Mediana	8,10		
Aprobados	18	94,74 %	
Suspensos	1	5,26 %	
No Computa		%	
Curso:5º Materia:LCL5PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2			Alumnos/as 19
Media	7,23		
Máximo	9,63		
Mínimo	3,95		
Desviación Típica	1,77		
Mediana	7,58		
Aprobados	17	89,47 %	
Suspensos	2	10,53 %	
No Computa		%	

Curso:5º Materia:CNA5PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2



Curso:5º Materia:CSO5PA-Ciencias Sociales Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2



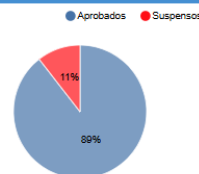
Curso:5º Materia:EFI5PA-Educación Física Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2



Curso:5º Materia:EPV5PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2



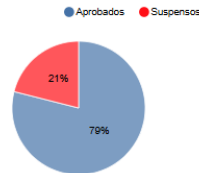
Curso:5º Materia:LCL5PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2





Curso:5º Materia:LEI5PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2		Alumnos/as 19
Media	7,05	
Máximo	9,68	
Mínimo	3,90	
Desviación Típica	1,91	
Mediana	6,95	
Aprobados	15	78,95 %
Suspensos	4	21,05 %
No Computa		%
Curso:5º Materia:MAT5PA-Matemáticas Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2		Alumnos/as 19
Media	7,12	
Máximo	9,82	
Mínimo	3,88	
Desviación Típica	1,91	
Mediana	6,71	
Aprobados	17	89,47 %
Suspensos	2	10,53 %
No Computa		%
Curso:5º Materia:MYD5PA-Música y Danza Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2		Alumnos/as 19
Media	9,06	
Máximo	10,00	
Mínimo	7,30	
Desviación Típica	0,92	
Mediana	9,10	
Aprobados	19	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%
Curso:5º Materia:PED5PA-Profundización Educativa Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2		Alumnos/as 19
Media	7,42	
Máximo	9,48	
Mínimo	4,00	
Desviación Típica	1,80	
Mediana	7,64	
Aprobados	15	78,95 %
Suspensos	4	21,05 %
No Computa		%
Curso:5º Materia:RCC5PA-Refuerzo de la competencia en comunicación lingüística Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2		Alumnos/as 4
Media	6,34	
Máximo	7,64	
Mínimo	4,93	
Desviación Típica	1,17	
Mediana	6,39	
Aprobados	3	75,00 %
Suspensos	1	25,00 %
No Computa		%
Curso:5º Materia:REC5PA-Religión Católica Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2		Alumnos/as 12
Media	8,66	
Máximo	10,00	
Mínimo	6,83	
Desviación Típica	0,92	
Mediana	8,82	
Aprobados	12	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%

Curso:5º Materia:LEI5PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2



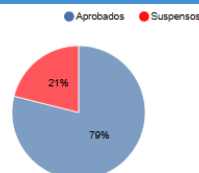
Curso:5º Materia:MAT5PA-Matemáticas Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2



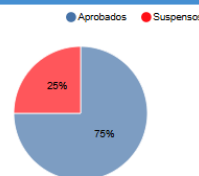
Curso:5º Materia:MYD5PA-Música y Danza Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2



Curso:5º Materia:PED5PA-Profundización Educativa Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2



Curso:5º Materia:RCC5PA-Refuerzo de la competencia en comunicación lingüística Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2



Curso:5º Materia:REC5PA-Religión Católica Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2





Curso:5º Materia:SLA5PA-Segunda Lengua Extranjera: Alemán Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2			Alumnos/as
Media	8,19		7
Máximo	9,58		
Mínimo	5,11		
Desviación Típica	1,60		
Mediana	9,09		
Aprobados	7	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:5º Materia:SLF5PA-Segunda Lengua Extranjera: Francés Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2			Alumnos/as
Media	7,97		8
Máximo	9,93		
Mínimo	5,53		
Desviación Típica	1,58		
Mediana	8,32		
Aprobados	8	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	

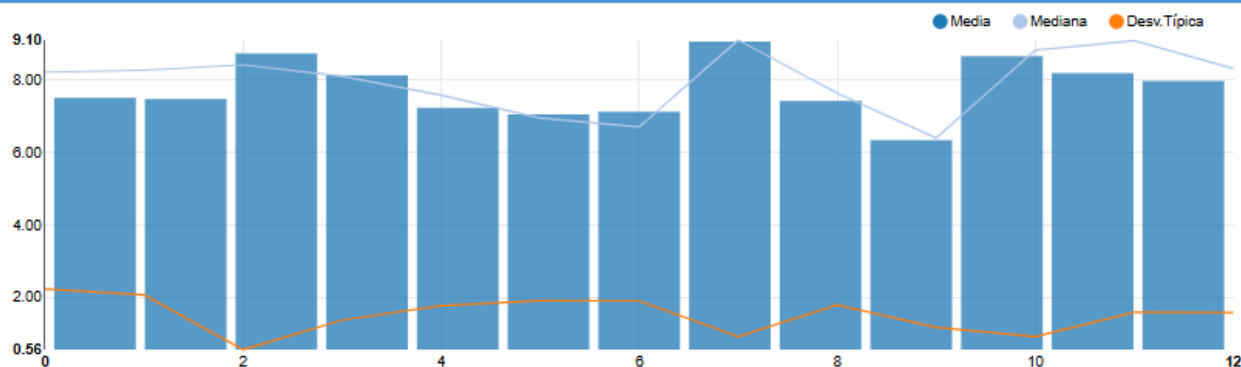
Curso:5º Materia:SLA5PA-Segunda Lengua Extranjera: Alemán Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2



Curso:5º Materia:SLF5PA-Segunda Lengua Extranjera: Francés Grupo:OP5B Subgrupo:EP5N2



Medias y Desviación Típica



Cualitativa:

El rendimiento general es adecuado en ambos grupos, concentrándose la mayoría de las notas en el rango de bien a sobresaliente. No obstante, se observan diferencias en el rendimiento entre grupos y áreas.

El grupo de 5ºA presenta un aumento de calificaciones suspensas durante este tercer trimestre, mientras que en 5ºB se observa un porcentaje más alto de insuficientes, especialmente en ciencias, matemáticas e inglés.

En ambos grupos, las áreas de carácter artístico presentan mejores resultados que las instrumentales.

Ambos tutores coinciden en que, en algunos alumnos y alumnas, los resultados obtenidos están relacionados con la falta de hábitos de estudio adecuados, una autonomía todavía insuficiente en el trabajo diario y dificultades de comprensión lectora. Estas circunstancias tienen una incidencia especial en áreas como Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés.





Asimismo, se observan algunos aspectos relacionados con la dinámica de grupo, como la falta de constancia en el trabajo, las dificultades para colaborar de manera eficaz con los compañeros y una escasa organización personal. Estas situaciones se aprecian con mayor frecuencia en el grupo de 5ºB.

Para mejorar estos resultados, se refuerzan los hábitos de estudio, se promueven estrategias de comprensión lectora y se ofrecen apoyos específicos en las áreas que presentan mayores dificultades. El trabajo cooperativo guiado, la enseñanza de técnicas de estudio, el seguimiento individualizado y el desarrollo de actividades motivadoras favorecen la autonomía y la constancia del alumnado. Asimismo, se potencia la práctica en Matemáticas e Inglés y se fomenta un clima de aula que facilita la participación activa, contribuyendo así a reducir las diferencias observadas y a equilibrar el rendimiento entre ambos grupos.

- Medidas adoptadas:

La intervención y el trabajo coordinado del equipo docente, a través de refuerzos, apoyos, adaptaciones metodológicas y un seguimiento individualizado, han favorecido una evolución positiva en la mayoría del alumnado. A pesar de ello, siguen existiendo algunas dificultades, principalmente en las áreas instrumentales.

Las medidas adoptadas han permitido que gran parte del alumnado con más necesidades educativas continúe progresando adecuadamente, aunque en algunos casos los avances se produzcan de manera más lenta.

- Propuestas de mejora:

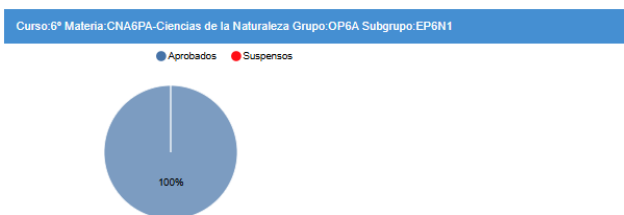
El equipo docente sigue con la misma línea de actuación, reforzando las técnicas de estudio (resúmenes, esquemas,...), fomentando hábitos de trabajo diario y continuando con los apoyos dentro y fuera del aula para el alumnado con mayores dificultades.

1.1.6 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de 6º de Primaria

Cuantitativa: se recogen los datos recabados del aplicativo aNota con la comparativo en el mismo curso de las distintas materias.

6ºA

Curso:6º Materia:CNA6PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1		Alumnos/as
Media	8,59	21
Máximo	10,00	
Mínimo	6,88	
Desviación Típica	0,99	
Mediana	9,00	
Aprobados	21	100,00 %
Suspensos	0	0,00 %
No Computa		%





Región de Murcia
Consejería de Educación y
Formación Profesional

Memoria Anual Curso 2025/2026
Centro educativo: CEIP FERNANDO GARRIDO
Código de centro: 30001953
Localidad: CANTERAS

11/07/2026 18:44:18
ROSDIJE CODINA, ANDRES
Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-5298a8d-7d47-11f1-ba71-0242ac130044

Curso:6º Materia:CSO6PA-Ciencias Sociales Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media			21
Máximo			7,94
Mínimo			10,00
Desviación Típica			5,40
Mediana			1,36
Aprobados			8,10
Suspenso			21 100,00 %
No Computa			0 0,00 %
			%
Curso:6º Materia:EFI6PA-Educación Física Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media			21
Máximo			8,80
Mínimo			9,50
Desviación Típica			7,74
Mediana			0,47
Aprobados			8,79
Suspenso			21 100,00 %
No Computa			0 0,00 %
			%
Curso:6º Materia:EPV6PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media			21
Máximo			8,31
Mínimo			10,00
Desviación Típica			6,50
Mediana			0,91
Aprobados			8,20
Suspenso			21 100,00 %
No Computa			0 0,00 %
			%
Curso:6º Materia:EVC6PA-Educación en Valores Cívicos y Éticos Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media			21
Máximo			8,54
Mínimo			9,25
Desviación Típica			7,00
Mediana			0,51
Aprobados			8,63
Suspenso			21 100,00 %
No Computa			0 0,00 %
			%
Curso:6º Materia:LCL6PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media			21
Máximo			7,29
Mínimo			10,00
Desviación Típica			4,46
Mediana			1,80
Aprobados			7,54
Suspenso			16 76,19 %
No Computa			5 23,81 %
			%
Curso:6º Materia:LEI6PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media			21
Máximo			6,93
Mínimo			9,19
Desviación Típica			3,89
Mediana			1,60
Aprobados			7,24
Suspenso			18 85,71 %
No Computa			2 9,52 %
			%

Curso:6º Materia:CSO6PA-Ciencias Sociales Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1



Curso:6º Materia:EFI6PA-Educación Física Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1



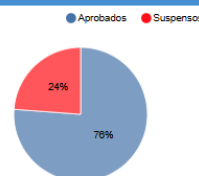
Curso:6º Materia:EPV6PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1



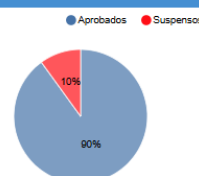
Curso:6º Materia:EVC6PA-Educación en Valores Cívicos y Éticos Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1



Curso:6º Materia:LCL6PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1



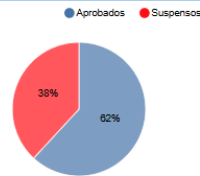
Curso:6º Materia:LEI6PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1





Curso:6º Materia:MAT6PA-Matemáticas Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media	5,96		21
Máximo	9,00		
Mínimo	2,31		
Desviación Típica	2,21		
Mediana	6,31		
Aprobados	13	61,90 %	
Suspensos	8	38,10 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:MYD6PA-Música y Danza Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media	9,26		21
Máximo	10,00		
Mínimo	8,30		
Desviación Típica	0,51		
Mediana	9,30		
Aprobados	21	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:RCC6PA-Refuerzo de la competencia en comunicación lingüística Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media	6,17		6
Máximo	7,00		
Mínimo	6,00		
Desviación Típica	0,41		
Mediana	6,00		
Aprobados	6	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:REC6PA-Religión Católica Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media	7,98		14
Máximo	10,00		
Mínimo	6,78		
Desviación Típica	0,87		
Mediana	7,79		
Aprobados	14	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:SLA6PA-Segunda Lengua Extranjera: Alemán Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media	7,73		4
Máximo	8,94		
Mínimo	6,12		
Desviación Típica	1,18		
Mediana	7,92		
Aprobados	4	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:SLF6PA-Segunda Lengua Extranjera: Francés Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1			Alumnos/as
Media	8,37		11
Máximo	9,97		
Mínimo	6,47		
Desviación Típica	1,23		
Mediana	8,70		
Aprobados	11	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	

Curso:6º Materia:MAT6PA-Matemáticas Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1



Curso:6º Materia:MYD6PA-Música y Danza Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1



Curso:6º Materia:RCC6PA-Refuerzo de la competencia en comunicación lingüística Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1



Curso:6º Materia:REC6PA-Religión Católica Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1



Curso:6º Materia:SLA6PA-Segunda Lengua Extranjera: Alemán Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1

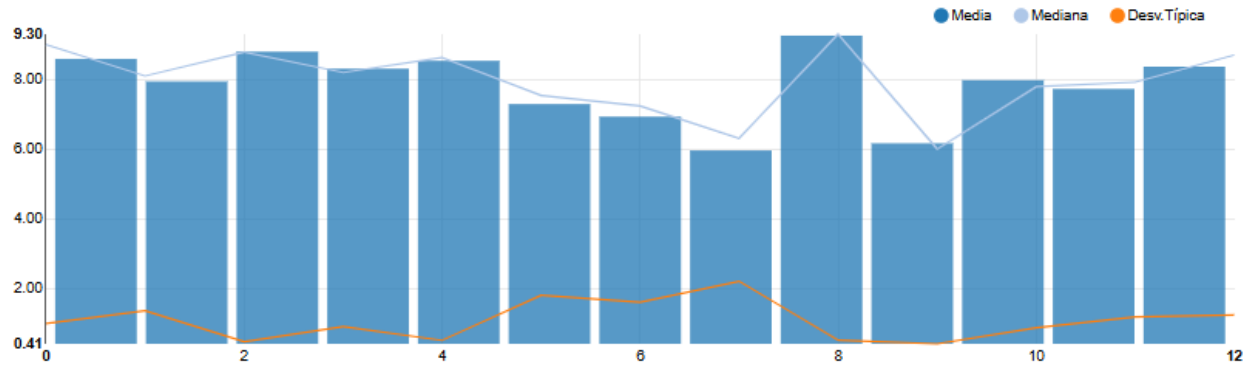


Curso:6º Materia:SLF6PA-Segunda Lengua Extranjera: Francés Grupo:OP6A Subgrupo:EP6N1





Medias y Desviación Típica



6ºB

Curso:6º Materia:CNA6PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
			21
Media	8,10		
Máximo	10,00		
Mínimo	5,17		
Desviación Típica	1,47		
Mediana	8,00		
Aprobados	21	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:CSO6PA-Ciencias Sociales Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
			21
Media	7,68		
Máximo	10,00		
Mínimo	4,80		
Desviación Típica	1,80		
Mediana	7,73		
Aprobados	19	90,48 %	
Suspensos	2	9,52 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:EFI6PA-Educación Física Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
			21
Media	9,00		
Máximo	9,79		
Mínimo	7,41		
Desviación Típica	0,67		
Mediana	9,14		
Aprobados	21	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	

Curso:6º Materia:CNA6PA-Ciencias de la Naturaleza Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2



Curso:6º Materia:CSO6PA-Ciencias Sociales Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2



Curso:6º Materia:EFI6PA-Educación Física Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2





Curso:6º Materia:EPV6PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
	21		
Media	8,14		
Máximo	9,85		
Mínimo	6,50		
Desviación Típica	1,10		
Mediana	8,35		
Aprobados	21	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:EVC6PA-Educación en Valores Cívicos y Éticos Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
	21		
Media	8,64		
Máximo	10,00		
Mínimo	6,82		
Desviación Típica	0,85		
Mediana	8,82		
Aprobados	21	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:LCL6PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
	21		
Media	6,98		
Máximo	9,53		
Mínimo	4,55		
Desviación Típica	1,80		
Mediana	6,89		
Aprobados	16	76,19 %	
Suspensos	5	23,81 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:LEI6PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
	21		
Media	7,40		
Máximo	9,40		
Mínimo	5,09		
Desviación Típica	1,42		
Mediana	8,08		
Aprobados	20	95,24 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:MAT6PA-Matemáticas Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
	21		
Media	6,87		
Máximo	9,71		
Mínimo	4,76		
Desviación Típica	1,49		
Mediana	7,06		
Aprobados	19	90,48 %	
Suspensos	2	9,52 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:MYD6PA-Música y Danza Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
	21		
Media	9,19		
Máximo	10,00		
Mínimo	6,90		
Desviación Típica	1,05		
Mediana	9,70		
Aprobados	21	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	

Curso:6º Materia:EPV6PA-Educación Plástica y Visual Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2



Curso:6º Materia:EVC6PA-Educación en Valores Cívicos y Éticos Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2



Curso:6º Materia:LCL6PA-Lengua Castellana y Literatura Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2



Curso:6º Materia:LEI6PA-Lengua Extranjera: Inglés Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2



Curso:6º Materia:MAT6PA-Matemáticas Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2



Curso:6º Materia:MYD6PA-Música y Danza Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2





11/07/2026 18:44:18
ROSDIJE CODINA, ANDRES
Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: https://sede.carm.es/verificardocumentos e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-c598a8d-7d47-11f1-ba71-0242ac130044

Curso:6º Materia:RCC6PA-Refuerzo de la competencia en comunicación lingüística Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
			4
Media	6,74		
Máximo	7,86		
Mínimo	5,68		
Desviación Típica	0,92		
Mediana	6,71		
Aprobados	4	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:REC6PA-Religión Católica Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
			10
Media	8,20		
Máximo	10,00		
Mínimo	6,75		
Desviación Típica	1,17		
Mediana	8,25		
Aprobados	10	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:SLA6PA-Segunda Lengua Extranjera: Alemán Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
			5
Media	8,57		
Máximo	9,56		
Mínimo	6,56		
Desviación Típica	1,20		
Mediana	8,88		
Aprobados	5	100,00 %	
Suspensos	0	0,00 %	
No Computa		%	
Curso:6º Materia:SLF6PA-Segunda Lengua Extranjera: Francés Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2			Alumnos/as
			12
Media	7,11		
Máximo	9,77		
Mínimo	5,00		
Desviación Típica	1,56		
Mediana	7,48		
Aprobados	10	83,33 %	
Suspensos	2	16,67 %	
No Computa		%	

Curso:6º Materia:RCC6PA-Refuerzo de la competencia en comunicación lingüística Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2



Curso:6º Materia:REC6PA-Religión Católica Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2



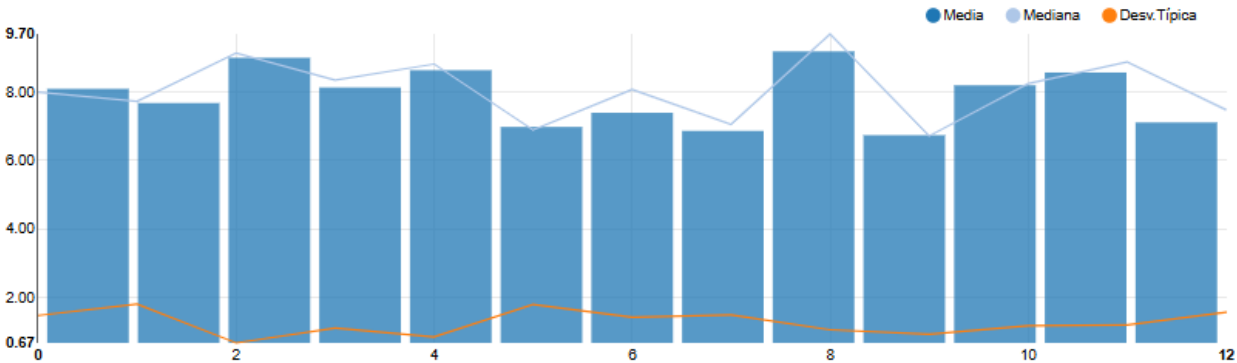
Curso:6º Materia:SLA6PA-Segunda Lengua Extranjera: Alemán Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2



Curso:6º Materia:SLF6PA-Segunda Lengua Extranjera: Francés Grupo:OP6B Subgrupo:EP6N2



Medias y Desviación Típica





Cualitativa:

En ambos grupos, al igual que ocurrió en el primer y segundo trimestre, se obtienen resultados similares en la mayoría de las asignaturas, estando la media general en torno al notable, ya que cerca del 73% en ambos casos obtienen un resultado de notable o sobresaliente. Solo habría que destacar que, en matemáticas, la diferencia entre ambos cursos es destacable, en el grupo “A” hay 6 suspensos por 1 solamente en el “B”.

Entre las dificultades observadas en estos/as alumnos/as observamos la falta de comprensión lectora y la falta de compromiso en las rutinas de casa (acompañamiento familiar) entre otras. Y como solución para este alumnado, destacamos que el curso pasado, muchos de ellos, con las clases de repaso vespertinas (PRE), obtuvieron mejores resultados. Seguimos echando de menos estas clases, especialmente en el área de matemáticas.

En Lengua extranjera (inglés) la profesora se queja de la falta de rigor al hacer los pocos deberes que se mandan para casa (o ni siquiera los hacen).

- Medidas adoptadas:

A pesar de las medidas ordinarias aplicadas, la falta de estudio (o de capacidad) han hecho que los resultados, en matemáticas, no sean los deseados. Los resultados, en el resto de asignaturas, han sido satisfactorios en la mayoría de los casos. Se adoptaron medidas específicas en un total de ocho alumnos/as (dos de ellos ACNEES) y ordinarias en un total de cinco alumnos/as.

- Propuestas de mejora:

En este tercer trimestre hemos apreciado un abandono en el esfuerzo de aquellos que sí lo tenían. Las fechas del viaje de estudios han influido, a nuestro entender en ello. Sería interesante valorar retrasar más cerca del final de curso las del viaje.

Seguimos creyendo que desde el punto de vista del profesorado entendemos que la mejor manera de conseguir resultados aún más óptimos será consiguiendo la implicación y corresponsabilidad de las familias en el aprendizaje y desarrollo de los/as alumnos/as. Por ello acompañamiento, comunicación fluida y recíproca, y la claridad en las tareas del día a día, forman parte importante de la labor docente que se pretende.

1.1.7 Análisis y Valoración de los Resultados del Alumnado de Aula Abierta

AULA ABIERTA

Resultados globales del grupo:

a) Descripción de la evolución de los alumnos: en términos generales, la evolución del grupo ha mostrado una evolución muy positiva. Los alumnos se han adaptado con gran facilidad a las rutinas diarias mostrando una mayor autonomía cada día.





- **Área de Autonomía:** Se observa una mejora significativa en los hábitos de higiene y alimentación, iniciándose de forma progresiva en la higiene bucodental después del almuerzo.
- **Área de Comunicación:** Ha habido un incremento en el uso de los SAAC (Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación). Alumnos que iniciaron el curso con intención comunicativa nula ahora utilizan pictogramas para demandar necesidades básicas.
- **Área Social:** Se ha reducido la frecuencia de conductas disruptivas gracias a la anticipación visual, mejorando la convivencia dentro del aula.

b) Medidas adoptadas:

Para lograr esta evolución, se han implementado las siguientes estrategias:

- **Estructuración del aula por rincones y utilización metodología TEACCH:** tanto la estructuración del aula por rincones como el uso de la metodología TEACCH ha ayudado a mejorar su autonomía a la hora del trabajo individual como en el juego, aunque algunos alumnos siguen necesitando que los guíen.
- **Adaptaciones curriculares:** se adaptan los materiales de las situaciones de aprendizaje a su nivel de competencia curricular en cada caso.
- **Coordinación con los especialistas:** coordinación entre el tutor del AA (PT), el especialista en Audición y Lenguaje (AL) y los especialistas de Educación Física, Plástica/Música, Religión y Atención Educativa, así como con las tutoras de sus aulas de referencia.

c) Propuestas de mejora:

- **Apoyos en el Aula Abierta:** La realización de apoyos en el Aula Abierta podría mejorar la atención individualizada en aquellas tareas que requieren una mayor carga cognitiva como la lectoescritura como las actividades lógico-matemáticas.
- **Alumno-tutor:** Cuando asisten a las materias con su aula de referencia se podría asignar un alumno-tutor que le acompañase y le guiase en determinadas actividades.
- **Contar con un espacio físico en su aula de referencia** para que tenga su lugar fijo para favorecer el sentido de pertenencia y estabilidad.

d) Desviaciones obtenidas respecto a la media, de materias cursadas por el grupo, sus posibles causas y posibles soluciones:

- Picos de desregulación emocional debido a factores externos como ajustes de la medicación, falta de sueño, cambios de rutinas antes de entrar en el aula que impiden el rendimiento lineal y faltas de asistencia debido a enfermedad.





- Dificultad en la generalización, el alumno aprende una habilidad en el aula por lo que se deben realizar aprendizajes a través de salidas al entorno como parques, supermercado, realización de desayuno saludables, entre otras.

e) Desviaciones obtenidas en mismas materias y niveles educativos, sus posibles causas y posibles soluciones:

- Cuando acudan a su aula de referencia con los especialistas facilitar materiales manipulativos tipo TEACCH o adaptar fichas a su nivel. Además, sería interesante elegir un alumno tutor para que lo guíe en el desarrollo de las tareas propuestas.
- En momentos de ruido excesivo, para los niños con hipersensibilidad se podrían utilizar cascos de cancelación de ruidos.

1.2 ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

En virtud del artículo 127 (letra k) de la LOE (competencias del Consejo Escolar) este órgano tiene, entre otras, la competencia de *analizar y valorar*:

- *El funcionamiento general del centro.*
- *La evolución del rendimiento escolar.*
- *Los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.*

Por ello, el Consejo Escolar debe realizar la valoración de, al menos, los tres aspectos citados e incluirse en la memoria anual. Aunque el primer aspecto valora no solo los resultados del alumnado, sino el funcionamiento general del centro, la valoración del Consejo Escolar de, al menos estos tres aspectos, puede incluirse en este apartado de la memoria.

1.2.1 Del funcionamiento general del centro

En este sentido, tras el análisis de las intervenciones de los miembros del Consejo, se desprende una valoración muy positiva del funcionamiento general, observando que los diferentes elementos de la comunidad escolar actúan de manera organizada y competente.

En las diferentes sesiones celebradas, las intervenciones hechas por los miembros del Consejo, tanto del sector padres/madres como del sector profesorado, nunca fueron para destacar el fallo organizativo, y siempre que se trató algún tema relacionado, se puso en valor el perfecto funcionamiento de la maquinaria global del colegio en sus diferentes sectores.





1.2.2 De la evolución del rendimiento escolar

En cuanto al rendimiento escolar, es destacable que en los análisis que se han hecho en las tres sesiones posteriores a las evaluaciones trimestrales, siempre se ha valorado de manera muy positiva el rendimiento del alumnado. Destaca en sobremanera los buenos resultados obtenidos, a final de curso, por casi la totalidad del alumnado del centro, superando el nivel y promocionando de curso todos menos un alumno de segundo de primaria.

Estos datos arrojados en el Consejo Escolar, siempre han sido valorados muy positivamente por parte de los Consejeros, expresando opiniones favorables al buen hacer del equipo docente.

1.2.3 De los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro

En relación con las pruebas de evaluación de diagnóstico llevadas a cabo el curso 2024/2025, de los resultados obtenidos en el informe de centro se desprende que nuestro alumnado se encuentra muy cerca de la media resultante en los centros de la Región y un poco por debajo de dicha media si tenemos en cuenta la variable contexto.

En lo que respecta a las pruebas realizadas el presente curso, hasta el momento no se publicado ningún informe – ni de alumnado ni de centro – por parte de la Consejería de Educación y Formación Profesional.

2. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS EQUIPOS DOCENTES

En este apartado se refleja la evaluación que hace el profesorado del proceso de enseñanza y de la práctica docente de la última evaluación, acompañada de un primer análisis del equipo directivo dirigido al equipo docente.

De los datos recabados en el cuestionario para la evaluación de la práctica docente dirigido al profesorado debemos destacar, partiendo de una escala tipo Likert de cuatro elementos graduados desde el 1 (Muy insatisfactorio/Muy inadecuado), hasta el 4 (Muy satisfactorio/Muy adecuado), pasando por el 2 (Insatisfactorio/Inadecuado) y el 3 (Satisfactorio/Adecuado), que:

- El ámbito de la Organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos del centro, obtiene una valoración positiva en el 100% de los casos (33,3% de valores 3 y 66,7% de valores 4), sin observaciones o propuestas de mejora que destacar.

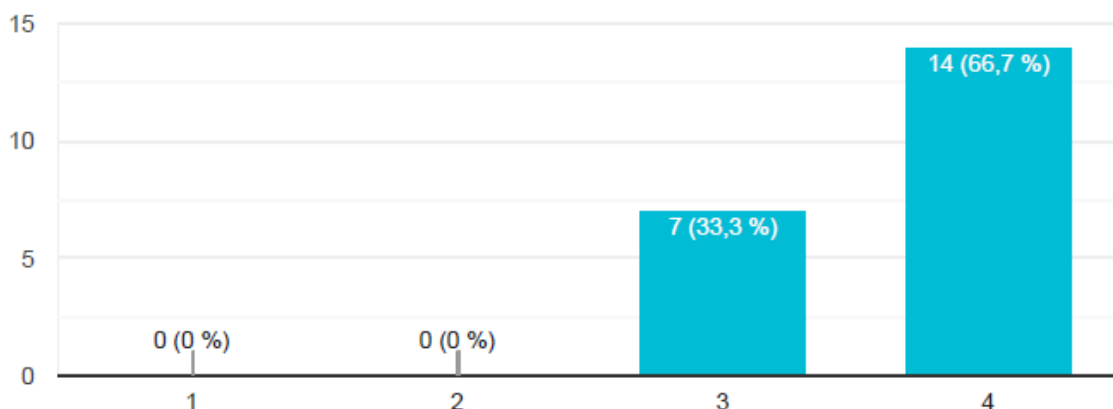




2.1 Organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos del centro.

Copiar gráfico

21 respuestas

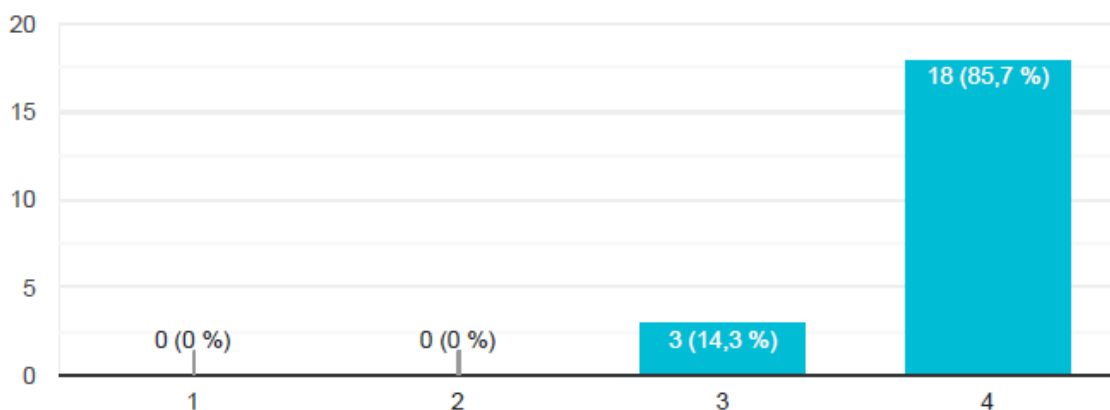


- En lo relativo a la Coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente, el 100% atribuyó una valoración positiva (14,3% y 85,7% para los valores 3 y 4 respectivamente), destacando las observaciones cualitativas que redundan en la buena disposición y coordinación del equipo docente.

2.2 Coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente.

Copiar gráfico

21 respuestas



- En el ítem que hace referencia a la Regularidad y calidad de la relación con las familias, un 47,6% de las respuestas atribuyen la máxima puntuación, por el 52,4% que gradúan esta asignándole el valor 3. Entre las



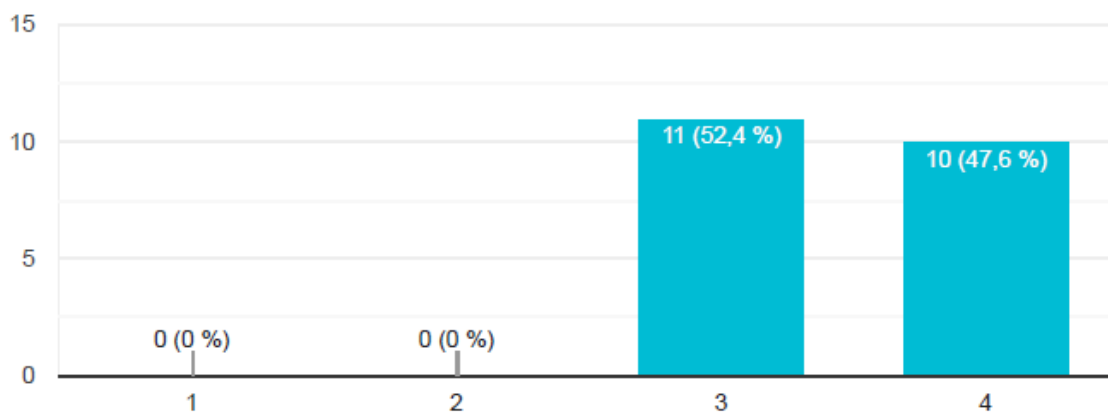


observaciones, debemos destacar las que significan nuevamente la escasa participación de las familias en cuanto a su asistencia a reuniones generales.

2.3 Regularidad y calidad de la relación con las familias.

[Copiar gráfico](#)

21 respuestas

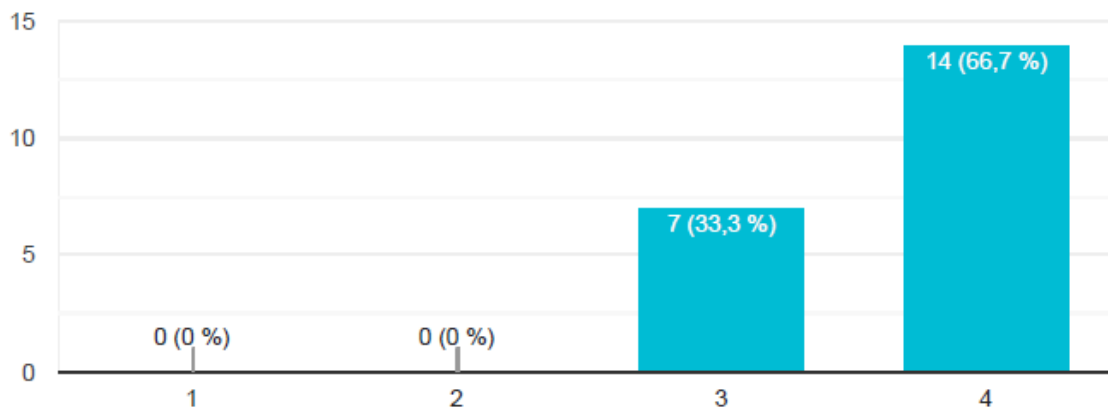


- Atendiendo al aspecto del Ajuste de las programaciones docentes de las distintas áreas y niveles, el profesorado valora también de manera positiva en un 100% de las respuestas (33,3% para el valor 3 y 66,7% en el caso de valor máximo). A nivel cualitativo, debemos destacar la observación sobre la implementación de sesiones de 1,5 horas en algún caso, en lugar de 60 minutos. En este último sentido, puedo garantizaros que desde Jefatura de Estudios se realizan todos los esfuerzos para tratar de minimizar la incidencia de este tipo de medidas en el horario, aunque, en ocasiones, dada la reducción de las plantillas y el horario actual del funcionariado, es físicamente imposible.

2.4 Ajuste de las programaciones docentes de las distintas áreas y niveles.

[Copiar gráfico](#)

21 respuestas



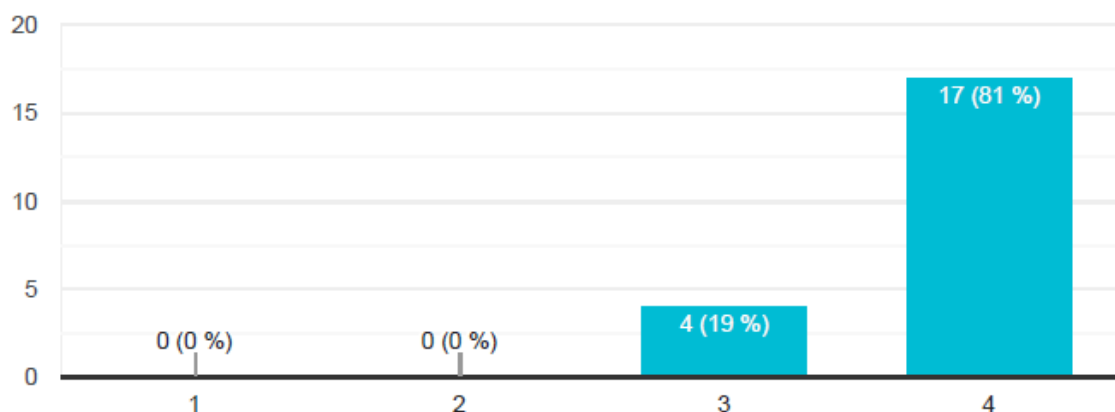


- En el ámbito de la Adecuación de la secuenciación de los criterios de evaluación programados en las distintas áreas y niveles a las características del alumnado, los resultados son 100% positivos, con un 19% de atribuciones al valor 3 por un 81% al valor 4. El profesorado entra a nivel cualitativo en valoraciones relacionadas con el esfuerzo del alumnado, en clase y en casa.

2.5 Adecuación de la secuenciación de los criterios de evaluación programados en las distintas áreas y niveles a las características del alumnado.

Copiar gráfico

21 respuestas

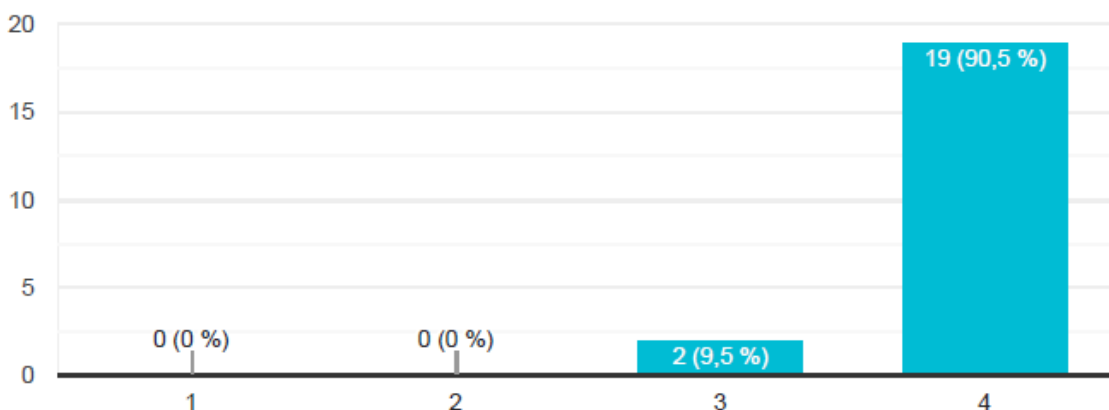


- Siguiendo con la dimensión puramente curricular y en relación con La distribución equilibrada y apropiada de los saberes básicos en las Programaciones Docentes de las distintas áreas y niveles, los resultados son 100% positivos, con un 9,5% de atribuciones al valor 3 por un 90,5% al valor 4. El profesorado no entra a nivel cualitativo en valoraciones significativas.

2.6 La distribución equilibrada y apropiada de los saberes básicos en las Programaciones Docentes de las distintas áreas y niveles.

Copiar gráfico

21 respuestas



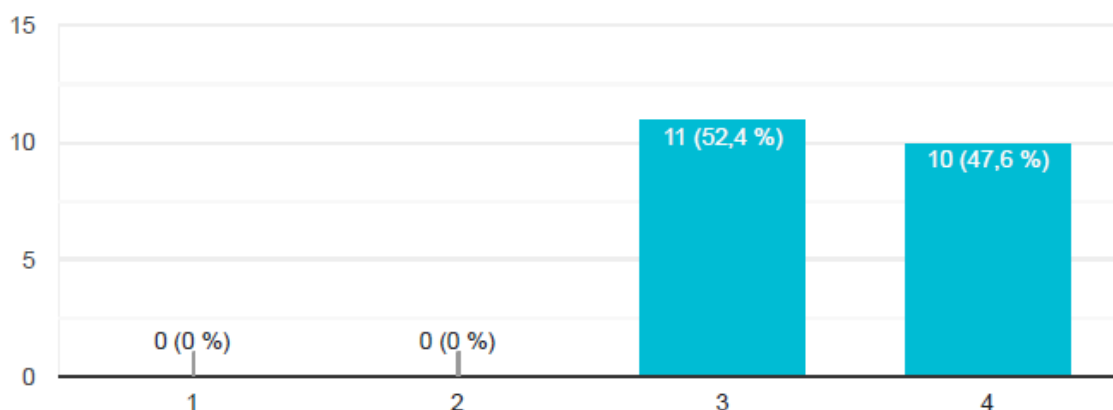


- En lo referente a los resultados del rendimiento académico del alumnado y con motivo del análisis del ítem El aprendizaje de los saberes básicos por parte del alumnado, analizando posibles desviaciones en los resultados obtenidos en las dos líneas de un nivel determinado, aunque los datos obtenidos en esta dimensión deben venir complementados por el análisis pormenorizado de los resultados del rendimiento académico que han llevado a cabo los equipos docentes, debemos destacar que el 100% del profesorado en niveles con dos líneas, hace una valoración positiva que queda pormenorizada en un 52,4% de respuestas satisfactorias y un 47,6% de muy satisfactorias, aunque se recoge alguna observación relacionada con la falta de compromiso de las familias.

2.7 El aprendizaje de los saberes básicos por parte del alumnado, analizando posibles desviaciones en los resultados obtenidos en las dos líneas de un nivel determinado.

 Copiar gráfico

21 respuestas



- Finalmente, para acabar con el análisis del currículo centrando la atención en La idoneidad de la metodología, obtenemos unos datos del 76,2% de valoraciones muy adecuadas/muy satisfactorias (nivel 4) y un 23,8% de valoraciones adecuadas/satisfactorias (nivel 3). Esto eroga un 100% de valoraciones positivas en la decisión de trabajo con la metodología que desde hace tres cursos se viene llevando a cabo y que, debemos recordar, permite flexibilizar las propuestas con modelos mixtos y metodologías más abiertas como, por ejemplo, el trabajo por proyectos que se cita en las propuestas de mejora, siempre que mantengamos garantizado el seguimiento de la propuesta editorial que, en nuestra opinión, ayuda a mantener la adecuada progresión en el tratamiento de los elementos del currículo y favorece la ansiada coordinación de los equipos docentes.

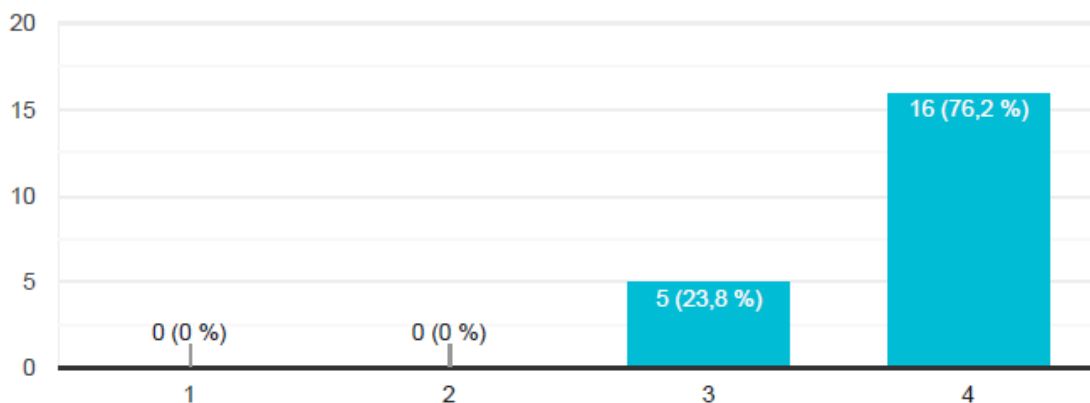




2.8 La idoneidad de la metodología.

Copiar gráfico

21 respuestas



Instando al análisis crítico de los resultados observados, el equipo directivo los valora de forma muy positiva, con nuestro compromiso de atender las observaciones y propuesta de mejora, trabajando codo con codo con el equipo docente para hacer de este, vuestro (nuestro) centro, un “cole” cada día mejor.

Por otra parte, se recogen aquí las observaciones recabadas en el cuestionario para la MEMORIA ANUAL:

Observaciones: 2.1 Organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos del centro.

Perder el aula de psicomotricidad no me ha parecido la mejor medida frente al calor, además las veces que he entrado a por material no había nadie dentro, pero no se podía utilizar porque estaba con el mobiliario. Utilizar el pabellón con Ed. Infantil en junio no es viable porque las sesiones son muy cortas y está lejos para ir con ellos, además se necesitan materiales que hay que trasladar antes y después de la clase (no por el traslado en sí, sino porque no hay tiempo físico para hacerlo sin quitar minutos a la compañera que va antes o después de la sesión)

Al ser especialista voy de edificio en edificio.

Sería bueno introducir en las aulas de infantil muebles tipo Montessori a su altura.. Kallax o Trosfast de Ikea podrían servir.

Lo que hay está bien aprovechado. Faltaría una biblioteca de aula más motivadora.

Renovar el mobiliario de las aulas de 1º. Hay mesas y sillas oxidadas.





Observaciones: 2.2 Coordinación entre los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente.

No hay propuestas en este apartado.

Observaciones: 2.3 La regularidad y calidad de la relación con las familias.

Con Edvoice, están bastante informados.

Algunas familias no han venido a ninguna reunión general.

En la última reunión con las familias, la asistencia fue escasa, siendo la reunión con menos participación del curso. Algunas justifican su ausencia porque coincide con las actividades extraescolares de sus hijos/as.

Observaciones: 2.4 Ajuste de las programaciones docentes de las distintas áreas y niveles.

No hay propuestas en este apartado.

Observaciones: 2.5 La adecuación de la secuenciación de los criterios de evaluación programados en las distintas áreas y niveles a las características del alumnado.

No hay propuestas en este apartado.

Observaciones: 2.6 La distribución equilibrada y apropiada de los saberes básicos en las Programaciones Docentes de las distintas áreas y niveles.

No hay propuestas en este apartado.

Observaciones: 2.7 El aprendizaje de los saberes básicos por parte del alumnado.

No hay propuestas en este apartado.

Observaciones: 2.8 La idoneidad de la metodología.

No hay propuestas en este apartado.

Observaciones: 2.9 La idoneidad de los materiales curriculares empleados.

No hay propuestas en este apartado.

Observaciones: 2.10 La pertinencia de las medidas adoptadas en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

No hay propuestas en este apartado.





Observaciones: 2.11 Aspectos de la práctica docente que se hayan detectado como poco adecuados a las características del alumnado y al contexto del centro.

No hay propuestas en este apartado.

3. VALORACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO ESCOLAR

Al estar todos estos planes incluidos dentro de un único programa como es la programación general anual (PGA), se realiza una valoración de los apartados de dicha programación, de la que se derivan las propuestas de mejora que se reflejan en el apartado 5 de la presente memoria anual.

Cabe recordar que la PGA incluye el proyecto educativo, que contiene la propuesta curricular (pedagógica en Educación Infantil) y que esta incluye las programaciones docentes.

También se recuerda que, dentro del proyecto educativo, se incluyen varios planes y programas (estrategia digital del centro, plan de mejora, plan de convivencia...) y que el resto de planes no incluidos en el proyecto educativo que se desarrollan en cada centro educativo están dentro de la PGA (en su último apartado).

3.1 VALORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

3.1.1 Valoración de las medidas desarrolladas durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior

A continuación, se detallan las propuestas de mejora planteadas en la memoria del curso anterior y la valoración sobre su consecución:

INFRAESTRUCTURA

- Dotación de SDI en todas las aulas y dependencias.

Valoración: actuación realizada finalmente por la Consejería, con motivo del desarrollo de los Planes Digitales y el programa DigitalProf.

PROGRAMACIONES DOCENTES

- Se han establecido los horarios para garantizar los diferentes niveles – horizontales y verticales – de coordinación docente, en aras de la adecuada concreción curricular del centro.

Valoración: el equipo directivo valora muy positivamente los avances logrados en este ámbito y su correspondencia en la mejor concreción curricular del centro.

- Se ha insistido, en el claustro y en los diferentes órganos de coordinación docente, en la necesidad de la formación permanente del profesorado, al tiempo que se ha facilitado toda la información necesaria y disponible, sobre todos los aspectos relacionados con el desarrollo normativo de la LOE (LOMLOE).





Valoración: destacar el esfuerzo realizado en este ámbito, en lo que respecta a la formación en competencia digital del profesorado y metodología AICLE. Mención especial en este sentido a los esfuerzos del profesorado por formarse en el programa de robótica educativa, Código Escuela 4.0; formación que ha de continuar el próximo curso abarcando un mayor porcentaje de participación docente.

RENDIMIENTO DEL ALUMNADO

- Se han planificado, dentro del Plan Lector, las medidas que estimamos adecuadas para mejorar la lectura comprensiva de los escolares y la mayor dedicación a la misma fuera del entorno escolar y el horario lectivo.

Valoración: cabe destacar la evolución en este ámbito, gracias al importante impulso que se le ha dado al funcionamiento de la biblioteca escolar, como centro neurálgico de algunas actividades programadas, por el Equipo de Biblioteca, en el Plan Lector.

- Igualmente, el profesorado dedicará una parte importante de los momentos y formas de comunicación con las familias y los discentes, a la concienciación sobre la necesidad de un mayor sentido de la responsabilidad entre estos, así como sobre la importancia de una mayor dedicación al estudio y mantenimiento y refuerzo de las relaciones socio-afectivas.

Valoración: es un aspecto en el que sin duda debemos continuar trabajando, una vez detectada la manera en la que el alumnado adolece especialmente de ese mejorable sentido de la responsabilidad.

- Se van a analizar exhaustivamente los resultados no satisfactorios obtenidos el curso pasado, como piedra angular sobre la que configurar nuestras programaciones docentes durante el presente.

Valoración: aunque se ha realizado este esfuerzo y la valoración es positiva, entendemos que debemos esperar al próximo curso y continuar con la implementación de las medidas necesarias.

GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

- Desde Jefatura de Estudios se ha procedido a coordinar los horarios de utilización de las diferentes dependencias disponibles, para llevar a cabo las medidas ordinarias de refuerzo educativo, rentabilizando las mismas y facilitando la realización de las actividades profesionales del profesorado implicado, así como procurando la garantía de la mejor respuesta educativa a la diversidad del alumnado susceptible de aplicación de las citadas medidas. Estas medidas continuarán siendo implementadas, de manera general, dentro del aula ordinaria del discente, siendo muy excepcionales (siempre a criterio del equipo docente responsable) las situaciones en las que el mismo abandonará dicha dependencia para llevar a cabo una atención más individualizada y privada. Cabe destacar que, debido al calor extremo acontecido en las últimas semanas de curso escolar, hemos tenido que establecer un horario para reubicar todas aquellas aulas con orientación Este del edificio 2, en dos aulas de uso común: Psicomotricidad y aula de desdoble de Segunda Lengua Extranjera, con aire acondicionado, para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración: muy positiva.

- Este curso continuamos con el uso generalizado de la plataforma Additio (Edvoice), como medio para informar al profesorado de determinados aspectos relevantes de la práctica docente y la gestión del centro, aunque seguiremos utilizando la plataforma google Classroom, para encomendar tareas que serán entregadas





por aquel, en el tiempo y forma que se determine en cada momento. Cabe significar que una función importante de dicho recurso, será la digitalización de la documentación de atención a la diversidad de todos los ACNEAE del centro, principalmente a través de aNota. Además, seguimos este curso el uso de la aplicación Examfy Photos, que es el primer gestor en Europa de imágenes y vídeos diseñado exclusivamente para centros educativos.

Valoración: destacamos el buen funcionamiento de la plataforma Additio (Edvoice), merced al contrato suscrito por la Administración Educativa Regional, que permite el uso gratuito de algunas funcionalidades de la aplicación, además de contar con el entorno seguro y el aval del citado organismo. Igualmente valoramos el uso de la plataforma Examfy, especialmente por la tranquilidad que supone la protección de imagen de los menores.

PROCESO DE ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

- Se continúa con la medida aprobada en cursos anteriores de articular un horario complementario que favorezca una mayor coordinación docente.

Valoración: muy positiva, aunque hay que significar que este horario se ha visto algo mermado por la segunda hora de reducción (horas de libre disposición).

- Se llevarán a cabo actuaciones en el aplicativo aNota, para adecuar los contenidos al resto de elementos curriculares secuenciados en cada unidad formativa, así como para ponderar adecuadamente los coeficientes de valoración de los diferentes criterios de aprendizaje.

Valoración: actuaciones realizadas satisfactoriamente.

- El profesorado implementará un calendario de atención a las familias que garantice que todas, en mayor o menor medida, reciben la comunicación adecuada por parte del equipo docente responsable de la educación de su hijo/a, al tiempo que aquel obtiene información relevante de padres, madres o representantes legales de los escolares que favorezca el mejor desarrollo del citado proceso educativo y como medida para reforzar los lazos familia-escuela, y con ello la mejor coordinación posible en las actuaciones comunes.

Valoración: esta medida es uno de los objetivos tradicionales de nuestro proyecto de dirección y se viene implementando con éxito en los últimos cursos, merced a la implicación del profesorado y al hincapié del equipo directivo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Realizaremos las gestiones necesarias para solicitar una mayor subvención del transporte necesario, en la medida en que se convierte en el principal agente condicionante de la realización de las actividades complementarias, por su influencia directa en el encarecimiento del presupuesto de estas y consecuente inviabilidad.

Valoración: objetivo que se encuentra en proceso, aunque se ha conseguido parcialmente en algunas actividades programadas a través de subvenciones de la Administración Municipal o Regional.

- Llevaremos a cabo un análisis exhaustivo de la citada viabilidad, atendiendo a los presupuestos de las actividades programadas por nivel y/o ciclo.

Valoración: el claustro ha llevado a cabo un análisis del gasto que conlleva para las familias y se ha decidido poner un límite económico anual (en torno a los 35-40 euros) por este concepto.





EQUIPO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Se implementarán todos los documentos necesarios para mejorar la coordinación docente en relación con la diversidad del alumnado, estableciendo protocolos adecuados que faciliten la puesta en marcha de los Planes de actuación personalizados (PAP), así como de los modelos de medidas educativas de atención a dicha diversidad. Por otra parte, desde Jefatura de estudios se implementarán las hojas de registro excel necesarias para la correcta identificación del ACNEAE y las medidas implementadas en cada caso. Igualmente se llevan a cabo las reuniones mensuales con dicho equipo, la Orientadora del Centro y la PSC.

Valoración: muy positiva.

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

- Se arbitrarán las medidas necesarias – acompañamiento de los escolares, supervisión de la salida y la llegada, ... – para propiciar el adecuado uso del servicio de transporte, garantizando la seguridad del alumnado usuario. En este sentido, dos profesoras del centro realizarán estas funciones.

Valoración: muy positiva, aunque el centro mantiene su preocupación - y por ende el compromiso para implementar cuantas medidas sean necesarias - por la seguridad de los escolares.

- En el caso del servicio de comedor, la dirección del centro realizará un seguimiento exhaustivo del alumnado usuario en aras de solicitar a la empresa adjudicataria el número de personas encargadas de la labor de atención y vigilancia del alumnado, ateniéndonos a las ratios establecidas en la normativa vigente, las horas que en función de estos datos correspondan de auxiliar de cocina, así como la más adecuada observación de los menús (cantidad y calidad) ofertados por la citada empresa.

Valoración: cabe destacar las incidencias acontecidas el presente curso con la empresa adjudicataria (Serunió). Esperábamos un cambio en una nueva licitación, aunque hemos sido informados de la continuidad en el contrato establecido, por lo que continuaremos con la labor de vigilancia y de reclamación de las incidencias relacionadas con los menús o cualquier otro ámbito.

3.1.2 Valoración de las medidas que, en su caso, se hayan desarrollado durante el curso escolar derivadas del proyecto de dirección

Este apartado de la programación general anual se valora en el apartado 4 de la presente memoria anual.

3.1.3 Valoración del Proyecto Educativo

3.1.3.1 Valoración de la Propuesta Curricular (Pedagógica de Educación Infantil)

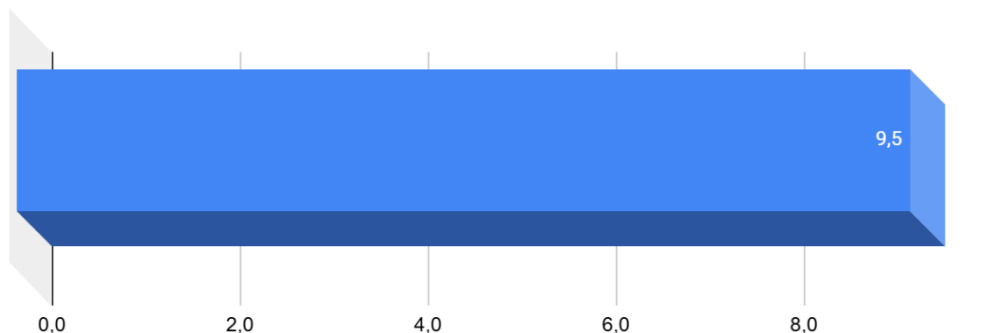
3.1.3.1.a. Valoración de la Propuesta Pedagógica de Educación Infantil

El equipo de profesores/as de Ed. Infantil valora los siguientes aspectos:





Valora la correspondencia de lo recogido en la Propuesta Pedagógica con la organización y desarrollo curricular real de los grupos del 2º ciclo de Ed. Infantil.



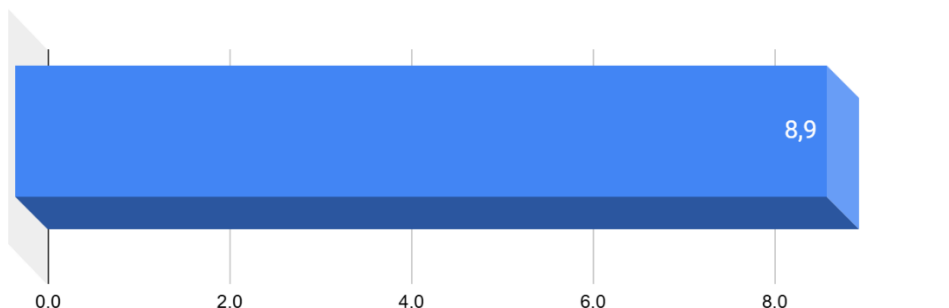
Observaciones.

No se ha recogido ninguna.

3.1.3.1.b. Valoración de la Propuesta Curricular de Educación Primaria

El equipo de profesores/as de Ed. Primaria valora los siguientes aspectos:

Valora la correspondencia de lo recogido en la Propuesta Curricular con la organización y desarrollo curricular real de los grupos en Ed. Primaria



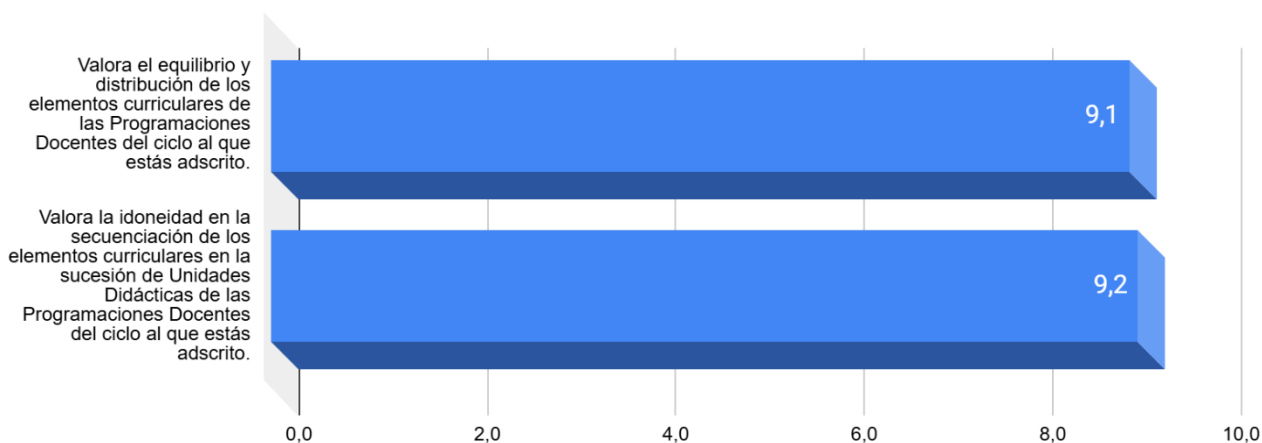
Observaciones.

La realización de actividades junto con contenidos y actividades extraescolares es adecuada a la programación. Se ajusta con los tiempos a pesar de ser corto el trimestre..

3.1.3.2 Las programaciones docentes

El Claustro de profesores valora los siguientes aspectos:





Observaciones.

Considero que están bien secuenciados, a pesar de que a algunos alumnos les cueste llegar a los objetivos.

3.1.3.3 La oferta educativa y los servicios complementarios

Nuestro centro ofrece las enseñanzas de Educación Infantil y Primaria.

El presente curso hemos contado con los servicios complementarios de comedor y transporte escolar. Las características de cada uno de estos servicios durante el presente curso escolar son:

- El servicio de comedor escolar se lleva a cabo de 14:00 a 16:00 horas (de 13:00 a 15:00 h., en septiembre y junio) y las normas de uso se encuentran establecidas en el documento de Normas de Organización y Funcionamiento del centro en la PGA.
- En lo que respecta al servicio de transporte, consta de dos rutas. La ruta A realiza un recorrido que incluye 5 paradas, comenzando en el Poblado Naval de Tentegorra y pasando por Los Blases y La Vaguada, donde realiza un total de 3 paradas. La ruta B recoge al alumnado de Galifa, constando de un total de 3 paradas en la citada localidad.

Además, ofrecemos otros servicios promovidos y gestionados por el AMPA del centro como el aula de custodia matinal (de 07:30 a 09:00 horas) o de mediodía (esta a partir de las 14:00 horas en la ludoteca Pekitas), escuelas de navidad y verano, así como una amplia oferta de actividades extraescolares que se relacionan en la PGA y en la web del centro (<https://colegiofernandogarrido.es/>).

Estos servicios han sido valorados en el apartado 3.1.1.





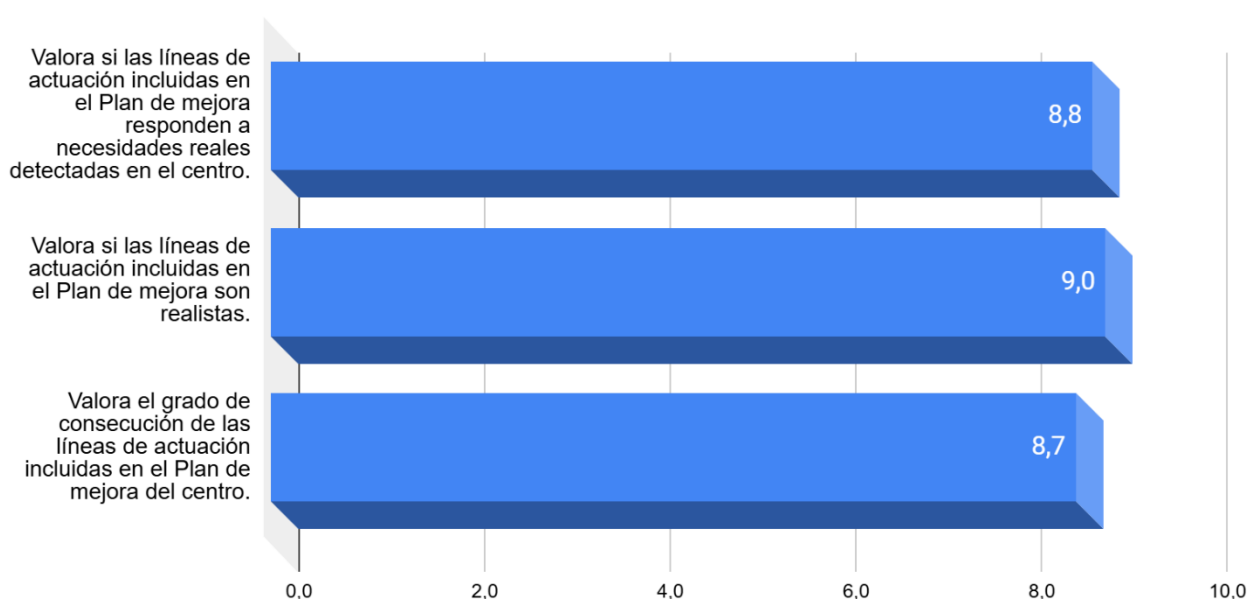
3.1.3.4 Estrategia digital del centro (Plan Digital de Centro)

El Plan Digital del Centro se llevó a cabo en nuestro colegio desde el curso académico 22/23. Su elaboración fue realizada por el Equipo Directivo del Centro, actuando como equipo dinamizador.

Sin duda, elaborar las bases organizativas de un Plan Digital supone un gran avance en la estructura organizativa del colegio.

3.1.3.5 Plan de mejora

El Claustro de profesores valora los siguientes aspectos:



Observaciones.

En referencia a la propuesta de mejora 2, destaco que se han podido atender todas mis propuestas de evaluación por parte de la orientadora del centro..

3.1.3.6 Plan de convivencia

Las dificultades de convivencia del alumnado, se han solventado en su mayoría con la intervención del profesorado, y la coordinación con sus tutoras.





En algunos casos más concretos y recurrentes, el propio alumnado ha solicitado reunirse con la coordinadora de convivencia contando con la presencia de los mediadores y mediadoras, que han presenciado la solución del conflicto en el Aula de Convivencia.

También ha habido especialistas y tutores que han recurrido a la coordinadora de Convivencia para solucionar conflictos que se estaban alargando en el tiempo (3ºB), u otros más concretos, en su mayoría relacionados con el fútbol en el recreo, pero que trascienden a clase cuando suben del mismo.

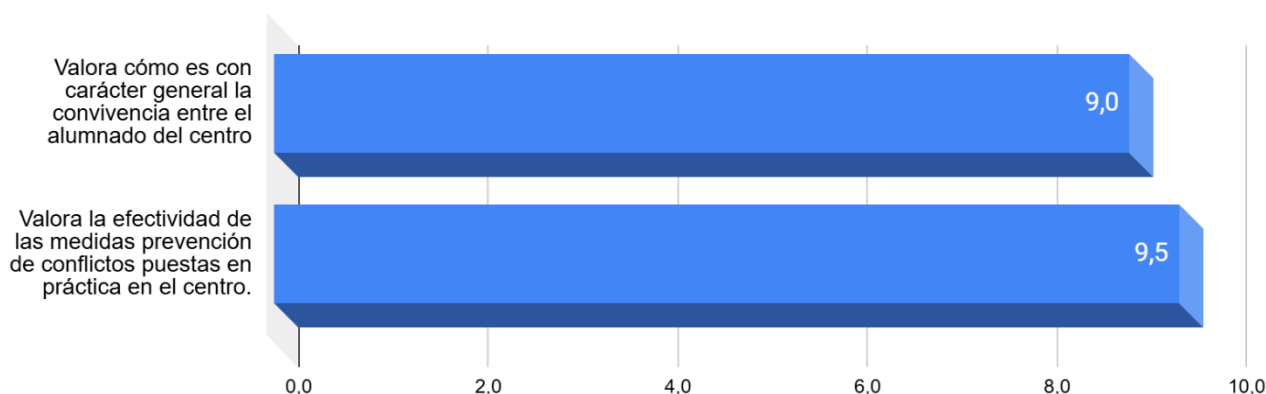
En otros casos, se ha acudido directamente al Equipo Directivo para ayudar a gestionar situaciones conflictivas.

Hay que destacar que este curso ha habido un descenso en cuanto a las medidas correctoras por faltas, tanto leves, graves y muy graves, por lo que se considera que, salvo casos puntuales, la convivencia del alumnado en el centro es buena.

Algunas de estas faltas se corresponden con el uso incorrecto de los medios digitales en el aula. Como medida correctora, el alumnado que cometió esta falta acudió al Aula de Convivencia y se les ofrecieron pautas para el uso adecuado de los medios tecnológicos. Otras faltas son referidas a comportamientos inadecuados tanto físicamente (pegar) como verbalmente (insultos o palabras malsonantes en medio de una clase).

En la siguiente tabla se recoge la relación de conductas contrarias a las normas de convivencia y medidas correctoras implementadas: [TABLA INCIDENCIA MEDIDAS CORRECTORAS.pdf](#)

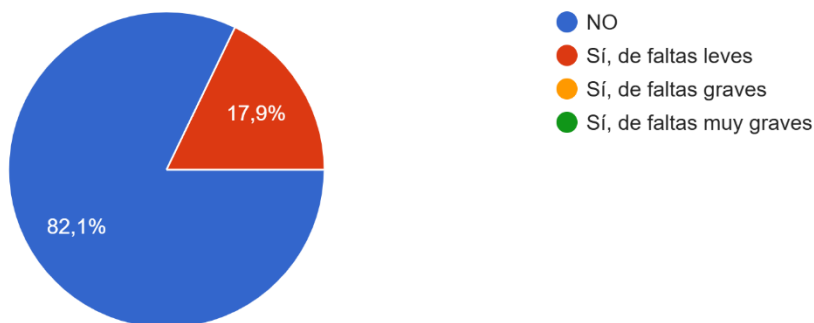
Por otro lado, el Claustro de profesores valora los siguientes aspectos:





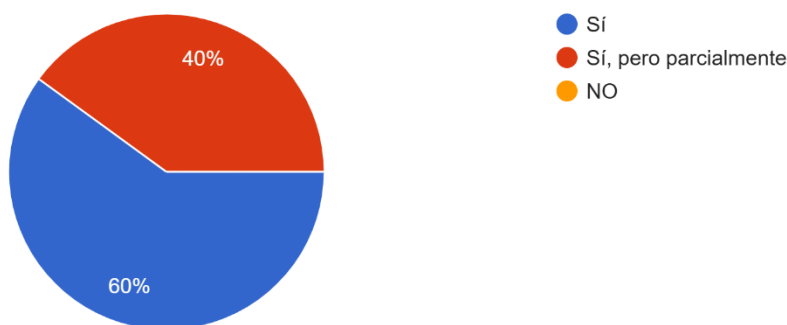
¿Alguna vez has tenido que cumplimentar algún parte de incidencia?

28 respuestas



Si has cumplimentado algún parte de incidencia, las medidas correctoras aplicadas ¿han resultado efectivas?

5 respuestas



Observaciones.

Los partes de incidencia se han puesto por parte del equipo directivo.
En ese caso, el conflicto se resolvió y mejoró con la compañera.

En tercer ciclo los problemas de comportamiento van aumentando y algunos alumnos no saben relacionarse de forma sana (insultos, empujones...) para tratar a sus iguales.





3.1.3.7 Plan de atención a la diversidad

En la siguiente tabla se recoge un resumen del número de ACNEAE atendidos, alumnado de nuevo diagnóstico por el EOEP...

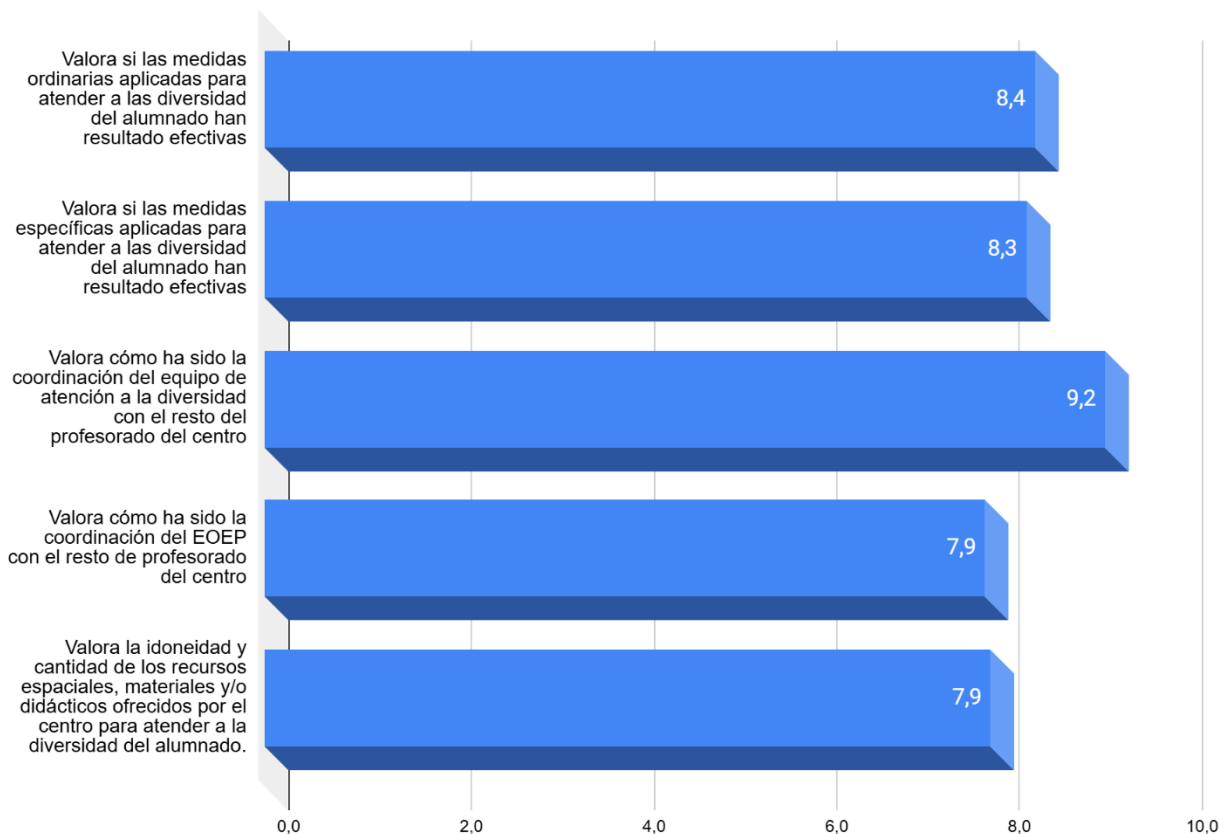
ACNEAE	5 4	EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA
ACNEE	28	7	C.1: 8 C.2: 9 C.3: 4
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	19		C.2: 7 C.3: 12
LENGUAJE (TRASTORNOS Y OTRAS DIFICULTADES)	6	1	C.1: 4 C.3: 1
ALTAS CAPACIDADES	1		C.3
ALUMNADO DE NUEVO DIAGNÓSTICO	7	1	C.1: 2 C.2: 4

Igualmente, al final del documento, se recogen los siguientes anexos del equipo de atención a la diversidad:

- ANEXO IV: MEMORIA FINAL DEL ORIENTADOR DEL EOEP.
- ANEXO V: MEMORIA FINAL DE LAS ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.
- ANEXO VI: MEMORIA FINAL DE LAS ESPECIALISTAS EN AUDICIÓN Y LENGUAJE.
- ANEXO VII: MEMORIA FINAL DEL ESPECIALISTA EN FISIOTERAPIA.
- ANEXO VIII: MEMORIA FINAL DE LAS ATE.
- ANEXO XVII: MEMORIA DE LA PSC.

A la vez, el Claustro de profesores ha evaluado los siguientes aspectos:





Observaciones

La PT de los niños de mi clase ha venido un par de veces a por ellos en todo el tercer trimestre. Han perdido muchas sesiones, según la PT, por las sustituciones en Infantil. Si tienen sustituciones en otras clases por el motivo que sea, deberían recuperar algunas sesiones con sus alumnos para que estos no salgan tan perjudicados o buscar otra solución.

3.1.3.8 Plan lingüístico

Según lo establecido en el Capítulo II, artículo 40, del Decreto 137/2024, de 25 de julio, por el que se regulan los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, los centros educativos deberán realizar un seguimiento de la implantación de los Programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras, valorando sus resultados e incorporándolos a la Memoria Anual con la finalidad de impulsar las mejoras necesarias para garantizar el cumplimiento de los objetivos de los mismos. Con este fin, se valorarán los siguientes indicadores:





a) Alumnado y profesorado participantes

En lo que respecta al profesorado, 8 componentes del claustro asumen el horario de ANL en E. Primaria y Educación Infantil. Así, contamos con 2 especialistas en Educación Física con Inglés B2, uno de Educación Primaria con Inglés B2, la especialista en Educación Musical con Inglés B2, una maestra de inglés en Educación Infantil y tres especialistas de Primera Lengua Extranjera Inglés, ejerciendo una de estas últimas de coordinadora del programa bilingüe.

En nuestro colegio hay 293 alumnos/as. El alumnado de Educación Infantil participa del modelo de inmersión avanzada mientras que el de Educación Primaria se encuentra inmerso en su totalidad en el Programa de Profundización en Lengua Extranjera. Del mismo modo, en Educación Infantil el currículo integrado bilingüe abarca las tres áreas de la etapa y en Educación Primaria se priorizan como áreas ANL: Educación Física, Educación Plástica y Visual, Música y Danza y Profundización Educativa.

EDUCACIÓN INFANTIL	
NIVEL	HORAS SEMANALES
3 AÑOS	1,5
4 AÑOS	1 X 5
5 AÑOS	2 X 5

EDUCACIÓN PRIMARIA			
ÁREA	NIVELES Y NÚMERO DE HORAS SEMANALES ANL		
	1º, 2 y 3º	4º y 5º	6º
Educación Física	2	2	2
E. Plástica y Visual	1	1	1
Música y Danza	1	1	1
Prof. Educativa	1	1	-

Durante el curso 2025/2026 hemos contado con 1 auxiliar de conversación que acudía al centro 14 horas semanales. Todos los niveles de E. Infantil y E. Primaria han tenido 1 hora semanal durante la que se han hecho actividades como: diálogos, juegos, role-play, presentaciones culturales... Todas centradas principalmente en el desarrollo de la destreza oral.





b) Resultados del alumnado en las pruebas externas relativas al nivel lingüístico que se realicen

Las pruebas externas realizadas este curso solo se han aplicado en el nivel de 4º de Educación Primaria. Estas no evaluaban el nivel en lengua inglesa del alumnado, ya que únicamente se centraban en la competencia matemática y lingüística en lengua castellana.

c) Calificaciones en el área, materia, ámbito o módulo de Lengua Extranjera del alumnado

El objetivo principal de este Plan Lingüístico de Centro es el desarrollo de la competencia lingüística en lengua inglesa. Para lograrlo, hemos creado un clima de trabajo agradable, motivador, en el que los estudiantes se sientan cómodos utilizando el inglés para interaccionar. Siempre partimos de sus conocimientos previos y de sus intereses, estableciendo un entorno en que los errores se tratarán de manera positiva y como parte importante en su aprendizaje.

Así, los maestros los animamos a participar, aplaudiendo sus esfuerzos y promoviendo el uso de la lengua inglesa en un contexto real que les permita ver el inglés como un recurso necesario y útil en su día a día. Para ello, planteamos actividades tales como diálogos, role-play, conversaciones guiadas, dramatizaciones, entrevistas, canciones, juegos, exposiciones, cuentos, investigaciones... con la intención de que interaccionen de manera lúdica y motivadora en inglés.

Además, los docentes de las ANL trabajan coordinadamente entre ellos para asegurar una correcta progresión de los aprendizajes entre los niveles y las etapas.

A través de todas estas medidas, hemos conseguido unos resultados en las ANL bastante satisfactorios este curso.

EDUCACIÓN INFANTIL	
NIVEL	RESULTADOS (NOTA MEDIA CURSO)
3 AÑOS	Conseguido
4 AÑOS	Conseguido
5 AÑOS	Conseguido

EDUCACIÓN PRIMARIA						
ÁREA	RESULTADOS (NOTA MEDIA CURSO)					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Educación Física	A: 8,47 B: 8,67	8,67	A: 8,55 B: 8,57	A: 8,67 B: 8,53	A: 8,67 B: 8,53	A: 8,71 B: 8,95





E. Plástica y Visual	A: 9,36 B: 8,88	9,16	A: 9,7 B: 9,14	A: 9,13 B: 9,53	A: 8,61 B: 8,26	A: 8,38 B: 8,24
Música y Danza	A: 9,05 B: 8,5	9,11	A: 9,2 B: 9	A: 8,53 B: 8,8	A: 9,27 B: 9,15	A: 9,38 B: 9,19
Prof. Educativa	A: 8,43 B: 8,17	7,89	A: 9,25 B: 8,36	A: 7,73 B: 8,53	A: 7,71 B: 7,37	

d) Nivel lingüístico del profesorado

Todos los docentes inmersos en el programa de Profundización en Lenguas extranjeras cuentan con una certificación lingüística de nivel B2 o C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, recogida en el Decreto 43/2015, de 27 de marzo, por el que se establece un sistema de reconocimiento de la competencia en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y se crea la comisión de reconocimiento de niveles de competencia en lenguas extranjeras.

e) Índice de participación del profesorado en actividades de formación en metodología AICLE

Según lo establecido en el Decreto 137/2024, Artículo 35. Formación del profesorado, los docentes que impartan ANL, además de estar en posesión de la certificación lingüística correspondiente, deberá acreditar experiencia o formación inicial en metodología AICLE. Para conseguir la acreditación metodológica establecida en dicho Decreto, todo el profesorado ha completado la formación a través del curso del CPR: El enfoque metodológico AICLE/CLIL en Educación Primaria: curso básico (Telemático).

Además, dos maestras han hecho anteriormente el Máster en Enseñanza Bilingüe: inglés en la Universidad Católica de Murcia (UCAM) y la coordinadora del programa participó en 2022 en un Erasmus+ KA121-SCH-9EE80214 organizado por Programas Educativos CARM. Este consistía en desplazarse una semana a Kilkenny (Irlanda) para hacer un curso de formación de una semana en metodología AICLE.

f) Profesorado participante en actividades de formación sobre actualización lingüística

En los pasados cursos, dos maestras completaron su formación con un curso en la EOI de Cartagena: curso de inglés de nivel C1 de expresión oral (producción y coproducción de textos orales).

g) Número y descripción de actividades complementarias realizadas en lengua extranjera

Estas son las actividades complementarias que se han desarrollado en el centro durante este curso escolar. Todas ellas se centran en trabajar aspectos culturales propios de países de habla inglesa, para realizar la mayoría hemos contando con la colaboración de la auxiliar de conversación.

FECHA	CELEBRACIÓN	ACTIVIDADES
22-23 septiembre	Erasmus +	Visita preparatoria de 2 maestras





		Erasmus+ Italia.
26 septiembre	Día Europeo de las Lenguas	Los alumnos de 6º hacen unas jornadas en las 3 lenguas extranjeras (inglés, francés y alemán).
22-23 octubre	Job Shadowing	Visita Erasmus+ Italia
31 octubre	Halloween	Jornadas a nivel de centro. Preparamos 6 estaciones por las que pasarán todos los niveles.
27 noviembre	Thanksgiving	E. Infantil y E. Primaria harán talleres en el aula con la ayuda de la auxiliar de conversación.
16-19 diciembre	Christmas	Preparamos villancicos en inglés para el festival. Hacemos un intercambio de Christmas Postcards con nuestros socios de Erasmus+
17 marzo	St Patrick's Day	Los alumnos de E. Primaria y E. Infantil trabajan Irlanda y crean posters conjuntamente.
23-26 marzo	Easter	Algunos niveles hacen Easter Egg Hunt. También se hacen actividades en el aula con la colaboración de la auxiliar.
9 mayo	Día Europa	Los alumnos de 4º 5º y 6º de E. Primaria preparan un mural sobre la UE y se preparan juegos en toda E. Primaria para conocerlos.

h) Resultados de las encuestas de satisfacción a las familias

Cada trimestre, el equipo directivo envía a familia y alumnado una encuesta para conocer su opinión sobre diversos aspectos relacionados con las áreas (tareas para casa, uso de TIC, agrupamientos, claridad en las explicaciones, resolución de conflictos, actividades complementarias...) y con asuntos relacionados con el funcionamiento del centro (autobús, comedor, comunicación con las familias, labor del equipo





directivo...). Tras analizar las respuestas de familias y alumnado hemos visto que, aunque la participación es bastante baja, hay información importante que se debe tener en cuenta:

- E. Infantil. La participación ha sido baja, no obstante, la satisfacción en general es muy buena /excelente, aunque alguna familia puntualiza que hay pocos trabajos de inglés en esta etapa.

- E. Primaria. Como se ha mencionado anteriormente, la participación ha sido baja, aunque las respuestas a casi todas las preguntas han sido buena/satisfactoria o muy buena/excelente en lo que respecta a las ANL. Algunas familias, de forma puntual, han calificado negativamente algunos ámbitos como las actividades complementarias o las tareas propuestas.

i) Participación en Programas internacionales para el desarrollo de una identidad europea del alumnado

A lo largo del curso hemos colaborado en un Proyecto Erasmus + (KA122).

- ERASMUS + (JOB SHADOWING)

Durante el primer trimestre, el centro italiano 'RE David' visitó nuestro colegio. En el mes de septiembre acudieron al centro 2 maestras, una de ellas la coordinadora del proyecto, para hacer una primera visita preparatoria. En octubre, acudieron al centro 4 maestras, incluida la directora del colegio italiano.

Entre las actividades que llevaron a cabo podemos destacar: observar y participar en sesiones de varios niveles y áreas, reunirse con el equipo bilingüe, el equipo directivo. el equipo de atención a la diversidad y con todo el claustro, visitar el entorno cultural de Cartagena, presentar sus colegios a todo el profesorado...

j) Propuestas de mejora

- Apoyos en las horas de inglés con profesorado que conozca el idioma.
- Sesiones de 1 hora en vez de hora y media en todos los niveles. Las sesiones de 3 años sería beneficioso que duraran 30 minutos.
- Desdobles en las horas de inglés una vez por semana para poder trabajar la destreza oral.
- Implicar al resto del claustro en las actividades del equipo bilingüe.
- Campamento de inmersión lingüística en 5º de E. Primaria. Los profesores acompañantes deberían tener el B2.
- No estamos contentos con la respuesta de la academia Kensite a la hora de preparar el examen A2 de Cambridge. Nos hemos reunido con el comercial 2 veces y las condiciones iniciales han cambiado a lo largo del curso, no nos han informado de que no se realizaría el examen, tampoco se han reunido con las familias interesadas para explicarles que las condiciones para obtener el certificado habían cambiado...





3.1.3.9 Plan de lectura

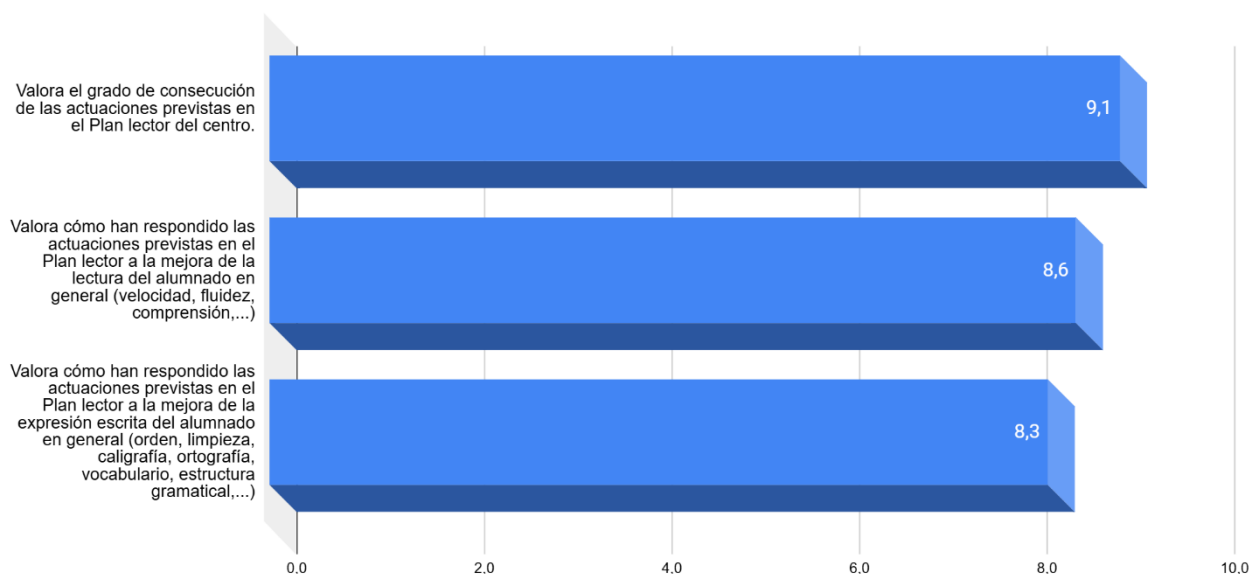
EDUCACIÓN INFANTIL

Este ciclo, encuentra superados los objetivos planteados en dicho Plan. Durante este curso, el Plan Lector se trabaja a través de las colecciones de cuentos, la lectura libre en la biblioteca de aula con temáticas variadas además de aquellas relacionadas con el Proyecto que se esté trabajando. También, lugar importante ocupa la PDI para la proyección de historias y cuentos. Por tanto, el trabajo realizado para dicho Plan se considera satisfactorio.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Se sigue dedicando un tiempo mayor de 30' a la lectura diaria. Mientras que la lectura como elemento de ocio, sigue estando en niveles bajos, aspectos como el fomento de la lectura, la lectura en casa, la utilización de dispositivos como apoyo o consulta, hace que aparezca en el alumnado, una mejora de la comprensión lectora. Junto a esto, añadir el grado de eficacia alto de actividades, utilizando metodologías adecuadas y atractivas para estas edades, aunque se sigue destacando que habría que adaptar aspectos de este Plan a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Durante este curso se ha dado un impulso nuevo a la Biblioteca de Centro con actividades trimestrales, con la recuperación del préstamo de libros, y dando más importancia a los desdobles en el área de Lengua para el uso de la misma con grupos reducidos. Con respecto a la implicación de las familias, estas dedican poco tiempo a la lectura con sus hijos desde casa, en los niveles 4º, 5º y 6º, y se encuentra falta de motivación por parte del alumnado. Por último, como propuesta de mejora, dotar de más ejemplares a la biblioteca de aula de ciclo 1.

El Claustro de profesores valora los siguientes aspectos:





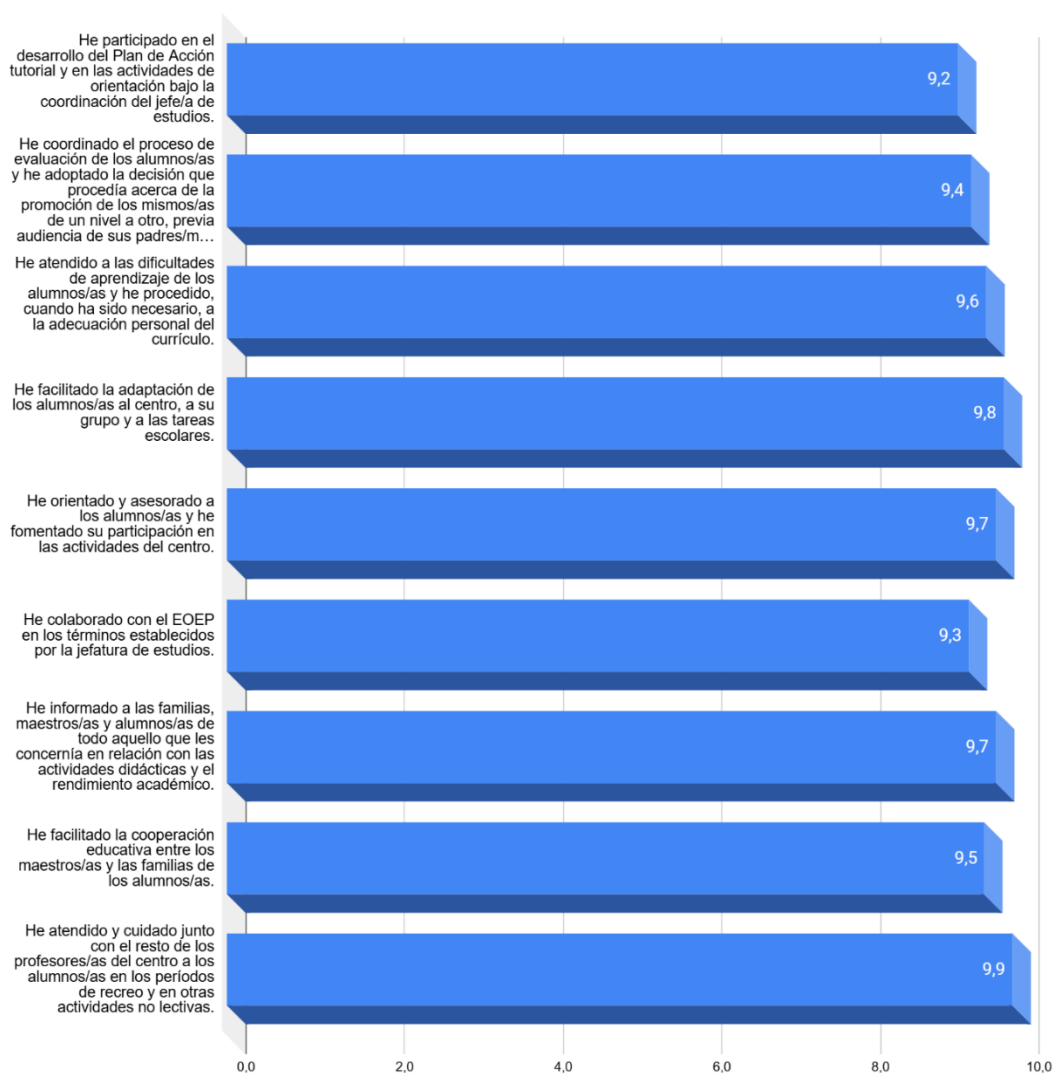
Observaciones

He tenido un gran número de alumnos que en casa no han trabajado lo suficiente. Se ha mandado cada día leer en casa el cuento que leíamos de clase y he observado que ha faltado compromiso por parte de varios niños. En el uso de la biblioteca de aula ha ocurrido igual.

Existe una falta de motivación general por la lectura.

3.1.3.10 Plan de acción tutorial

El personal docente aporta las siguientes valoraciones:



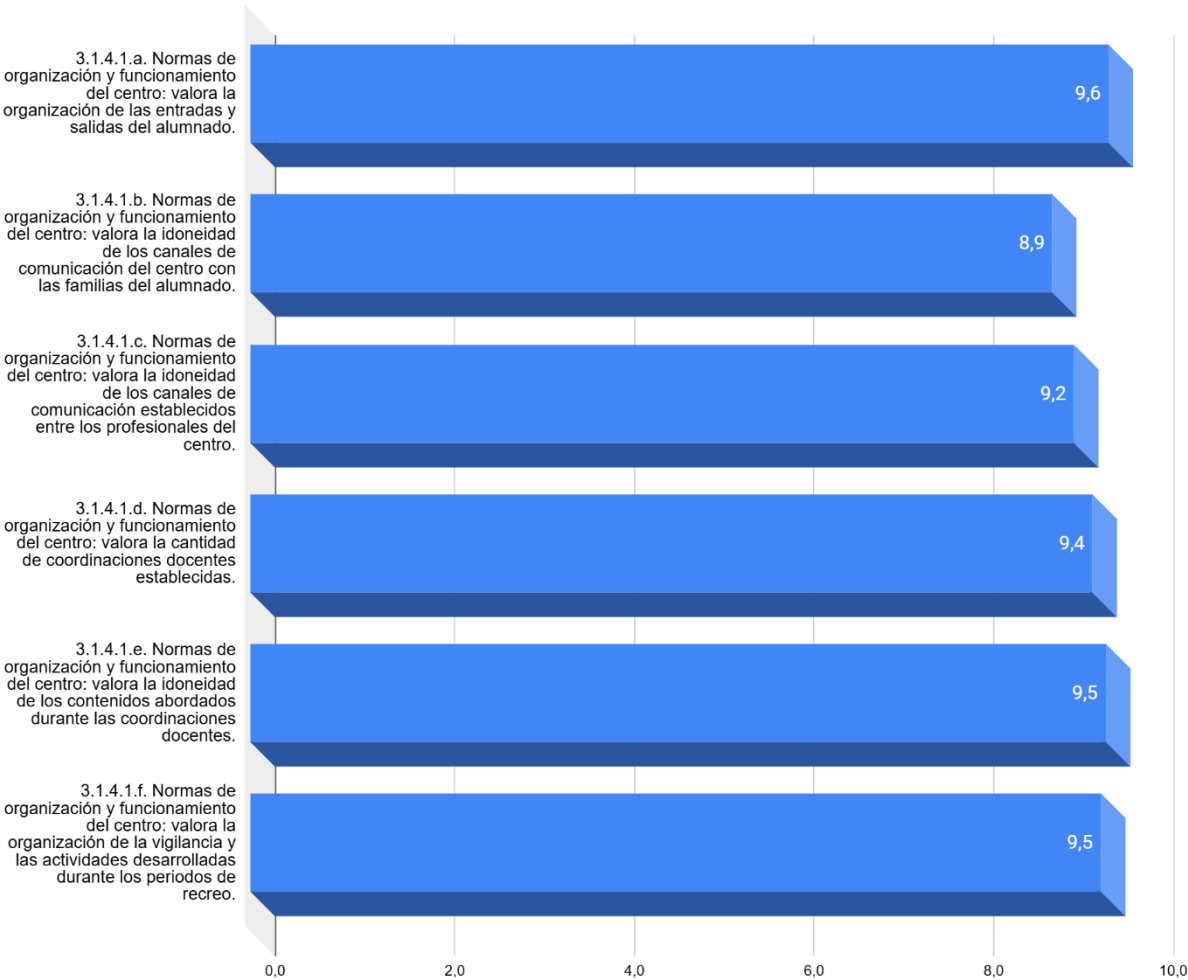


3.1.4 Valoración de los apartados del documento de organización y funcionamiento del centro (DOCF)

3.1.4.1 Normas de organización y funcionamiento

De los distintos apartados que componen el DOCF, se destacan los siguientes puntos que han sido valorados por el Claustro de profesores:

3.1.4.1 Normas de organización y funcionamiento



Observaciones del apartado 3.1.4.1.a

No se ha recogido ninguna.

Observaciones de los apartados 3.1.4.1.b. y 3.1.4.1.c.





Son adecuados y sobre todo instantáneos. Puesto que no se da el número personal del docente.

No es importante, pero alguno padres se comunican tanto por WhatsApp como por Edvoice. También, a veces, a deshoras. A mí no me importa pero en alguna ocasión no he respondido esperando a hacerlo a la mañana siguiente.

A veces resulta complicado seguir toda la información porque se utiliza un gran número de canales de comunicación (Classroom, Edvoice, WhatsApp, etc.), lo que hace que en ocasiones no recordemos por dónde se ha enviado un mensaje o dónde buscar determinada información.

No utilizar mi teléfono personal como canal de comunicación entre docentes. Además de respetar los horarios.

Observaciones de los apartados 3.1.4.1.d. y 3.1.4.1.e.

Se han hablado de todos los aspectos y se han abordado.

Algunas actividades complementarias se avisan con poca antelación y no todas se comunican por los mismos canales.

Observaciones del apartado 3.1.4.1.f.

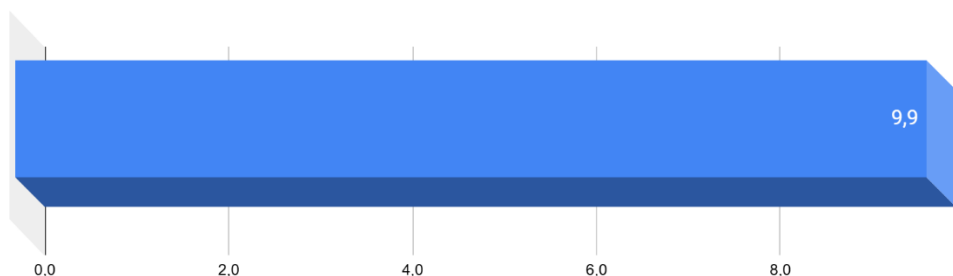
Pista de fútbol durante el campeonato interno del centro.

Valoro muy positivamente el campeonato de ajedrez celebrado durante los recreos.

3.1.4.2 Horario general

El profesorado valora los siguientes aspectos, cuyos resultados se muestran a continuación:

3.1.4.2. Valora la adecuación del horario general del centro (horario de apertura y cierre del centro, inicio y fin de la jornada lectiva, ubicación de los periodos de recreo, horario de uso de las instalaciones del centro fuera del tiempo lectivo,...)



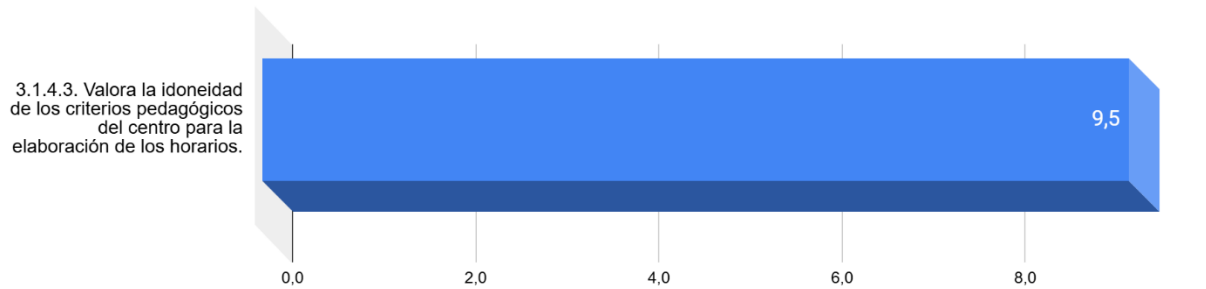
Propuestas de mejora Apartado: 3.1.4.2 Horario general

Poder hacer extensible la entrada a las 8h en horario de invierno.



3.1.4.3 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios

La valoración que hace el Claustro de profesores es la siguiente:



Observaciones.

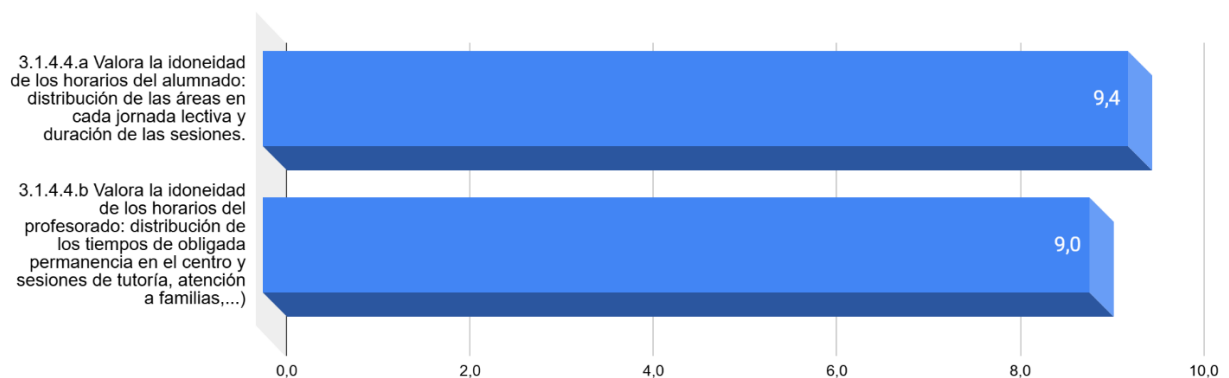
Valoro positivamente esta sección ya que se atiende, dentro de lo posible, a las premisas de los maestros.

Concentración excesiva de horas complementarias en un mismo día.

Horarios sobrecargados en los que como tengas patio, y reunión con cualquiera de los 6 niveles donde das clase, bilingüe, ciclo...estás de 9 a 15h sin descanso.

3.1.4.4 Horarios

Los docentes del centro opinan:





Observaciones.

No hay propuestas en este apartado.

3.1.5 Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares

Durante este año escolar, hemos programado actividades complementarias al principio del curso para incluirlas en la PGA.

Realizamos una valoración positiva, ya que en todas las actividades realizadas los alumnos han disfrutado y se han cumplido los objetivos propuestos.

Hay que destacar que, debido a la situación económica de algunas familias, tenemos que buscar actividades que no se excedan en el precio para favorecer que la totalidad del alumnado pueda realizarlas, por lo que llegamos al acuerdo de, a principio de curso, valorar dicho aspecto a través de la CCP.

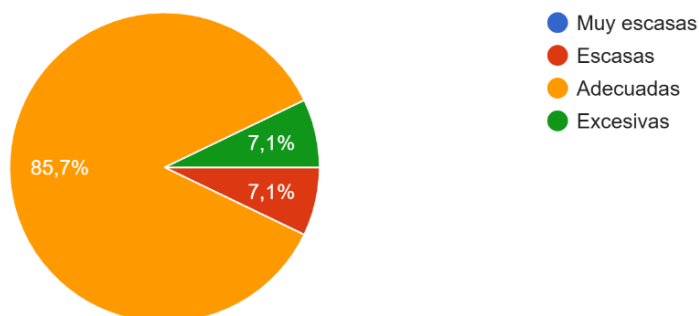
Tras las diferentes reuniones interciclos, se concreta que aquellas actividades complementarias que requieran de la autorización de las familias, tendrán una fecha límite para su contestación por parte de padres/madres o tutores legales, ya que, en su mayor parte, estas dependen de la utilización de transporte y de coste económico, que será devuelto, (el relativo a la actividad, no al transporte) a aquel alumnado que, por circunstancias, no la realice.

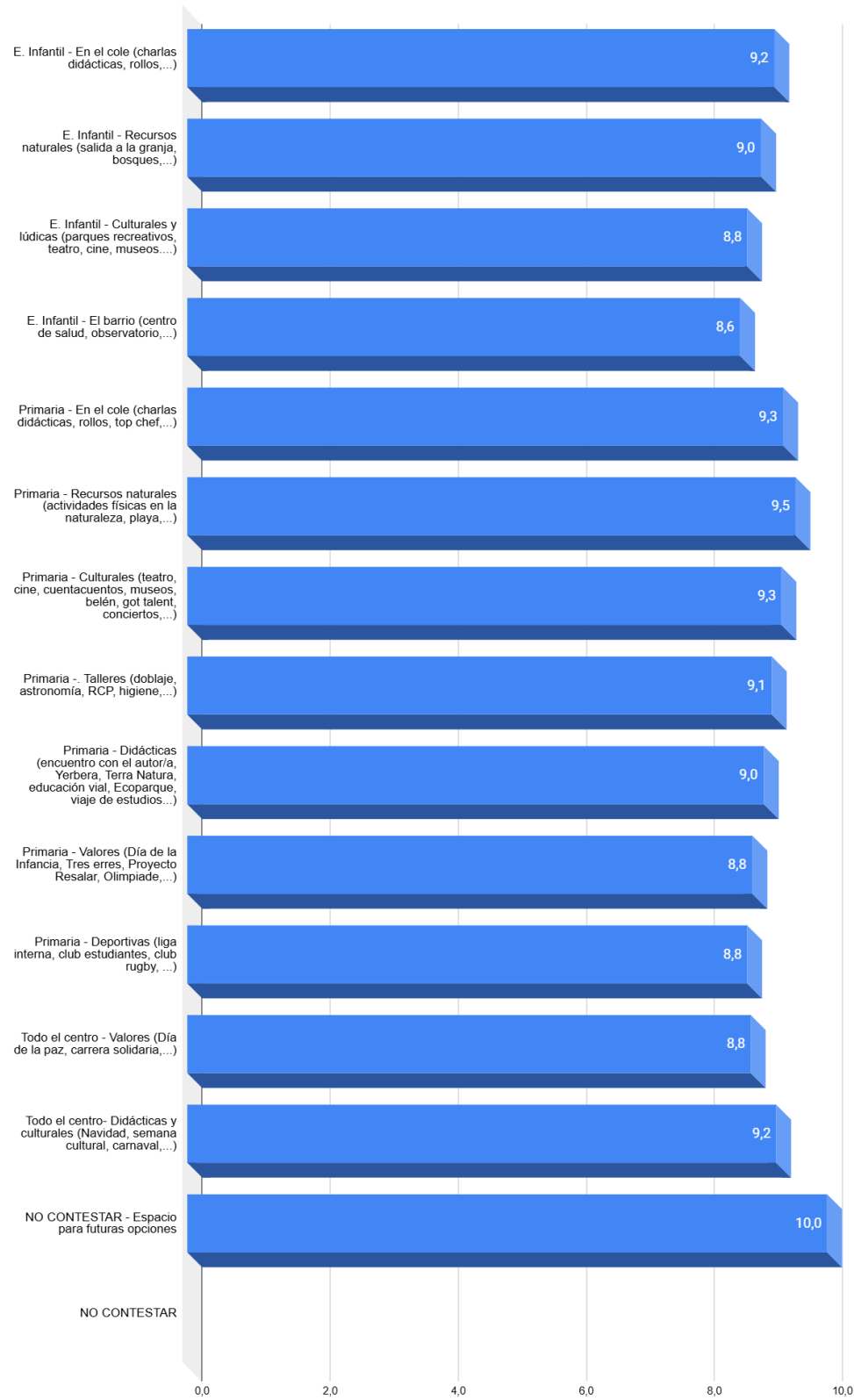
La relación de actividades complementarias planteadas para este curso, se recoge en el ANEXO XVIII vinculado al final del presente documento.

Asimismo, el profesorado del centro aporta las siguientes valoraciones:

Valora la cantidad de actividades complementarias y extraescolares llevadas a cabo a lo largo del presente curso escolar.

28 respuestas





ROSDIJE CODINA, ANDRES 11/07/2026 18:44:18

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo del código seguro de verificación (CSV) CARM-c5298add-7d47-11f1-ba71-0242ac130044





Observaciones.

Casi todas las actividades se desarrollan o en el área de educación física o en las sesiones lectivas con los tutores, por lo tanto no las he experimentado.

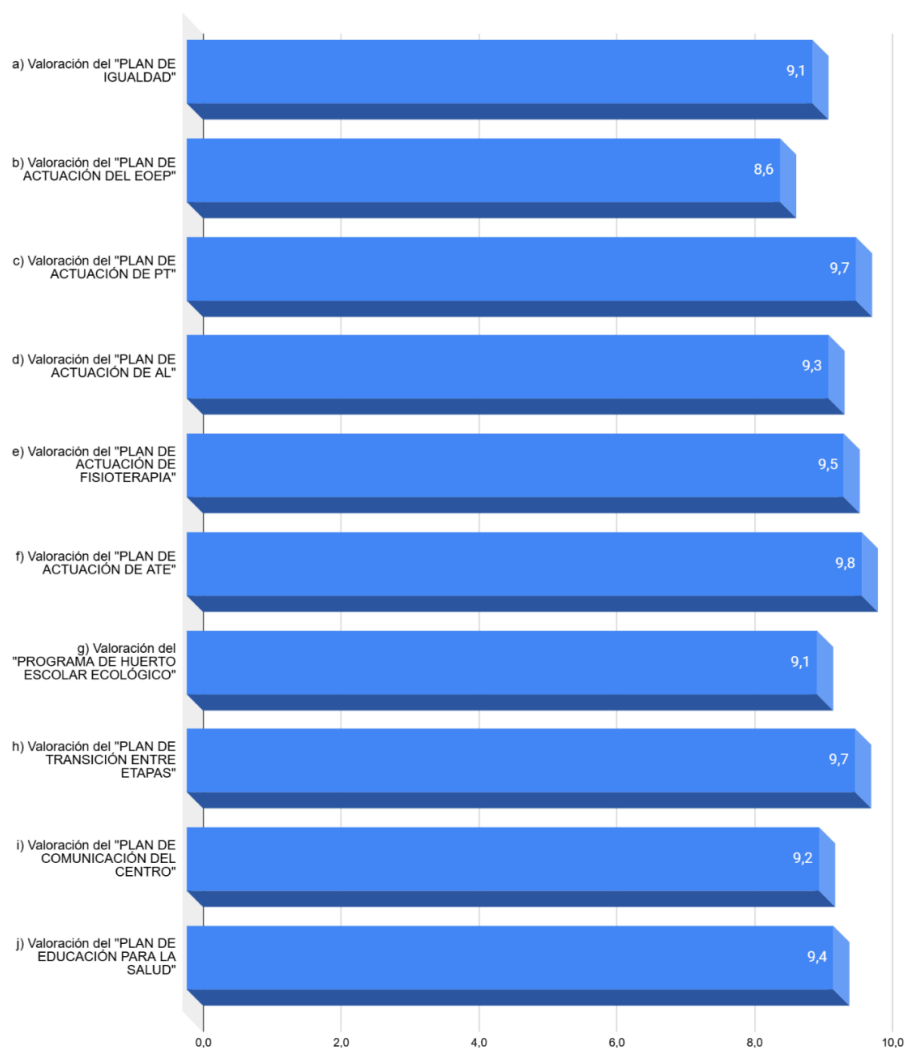
Top chef no sé programó este año. La actividad del teatro para primaria tuvo que cambiar por otra obra (causas ajenas a nosotros)que no vimos adecuada para nuestros alumnos.

El torneo de fútbol ha generado muchos conflictos que hemos tenido que resolver diariamente a través de la acción tutorial.

Estaría muy bien que aprovecháramos más el entorno que tenemos, y al menos una vez al vez hubiera una salida a la naturaleza.

3.1.6 Valoración de los Planes y Proyectos no Incluidos en el Proyecto Educativo

El personal docente aporta las siguientes valoraciones de los Planes y Proyectos referidos en la siguiente tabla:





Observaciones.

No hay propuestas en este apartado.

4. VALORACIÓN Y GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LAS MEDIDAS INCLUIDAS EN LA PGA DERIVADAS DE LO PREVISTO EN EL PROYECTO DE DIRECCIÓN

En este apartado se valoran individualmente las medidas (actuaciones) previstas en el proyecto de dirección desarrolladas en el curso escolar, en diferentes ámbitos.

El actual proyecto de dirección va dirigido al cuatrienio 2023/2027. Las actuaciones previstas para ser desarrolladas en el presente curso escolar, así como la valoración realizada de las mismas, han sido las siguientes:

ÁMBITO: ESPACIO FÍSICO DEL CENTRO

A las medidas relacionadas con esta dimensión del análisis, y recogidas con anterioridad, debemos añadir:

- Priorizar las actuaciones necesarias para minimizar la probabilidad y gravedad de los riesgos detectados por cualquier miembro de la Comunidad Educativa, en diferentes elementos de la infraestructura del centro.

Valoración: muy positiva, especialmente en lo que respecta a la concienciación del personal docente y no docente, así como el PAS, en la detección de situaciones de riesgo.

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICOS

- Continuar fomentando la intervención de la Comisión de Coordinación Pedagógica, que será convocada con una periodicidad quincenal, de manera general.

Valoración: el presente curso no se ha considerado la necesidad de reuniones tan periódicas, aunque continúa siendo un órgano de coordinación docente fundamental en el centro.

ÁMBITO: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO

A las funciones atribuidas por la legislación y normativa vigente como director del centro, debemos añadir:

- Motivar a todo el profesorado a participar de forma activa en los Órganos Colegiados asumiendo sus responsabilidades, y alentarlos a formar equipo de trabajo que proyecte mejoras en el funcionamiento general del centro, y especialmente este curso en el desarrollo de los diferentes documentos organizativos e institucionales.

Valoración: aunque queda mucho trabajo por hacer, la valoración es positiva.

- Fomentar en el claustro un sistema de control de calidad, en el que todos los responsables (Riesgos, Salud, RMI, Biblioteca,...) y coordinadores (ciclos, CCP,...) tengan su momento en cada reunión de este órgano, para informar debidamente de su labor al resto de compañeros y compañeras, pudiendo estos hacer las sugerencias y propuestas de mejora oportunas.





Valoración: conseguido ampliamente en lo que respecta a la representación en los órganos colegiados de gobierno y coordinación docente.

- Animar al profesorado en el uso de las TIC y su aplicación en el currículo escolar, con medidas – entre otras – como la optimización del horario de uso del Aula Plumier y la promoción de seminarios o proyectos de formación. En este sentido, continuaremos con las actuaciones tendentes a implementar y desarrollar el Programa Robótica Código Escuela 4.0.

Valoración: positiva, aunque debemos hacer extensiva la formación a todo el claustro.

ÁMBITO: RELACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO CON EL ENTORNO Y ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A las medidas relacionadas con esta dimensión del análisis, y recogidas con anterioridad, debemos añadir:

- Potenciar la participación del mayor número posible de padres y madres en las actividades complementarias programadas en la PGA, como medida de mejora de las relaciones familia-escuela.

Valoración: aunque se puede mejorar, hacemos una valoración positiva y nos comprometemos con una mayor apertura de la escuela a la comunidad.

- Mantener una relación cordial y fluida con las Administraciones Regional y Local, así como con los distintos centros educativos y asociaciones del entorno, proponiendo y manifestando nuestra predisposición a la realización de actividades conjuntas y favoreciendo la utilización de las instalaciones del centro por parte de estos colectivos, siempre que las mismas estén legalmente reconocidas, se realicen fuera del horario escolar y no interfieran en la dinámica y el funcionamiento cotidiano de colegio.

Valoración: muy positiva en todos los sectores destinatarios.

- Dar a conocer a toda nuestra Comunidad Educativa los documentos organizativos e institucionales, utilizando las vías de máxima difusión, ya sea a través de la web del centro e incluso poniendo a su disposición copias digitales. En el caso de los miembros del claustro, se facilitará la información a través de la plataforma Edvoice, extendiéndola también a los componentes del Consejo Escolar a través de los correos electrónicos.

Valoración: esta medida está garantizada sobradamente cada curso escolar.

5. PROPUESTAS O PLANES DE MEJORA DERIVADOS DE LOS ANÁLISIS REALIZADOS

A continuación, se relacionan las propuestas de mejora aportadas por los docentes de este centro para cada uno de los apartados relacionados en la presente memoria.

Propuestas de mejora del Apartado: 1. Análisis de los resultados.

Detalladas en el apartado 1.

- Mejora de las situaciones de convivencia que pueden repercutir en el desarrollo académico.





- Realizar charlas y otras iniciativas para la mejora del uso de las redes sociales, en la medida en que estas, entre otras cosas, puedan estar influyendo en el rendimiento académico del alumnado.

Propuestas de mejora del Apartado: 2. Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente de los equipos docentes.

Ver apartado 2 de la Memoria.

Propuestas de mejora del Apartado: 3. Valoración de los planes y programas desarrollados en el curso escolar.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.6. Plan de Convivencia.

Seguir trabajando el respeto y la tolerancia en el aula, son valores que les faltan desde casa.

Participar, si existe, en algún programa o plan del ayuntamiento que trate esta temática junto con el uso responsable de las redes sociales.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.7 Plan de atención a la diversidad.

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.9 Plan de lectura.

Incidir en su importancia con las familias

Renovar las bibliotecas de aula de 1º.

Comprar más colecciones de libros para las lecturas colectivas dentro del aula.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.3.10 Plan de acción tutorial.

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.4.1.a. Organización de las entradas y salidas del alumnado.

En las entradas, cada vez se quedan más madres dentro del centro. No deberían entrar solo de forma excepcional.

Se propone que el alumnado de los cursos superiores con autorización para salir solo del centro, pueda utilizar cualquiera de las puertas habilitadas para la salida, independientemente de las asignadas a cada ciclo, con el fin de agilizar y facilitar la evacuación del alumnado al finalizar la jornada escolar.

Propuestas de mejora de los apartados 3.1.4.1.b. Idoneidad de los canales de comunicación del centro con las familias del alumnado. y 3.1.4.1.c. Idoneidad de los canales de comunicación establecidos entre los profesionales del centro.

Utilizar un único canal de comunicación oficial con los docentes.





Propuestas de mejora de los apartados 3.1.4.1.d. Cantidad de coordinaciones docentes establecidas y 3.1.4.1.e. Idoneidad de los contenidos abordados durante las coordinaciones docentes.

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.4.1.f. Organización de la vigilancia y las actividades desarrolladas durante los periodos de recreo.

Tener al responsable de la actividad pendiente durante el desarrollo del mismo. Igual que en las actividades de biblioteca está la responsable, en el torneo de ajedrez...

Cerrar la zona P5 , ya que no acude y practicante alumnado ,y está muy cerca de la puerta de entrada, donde a veces hay padres.

Si se realiza una actividad durante el recreo, prolongada en el tiempo que además involucra los días que no te toca recreo, compensar de alguna manera con horas complementarias. Se hace un esfuerzo por y para los alumnos, que no se ve recompensado por parte del equipo directivo, causando desgaste y agotamiento en el docente.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.4.2 Horario general

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.4.3 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios

Distribuir las horas complementarias en distintos días.

Compensar horarios. Horarios sobrecargados VS horarios con muchísimas horas de apoyo.

Preguntar a principio de curso si preferimos nuestra hora de libre disposición a primera o última hora.

Que las 2 horas de libre disposición estén a primera o a última...¿por qué tiene que haber una si o si en mitad del horario?

Las horas de libre disposición NO se tocan, no son para sustituir. Aunque permanezcamos en el centro, son para trabajo personal (que todos sabemos que con dos horas es más que insuficiente).

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.4.4 Horarios

Que todos los docentes permanezcamos en el centro los mismos días y horas.

Que las horas de obligada permanencia en el centro se pueda hacer de 8 a 9 horas.

Salir los viernes a las 13h en junio y septiembre, sobre todo aquellas personas que no nos vamos ningún día antes.

Propuestas de mejora Apartado: 3.1.5 Valoración del programa anual de actividades complementarias y extraescolares

La semana cultural podría hacerse un día que tuviera 5 días lectivos y no pillara un día de fiesta ya que es una actividad en la que toda la comunidad educativa se vuelca y se podría aprovechar mejor en 5 días.



Hacer campeonato de otro deporte.

Para los torneos organizados en el recreo que se establezcan docentes responsables. Dichas personas organizadoras deben estar presentes en los recreos para la organización, funcionamiento y solucionar conflictos.

Que se tenga en cuenta a los especialistas adscritos a cada ciclo para los cuadrantes de las complementarias...si yo he preparado con mi ciclo actividades en las reuniones y luego me ponen en otro ciclo... (y no por falta de gente, porque había especialistas de otro ciclo en el mío).

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.a)

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.b)

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.c)

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.d)

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.e)

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.f)

Las medidas que se han tomado con una ATE tras las actuaciones que ha llevado a cabo con algunas docentes, me han parecido insuficientes. Al igual que la forma de actuar con algunos ACNEE, no son propias de una persona que trabaja con niños con necesidades

Su colaboración podría haber sido más proporcional con todos los alumnos, en numerosas ocasiones.

El trato a los alumnos no es el adecuado. Intercambio de información con las familias que no le competen, sin que las familias lo soliciten.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.g)

Haría falta más de un docente que llevara la gestión del huerto, de manera que los niños participen más. O que la persona encargada tuviera más horas destinadas al programa.

El huerto está un poco abandonado si no fuera por Flori, quizá podría designarse algún rato o hora libre de los recreos para mantener el cuidado del huerto o tal vez realizando algún taller con las familias para su mejora estética.

Entiendo que por falta de maestros que se impliquen para la organización del huerto escolar, se queda muy escaso y solamente unos pocos alumnos pueden disfrutarlo. Es una pena.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.h)

Faltan actividades entre 5 años y 1º Primaria (visitas al aula, talleres conjuntos...).



Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.i)

Muchas herramientas de comunicación.

Propuestas de mejora del apartado 3.1.6.j)

Que se realicen más charlas en las aulas relacionadas con el cuidado de la salud : higiene, control postural , primeros auxilios, etc.

No se han hecho los premios de la fruta.

El enfermero escolar brilla por su ausencia.

La actividad del monstruo come fruta (página de zespi), se puede registrar cada clase dentro de un mismo centro y llevar recuento a nivel aula y a nivel centro, marcando objetivos para todo el año o por trimestres.

Propuestas de mejora del Apartado: 2. Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente de los equipos docentes.

Propuestas de mejora Apartado: 2.1 Organización de las aulas y aprovechamiento de los recursos del centro.

Una biblioteca de aula más motivadora.

Propuestas de mejora Apartados 2.2 a 2.11:

No hay propuestas en este apartado.

Propuestas de mejora del Apartado: 4. Valoración y grado de consecución de las medidas incluidas en la PGA derivadas de lo previsto en el proyecto de dirección.

Recogidas en el apartado 4.

6. ANEXOS

Aquí incluiremos los siguientes informes de memoria a modo de anexo:

[ANEXO I CLAUSTRO.pdf](#)

[ANEXO II CONSEJO ESCOLAR.pdf](#)

[ANEXO III. FUNCIONAMIENTO DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.pdf](#)

[ANEXO IV. MEMORIA FINAL DEL ORIENTADOR DEL EOEP.pdf](#)

[ANEXO V. MEMORIA FINAL DE LAS ESPECIALISTAS EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.pdf](#)

[ANEXO VI. MEMORIA FINAL DE LAS ESPECIALISTAS EN AUDICIÓN Y LENGUAJE.pdf](#)

[ANEXO VII. MEMORIA FINAL DEL ESPECIALISTA EN FISIOTERAPIA.pdf](#)





[ANEXO VIII. MEMORIA FINAL DE LAS ATE.pdf](#)

[ANEXO IX RMI.pdf](#)

[ANEXO X. MEMORIA ANUAL PLAN LECTOR.pdf](#)

[ANEXO XI: FORMACIÓN DEL PROFESORADO](#)

ANEXO XII: INFORME DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN FINAL (ver apartado 1).

[ANEXO XIII. REGISTRO DE ENTREGA DE INFORMACION EN MATERIA DE PRL.pdf](#)

[ANEXO XIV. MEMORIA ANUAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS.pdf](#)

[ANEXO XV PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS.pdf](#)

[ANEXO XVI. MEMORIA FINAL DE LA PSC.pdf](#)

[ANEXO XVII. MEMORIA PLAN DIGITAL CENTRO.pdf](#)

[ANEXO XVIII. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS](#)

(Firmado por el Director del centro de forma electrónica en el margen izquierdo)

